

嘉義縣溪口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃珮嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou		與學校願景呼 應之說明	1. 利用日常生活的先備知識來學習充實語言能力，培養健康正向的人文素養以及樂於學習的態度。 2. 利用能引發學生共鳴的生活故事，去發現探索生活上遇到之問題，培養問題解決能力，幫助學生實際運用所學。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 連結學生的生活經驗，激發學習欲望，具備良好的學習態度，透過運動促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 具備探索問題的思考能力、推理批判的思考素養，並能以行動與反思去體驗與實踐處理生活、生命問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	開學日	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>上課時專心聆聽的習慣</p> <p>校園生活</p>	<p>能養成上課時專心聆聽的習慣，尊重其他同學校園生活的發言與意見。</p> <p>能勇於探索校園生活中人事物變化，去覺察事物及環境的特性和差異。</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生學習校園相關英語單字。</p>	<p>1. 教師帶領學生實地拜訪各室內場所，並介紹該場所特色。若該場所有處室人員，可請學生發問，這裡有什麼？什麼時候可以來這裡？</p> <p>請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的時候或是最喜歡的室內場所。</p> <p>2. 教師先透過投影片上的照片與提問，引導學生辨識學校的各個處室，包含教室 (classroom)、圖書室 (library)、辦公室 (teachers' office)、健康中心 (health center) 與廁所 (bathroom) 等。</p> <p>3. 透過照片、圖片的呈現，讓學生知道校園中常見的角色 (如：教師、護理師、校長、)；與學生討論在學校發生問題時，該找誰幫忙。</p>	<p>電腦 電視 圖卡 黑板</p>	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>4. 教師帶領學生實地拜訪校園的各個戶外設施，並在過程中向學生介紹校園的相關設施。</p> <p>5. 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的的事情或是最喜歡的角落。</p> <p>6. 教師藉由照片、圖片，讓學生知道校園遊戲場能進行的活動，讓學生知道在遊戲場中該遵守的規則。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	放學後	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>交通安全 Traffic Safety</p>	<p>在課堂中能適時提問、合宜的回答，並勇於分享自己交通安全的想法意見。</p> <p>能覺察探究基本的交通安全法則，也願意遵守。</p>	<p>學生能描述放學後的生活。</p> <p>學生要學習基本的交通規則與禮儀。</p>	<p>1. 教師先播放交通安全影片，再請學生說出上下學途中，要如何維護自己行的安全。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nqhF0sjWb8I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I</p> <p>2. 道路上常常可以看到一些站在路旁的交</p>	<p>電腦 電視 交通標誌圖字卡 黑板</p>	5 節

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>通標誌○、△、□，是什麼呢？討論道路上常見的交通標誌形狀、顏色及其意義。讓學生完成交通號誌學習單。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mqlgS0fGAdI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ma1QYiAhnU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wOzsQqXBzE</p> <p>3. 4~5 人一組將製作好的交通安全標誌圖卡和字卡做配對及簡單的分類，並與組員合作，共同完成任務，將所學運用於生活中。</p> <p>4. 由教師拿出交通標誌由各組搶答，分組計分進行比賽。</p> <p>5. 讓全班藉由圖片討論發表，以認識、排除與避免校園周邊的危險狀況，確實實行校園內行走的安全，以減少意外事件的發生。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校外 教學	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>數數 Counting Numbers</p> <p>數學題目</p>	<p>能使用不同方式數數，去感受數字與日常生活的密切關聯。</p> <p>能理解看懂數學題目，也能熟練地計算。</p>	<p>學生要學會用英語數數。</p> <p>學生要能流暢地計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習 1-20 數字英文，由教師提問，學生搶答。 2. 『支援前線』：學生分組合作，10~15 秒內收集到教師規定數量之物品，如 8 把尺、4 隻鞋、10 隻筆... 等，最快且數量正確的組別得分。 3. 『爆爆球』：教師先行在神秘箱裡放置已貼有數字的乒乓球，每位學生到台前來抽球，抽出兩個數字球加起來或減掉的值必須在教師喊的數字範圍內，如果大於就爆了(輸了)。 4. 『燒出一道好菜』 將學生分組，每組討論設計一道菜，想想看此道菜需要買什麼來做，讓學生自由搭配菜色，但限制購買的金額，由一人先充當商家其它人則是消費者，組員相互輪流，利用角色扮演的方 	<p>神秘箱 乒乓球 電腦 電視 黑板</p>	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						式，將加減問題應用於日常生活中。 5. 教師講評及討論		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	體 育 課	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	運動的重要 Exercises 規律性的運動	能體認探究運動對身體的重要，進而應用實踐在 日常生活中。 願意從事規律性的運動。	能積極參與運動會相關活動賽事。 認識並說出運動相關英語詞句。	1. 教師利用多媒體向學生展示一些體育競賽、體育遊戲，引發學生的學習興趣後提問。喜歡看體育比賽嗎？都喜歡看哪些比賽？ 2. 教師介紹休閒運動相關的英文單字如 soccer、baseball、basketball、cycling、jump rope... 等。 3. 『創意紙遊戲』： (1) 如來神掌：單手拿紙張，藉由快速跑步產生的阻力，讓紙張不掉下來。 (2) 夾夾樂：利用雙腳膝蓋夾住紙張，以鴨子走路方式或兔子跳方式直線前進或以 S 型方式前進。 (3) 數字列車：教師下指令為「三連號」讓學生找到符合老師指令規定的夥伴，等	電腦 電視 A4 影印紙 哨子	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						到所有學童都找到夥伴時，一起玩『火車要開了』的遊戲。另外可配合數學領域，玩減法和乘法之遊戲。 4. 教師先回饋與討論，再由學生分享心得。		

