

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 / 上學期
符合 彈性課程類 型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情</p> <p>Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。 			
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，發掘認識個人特質，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備學習語言的基本素養，促進自主學習意願，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 學生需具備聆聽他人、理解他人感受，喜歡與人互動，進而肯定自我也能關懷體諒生活周遭人、事、物。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Sing with me 我最喜歡	<p>藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語歌謠</p> <p>簡單的英語日常用語</p>	<p>會使用肢體動作來回應對英語歌謠歌曲韻文的感受。</p> <p>會使用簡單的英語日常用語。</p>	<p>學生能理解歌曲韻文內重點英語單字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師要求全班同學以拍手(打拍子)方式介紹自己: My name is ____ . 結束後隨意抽點學生號碼問: What's your name? 學生必須回答 I'm _____ . 2. 教師先播放歌謠影片一遍, 請全班請立做動作一起跳一遍。 3. 教師利用圖卡及字卡介紹歌謠裡的重點單字, 並帶學生唸讀直到學生熟悉。 4. 『單字大風吹』: 讓每位學生在白紙上任意寫出兩個 keywords, 教師先當鬼, 隨意喊出一個單字, 台下學生如有跟教師喊的單字一樣的則必須馬上起立換位子, 沒搶到位子者當下一個鬼。 5. 最後請全班隨音樂再跳一次, 並練習唸讀單字數遍。 	電腦 電視 圖卡 字卡	5 節

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Sing with me 只要我長大</p>	<p>藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語歌謠</p> <p>簡單的英語日常用語</p>	<p>會使用肢體動作來回應對英語歌謠歌曲韻文的感受。</p> <p>能聽懂簡單的英語日常用語。</p>	<p>學生能聽懂並使用簡單的英語日常用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖卡及字卡介紹歌謠裡的重點單字, 講解歌謠內容, 並帶學生唸讀直到學生熟悉。 2. 將歌謠韻文的某些單字蓋住, 讓學生先猜一猜答案, 看看是否記得, 再讓學生聽一~二遍。 3. 把上面的活動變成只有哪幾個特定字不能念。同樣的, 學生一定得集中注意力, 要認得單字在歌詞中的位置, 才能順利跳過不用念的部分, 增加趣味性。 4. 將歌謠的主要單字及圖卡隨意的張貼在黑板上, 學生按照聽到的歌謠, 依序指出或拍出單字、圖片。採分組比賽, 將字卡或圖卡分散放, 增加挑戰性。 5. 加快或變慢歌謠播放的速度, 看學生是否能跟得上節奏朗讀或吟唱。 6. 教師講評和學生回饋。 	<p>電腦 電視 圖卡 字卡</p>	<p>5 節</p>
-------------------------------	-------------------------------	---	------------------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	----------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Sing with me 我的 家庭</p>	<p>藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體 等多元方式, 回應聆聽的 感受。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。</p>	<p>肢體動作 英語歌謠</p> <p>讀本中所出現 的英語字詞</p>	<p>會使用肢體動作來回應對 英語歌謠歌曲韻文的感 受。</p> <p>能辨識讀本中所出現的英 語字詞。</p>	<p>學生能辨識讀本中 所出現的重點英語 字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 greeting songs 作開場, 複習打招呼用語。再播放字母歌, 讓學生跟著唱一遍, 隨機抽問字母發音。 2. 介紹 family 成員名稱: mother、father、brother、sister、grandpa、grandma... 等單字, 請學生逐一唸讀直到熟悉, 可用電腦輪盤叫號碼, 被點到號碼之學生起立唸出每個單字。 3. 協助學生完成填寫 family tree 學習單。 4. 讓學生分組, 根據詞意編動作, 一起唱唱跳跳, 再請學生上台表演。 5. 教師講評。 	<p>電腦 電視 學習 單</p>	<p>5 節</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Sing with me 寶貝 上學 去</p>	<p>藝 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體 等多元方式, 回應聆聽的 感受。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。</p>	<p>肢體動作 英語歌謠</p> <p>課堂活動</p>	<p>會使用肢體動作來回應對 英語歌謠歌曲韻文的感 受。</p> <p>會積極參與課堂活動。</p>	<p>學生能積極參與教 學活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生腦力激盪, 說說學過的有關學校的單字, 教師將單字寫在黑板上, 讓學生跟著複誦。 2. 介紹 classroom 裡有的物品, 如 blackboard、computer、desk、chair、book... 等。讓學生上台玩圖字卡配對遊戲。 3. 播放歌謠, 全班跟著一起唱一起動一動。 	<p>電腦 電視 圖卡 字卡 文具</p>	<p>5 節</p>

