

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域 學習策略課程 8A 組 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩

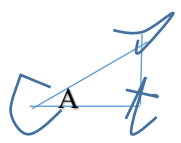
一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-學障 8 年級 2 人、自閉症 8 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1. 能根據學習需求或學習材料，運用合適的記憶策略，增加對學習內容的精熟度。
特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。	2. 能認識不同文本的文章架構，並在引導下書寫出合乎架構的文章。
特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3. 能根據學習材料的性質，運用合適的組織策略，增加對學習內容的掌握度。
	4. 能具備適當的考試技巧及擬定合宜的讀書計畫。
	5. 能運用學習策略幫助記憶與組織訊息，解決生活問題，增加團體參與能力。

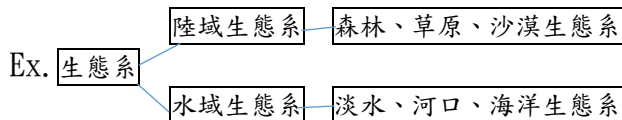
五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	記憶大車拼	特學 1- IV -2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 運用拆字法記憶策略記憶文字，增加字彙量。 2. 運用字首法記憶策略，記憶學習材料的概念。	1. 拆字法—老師舉例可用拆字法記憶的例子。Ex 星期一 (Mon+day)、星期二 (Tu+esday)、星期三 (Wen+esday)、星期四 (Thur+sday)、星期五 (Fri+day)、星期六 (Saturday)、星期日 (Sun+day)。背景 (back+ground)、後門 (back+door)，引導學生如何根據讀音來拆字，進而記憶該文字。 2. 字首法—老師舉例適合字首法記憶的例子，學生練習記憶學習材料的概念。	實作評量：能從數個學習材料中，選擇運用適合的記憶法，並記憶學習內容。

					<p>Ex. 三角比公式</p> $\sin A = \frac{\text{對邊}}{\text{斜邊}}$ $\cos A = \frac{\text{鄰邊}}{\text{斜邊}}$ $\tan A = \frac{\text{對邊}}{\text{鄰邊}}$ 	
第六-十週	我有金頭腦	特學 1- IV -2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A- IV -2 多元的記憶和組織方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用故事法記憶策略，記憶學習材料的概念。</li> <li>2. 運用諧音記憶方法，增加對學習材料的精熟度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事記憶—老師舉例適合故事記憶法的例子，引導學生練習用故事記憶聯想來記憶學習內容。Ex. 八國聯軍的八國記法「餓的話，每日熬一鷹。」即俄國、德國、法國、美國、日本、奧國、義大利、英國。</li> <li>2. 諧音記憶—老師舉例一些諧音的例子。Ex. 520(我愛你)、1314(一生一世)、168(一路發)、cola(可樂)、typhoon(颱風)…引導學生發揮想像力，利用諧音來記憶學習的內容。</li> </ol>	實作評量:能從數個學習材料中，選擇運用適合的記憶法，並記憶學習內容。
第十一-十六週	文章放大鏡	特學 1- IV -4 分析不同類型文章的架構。 特學 1- IV -6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A- IV -3 文章架構。 特學 A- IV -5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用圖像法(心智圖)來理解記敘文的文章架構。</li> <li>2. 能運用圖像法(心智圖)來理解抒情文的文章架</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師舉例一篇記敘文，引導學生依照時間、地點、人物、事件、事件經過、結果六大要素，在協助下畫出心智圖。</li> <li>2. 老師舉例一篇抒情文，引導學生閱讀討論，文本的主題、借何物或何事抒情、所表達之情感為何?並在協助下畫出心智圖。</li> </ol>	實作評量:運用簡單的心智圖畫出文章的架構。