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林 Hooray 第一冊） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：</p> <p>(1)在課堂中能適時提問、合宜的回答，並勇於分享自己交通安全的想法意見→可調整為在課堂中能舉手提問、以合適的音量回答。</p>

(2)能理解看懂數學題目，也能熟練地計算→可調整為能在協助下讀懂數學題目，並進行計算。

2. 學習歷程調整:

(1)給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。。

(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。

(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習。

3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。

4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如:

(1)學會用英語數數→可調整為能在提示下用英語數數。

(2)認識並說出運動相關英語詞句→可調整為能跟著老師複誦運動相關英語詞句。

特教老師簽名：葉鈺澂

普教老師簽名：黃佩嘉

嘉義縣溪口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃珮嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用日常生活的先備知識來學習充實語言能力，培養健康正向的人文素養以及樂於學習的態度。 2. 透過主題式故事並融入教室、日常用語及品格教育，來培養學生基本溝通能力與良好品格。 			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範， 培養公民意識， 關懷生態環 境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境圖片、歌謠韻文等，讓學生具備探索及發現問題的能力， 體驗測量操作，並實踐於日常生活情境中，培養樂於學習的態度。 2. 具備基本生活道德的知識及判斷是非的能力，能理解並遵守社會道 德規範，培養公民意識， 學習去關懷校園和社區環境。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	喜歡自己	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣</p>	<p>喜歡自己 Myself 相關內容</p> <p>良好健康的生活習慣</p>	<p>與教師，同學交談時，能適時提問並回答喜歡自己 Myself 相關內容，勇於分享及表達自己的想法意見。</p> <p>能養成良好健康的生活習慣。</p>	<p>學生能發現自己優點長處進而喜歡自己。</p> <p>學習身體部位的英語單字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 『魔鏡遊戲』：看著魔鏡中的自己，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。教師藉由照鏡子來帶入五官的英語單字，如 eyes, ears, head, nose, mouth... 等。 『我是第一名』： <ol style="list-style-type: none"> 和同學比一比，長相哪裡不一樣。 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。 讓大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。 『猜一猜』： <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶一張自己小時候的照片，交給教師，由教師隨機拿一張照片讓大家猜猜那是誰。 請學生拿出自己小時候和現在的照片，觀察自己外表有什麼不同？在班上發表。 請學生發表小時候的自己會做什麼事？現在一年級學會了什麼事？ 	<p>小鏡子 電腦 電視 照片 繪本</p>	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>4. 教師播放作家賴馬的"我變成一隻噴火龍了"繪本影片,故事裡的主角阿古力因為生氣而發的"火",感到不可思議。阿古力嚐盡了各種方式滅火,最後因為眼淚而奏效,也讓學生們鬆一口氣。也請學生討論看看,當我們生氣時,要怎麼發洩情緒比較適當。</p> <p>低年級學生對喜怒哀樂的情緒表達是直接的、不善掩飾的,遇到感到生氣的事時,教師應指導小朋友在不傷害別人的原則下,找到情緒發洩的管道,並隨時開導小朋友,以免壓抑太久,最後如火山爆發,就真的像噴火龍一樣,難以收拾了。</p> <p>5. 回饋與心得討論。</p>		
第(6)週	迎接春	語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	春天景色 Spring 內容	1. 能理解春天景色 Spring 內容。	能認識關於四季的英語字詞。	1. 從察覺天氣的變化、衣著的改變、植物的生長、家庭出遊活動等,發現冬天過去,	A4 影印紙 手機(拍照用) 圖字卡	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(10)週	天	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	周遭人事物	2. 能對校園和社區環境有所感動，願意主動親近與關心周遭人事物。	學生能迅速察覺氣候的變化。	<p>春天來了，引發學生觀察校園的興趣。</p> <p>*請學生舉出至少三點他所看到的春天來了的景物變化。</p> <p>2. 帶領學生實際在校園中觀察，運用五感探究植物的特性外觀。</p> <p>*讓學生口頭表達出春天來了而使動植物有所變化的證據及感受。</p> <p>3. 帶入四季的英語單字，如 spring、summer、fall、winter、hot、cold...等。</p> <p>4. 請學生畫出心中春天的模樣。</p> <p>5. 學生上台分享發表自己的創作。</p> <p>6. 教師總結。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	珍惜水資源	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛</p>	<p>水資源 Water 相關內容</p> <p>生活中環境之變化</p>	<p>與教師，同學交談時，能適時提問並回答水資源 Water 相關內容，勇於分享及表達自己的想法意見。</p> <p>能覺察生活中環境之變化，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	學生要認識水資源的英語字詞，以及了解並重視水資源。	<p>1. 猜一猜我是「誰」？請學生回答。</p> <p>線索一：是人類的好朋友，並且每天都會用到它。</p> <p>線索二：是人類的好朋友，每天都會看到它。</p> <p>線索三：每天都會喝到它。(謎底：水)</p>	<p>圖畫紙 彩色筆 奇異筆 電腦 電視</p>	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
		護環境、尊重生命。				<p>由教師提問為什麼是人類的好朋友？由小朋友發表。(人類不論煮飯、洗澡、清洗、生長都需要水……等等)</p> <p>教師總結整理出水的特性與重要性。</p> <p>2. 依班級人數上分成4~5組，發下圖畫紙和筆彩色筆(奇異筆也可以)，請各組學生討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用那組獲勝。(教師舉例：刷牙、上廁所、灌溉……等等)</p> <p>讓各組上台發表兩分鐘。</p> <p>3. 「沒有水的日子」：如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果(計時五分鐘)。(不能刷牙，牙齒會蛀光，廁所沒水沖會很臭……)</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>讓各組上台發表沒有水的後果兩分鐘。</p> <p>4. 介紹關於水資源的英語單字, 如 usable Water、drinking water、earth、water shortage、saving water...等。</p> <p>5. 教師總結歸納水對人類的重要性。人類仰賴最深的水資源, 只要停水大家都覺得很不方便, 更何況是缺水。所以 要有水當思無水苦, 平時節約用水比什麼都重要。</p>		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	運 動 會	<p>健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p>	<p>積極認真的學習態度</p> <p>積極認真的學習態度 他人的發言與看法</p>	<p>能表現積極認真的學習態度。</p> <p>能養成注意專心聽講的習慣, 學習尊重他人的發言與看法。</p>	<p>學生能主動積極參與學校運動會活動。</p> <p>認識簡單的運動會相關英語單字。</p>	<p>1. 鼓勵學生發言曾參加過運動會的哪些表演或比賽? 與全班分享感受。</p> <p>教師將學童發表的內容, 分類記錄在黑板上, 例如: 1. 跳大會舞 2. 班際比賽 3. 親子趣味競賽 4. 跑步接力比賽 5. 高聲為自己的同學、班級加油... 等</p>	<p>黑板 球 三角錐 哨子</p>	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>2. 教師提問：運動會快到了，我們可以做哪些準備工作呢？ 讓學生分組討論，教師鼓勵發言，請學生上台分享。</p> <p>3. 教師提問：動動腦，體育課玩過哪些運動競賽？它們可以怎麼變化，就能成為好玩又有趣的班際趣味競賽呢？ 教師將學生發表的內容，分類記錄在黑板上。</p> <p>4. 帶領學生至操場進行趣味競賽：團結力量大。 趣味競賽規則： (1) 兩人合作，背部夾球前進。 (2) 到達對面，繞過三角錐。 (3) 回來時，換成兩人合作，頭部夾球前進。 (4) 如果球沒夾好，掉下來，就要回到掉下來的地方，再跑。</p> <p>5. 教師串聯歸納： *努力認真練習。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						* 比賽贏了，不驕傲， 不會嘲笑表現不好的人。 * 比賽輸了，不放棄， 想想問題在哪裡，再 試試。		

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（翰林 Hooray 第一冊） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：</p> <p>(1) 能養成注意專心聽講的習慣,學習尊重他人的發言與看法→可調整為在課堂中要講話要先舉手，不隨便插話專心聽講。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1) 給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。。</p> <p>(2) 運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</p> <p>(3) 講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習。</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</p>

4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：
- (1)學習身體部位的英語單字→可調整為能跟著老師複誦身體部位英語單字。
 - (2)能認識關於四季的英語字詞→可調整為能跟著老師複誦四季的英語字詞。
 - (3)學生要認識水資源的英語字詞→可調整為能跟著老師複誦水資源的英語字詞。

特教老師簽名：葉鈺澂

普教老師簽名：黃佩嘉