				構。		
第十七-二十二週	我手寫我口	特學 1- IV -4 分析不同類型文章的架構。 特學 1- IV -6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A- IV -3 文章架構。 特學 A- IV -5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能運用心智圖法，擬定完整的文章架構。 2. 能在引導下書寫文章。	1. 老師給一個適合以敘事表達的主題，引導學生以心智圖架構文章，再嘗試寫出一篇短文，並予以回饋分享。 2. 老師給一個適合以抒情表達的主題，引導學生以心智圖架構文章，再嘗試寫出一篇短文，並予以回饋分享。	實作評量:運用心智圖架構的方法，寫出 300 字短文。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	訊息整理術	特學 1- IV -3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1- IV -5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A- IV -4 學習內容的延伸聯想。 特學 A- IV -5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能藉由組織策略(主題句、概念圖),提升對學習內容的掌握度。 2. 能在引導下根據學習材料的性質,運用組織策略,將學習內容予以組織歸納。	1. 找出文章主題句—老師以較短約一百字內且主題較為明顯的段落,引導學生從段落裡的粗體字、開頭或結尾、段落中正討論的詞彙,找到主題句。 2. 文章概念圖---老師根據學生的閱讀理解能力,挑選適合難易度的文本,引導學生找出文本中的主要概念(通常是文章標題)和次要概念(通常是文章中的粗體字),並示範畫出概念圖。 Ex. 	實作評量:運用主題句、概念圖策略,歸納文本的內容。

第七-十一週	表格大滿貫	特學 1- IV -3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1- IV -5 依據學習內容 聯想並延伸相關知識。	特學 A- IV -4 學習內容的延伸聯想。 特學 A- IV -5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由組織策略(表格法),提升對學習內容的掌握度。</li> <li>2. 能在引導下根據學習材料的性質,運用組織策略,將學習內容予以組織歸納。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間管理表格---老師舉例逛街買衣服、看朋友的限時動態、一年後的會考、明天的數學小考四件事情。引導學生將事件依緊急、不緊急、重要、不重要填入表格中。練習將生活中的事物予以組織,有效率的完成。 Ex. <table border="1" data-bbox="1279 539 1892 683"> <caption>時間管理表格</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>不重要</th> <th>重要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不緊急</td> <td>逛街買衣服</td> <td>一年後的會考</td> </tr> <tr> <td>緊急</td> <td>看朋友的限時動態</td> <td>明天的數學小考</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>2. 相似概念整理---老師舉例數個相似概念,引導學生將數個相似概念比較整理成表格。 Ex. <table border="1" data-bbox="1279 831 1870 1015"> <caption>一字多音</caption> <thead> <tr> <th>字</th> <th>音</th> <th>例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">差</td> <td>ㄉㄧˊ</td> <td>差異</td> </tr> <tr> <td>ㄉㄧˋ</td> <td>出差</td> </tr> <tr> <td>ㄉㄧˋ</td> <td>參差不齊</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ol>		不重要	重要	不緊急	逛街買衣服	一年後的會考	緊急	看朋友的限時動態	明天的數學小考	字	音	例	差	ㄉㄧˊ	差異	ㄉㄧˋ	出差	ㄉㄧˋ	參差不齊	實作評量:運用表格法策略,歸納文本的內容。
	不重要	重要																							
不緊急	逛街買衣服	一年後的會考																							
緊急	看朋友的限時動態	明天的數學小考																							
字	音	例																							
差	ㄉㄧˊ	差異																							
	ㄉㄧˋ	出差																							
	ㄉㄧˋ	參差不齊																							
第十二-十六週	考試一把罩	特學 4- IV -1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4- IV -2 分析學習內容	特學 D- IV -2 學習計畫建議和調整方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察自己在應試時常遇到的問題及相對應的解決策略。</li> <li>2. 具備應試後檢討自己考試錯誤類</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試技巧評估--老師運用「考試技巧檢核表」,帶領學生一同檢視自己的考試技巧以及筆試時的策略,並討論多數同學容易忽略或未考慮到的應試技巧。</li> <li>2. 錯誤類型分析---老師帶領學生針對段考後考卷的錯題,逐一分享討論自己答題的</li> </ol>	實作評量:以段考考卷檢核自己的考試技巧與錯誤類型。																			

		並調整學習方法。		型的能力。	錯誤情形，並提供相對應的解決策略。	
第十七-二十一週	讀書寶典	特學 4- IV -1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4- IV -2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 D- IV -2 學習計畫建議和調整方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備合適的考試策略和技巧。</li> <li>2. 能在協助下擬定讀書和複習計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試技巧練習—老師說明幾種應試小撇步(圈關鍵字法、選項代入法、選項刪去法、圖像解題法、猜題法)，再舉例考試題目，請學生練習以上述方法答題。</li> <li>2. 安排讀書計畫—老師帶領學生以一次段考為計畫執行的時間，擬定讀書計畫，並制定獎勵增強制度，鼓勵學生確實執行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量：答題時，能運用適合的考試技巧。</li> <li>2. 實作評量：在引導下擬定讀書計畫。</li> </ol>