						4. 歌謠接龍, 一人一句接唱, 最後全班合唱。 5. 分享與反思。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Sing with me 明天國際圖書有限公司) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容調整:本單元多為肢體律動課程, 針對自閉症、智障或情障學生給予肢體動作的協助, 並視情況替代課程目標, 如: 會使用肢體動作來回應對歌曲韻文的感受。替代為會使用口語或簡單手勢來回應對歌曲韻文的感受。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的</p> <p>(2) 口語發表需多加引導完整句子, 如: 能理解並說出課堂中所學到的字詞, 需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位, 並安排助理員(情障)或同儕(學障、智障、自閉症)協助指導提供學習支持</p> <p>4. 學習評量調整:本單元評量方式多為辨識字詞及肢體活動, 學障生無須過多調整, 自閉症、情障學生可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉鈺澂 普教老師姓名: 黃佩嘉</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度 校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 /下學期
符合 彈性課程類 型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情</p> <p>Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。</p> <p>2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，發掘認識個人特質，促進身心健全發展，發展生命潛能。</p> <p>2. 具備學習語言的基本素養，促進自主學習意願，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。</p> <p>3. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	媽媽的愛心飯盒	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>對於周遭生活環境的關懷</p> <p>教師指令及所學到的字詞</p>	<p>會表達對於周遭生活環境的關懷。</p> <p>能聽懂教師指令及所學到的字詞。</p>	<p>學生能聽懂理解繪本故事，培養閱讀的好習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將繪本掃描至電腦，供大螢幕觀看，先閱讀中文版，教師提問：每天午餐吃什麼？有魚？有肉？有菜？還是蛋？晚餐是由媽媽或是阿嬤煮？米飯從哪裡來？麵條用什麼做的?...等，讓學生在黑板上寫出答案，教師再一起加入討論。 2. 教師播放繪本英語版，介紹書中重點單字如 lunch、lunchbox、vegetable、rice、egg、cheese、cow、hen、mushroom、delicious，讓學生一一唸讀直至熟悉。 3. 引導學生理解 love and gratitude(愛與感恩)，讓學生認識食物、感受食物，發表如何對每天準備三餐的人表達感恩，如何不浪費食物。 4. 播放” Thankful “ by The Juicebox Jukebox https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps “ 2 mins 短篇動畫 ” https://www.youtube.com/watch?v=Y3cpV_dnN_I 	電腦電視 繪本	5 節

						<p>看完之後，請學生發表想法及如何做會更好，讓大家反思生活上是否也遇過類似情況。</p> <p>5. 最後播放” Appreciation & Thankfulness “ by Jack Hartmann https://www.youtube.com/watch?v=Yv_K9Fn00SY</p> <p>如何感謝？感謝誰？分組討論再各派一人上台分享。</p> <p>6. 教師總結及反思。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	小柚子大柳丁	<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>自身的作為</p> <p>所學到的英語字詞</p>	<p>能懂得省思自身的作為, 並尊重接受人與人之間的差異。</p> <p>能流暢說出所學到的英語字詞。</p>	<p>學生能流暢說出所學到的重點英語字詞。</p>	<p>1. 每人發下一張便利貼, 請學生不記名寫出自己最大的優缺點各一項, 寫完貼在黑板上, 引導學生欣賞自己的優點, 進而喜歡自己。</p> <p>2. 教師先將繪本掃描至電腦, 供大螢幕觀看, 看完後提問: 柚子柳丁哪裡不一樣?(show pictures) 每個人都是世界上獨一無二的個體, 認識自己忠於自己, 不需要過度羨慕或偽裝自己。鼓勵學生舉手發言。</p> <p>3. 分組進行『我知道你很棒』活動。</p> <p>一、每組圍坐成一個圓圈, 組員輪流坐在中間。二、組員針對坐在中央學童的長處, 寫出讚美紙條。條上要寫清楚讚美的對象, 並且寫上</p>	電腦電視 繪本 便利貼	5節

						<p>自己的姓名。三、完成組內成員的讚美紙條後，亦可對班上其他同學寫出讚美紙條。四、等全班讚美紙條完成後，全班集合，班上每個學生依次到台前，其他同學大聲說出對講台上學生讚美的話，接受讚美的學生要鞠躬說謝謝。</p> <p>4. 總結與反思</p> <p>1. 從分享活動中，你發現自己會做哪些事情？</p> <p>2. 從別人對你的讚美，你發現自己還會做哪些事？</p> <p>3. 聽到別人對你的讚美，你有什麼感覺？為什麼？</p> <p>5. 由教師唸讀英語版繪本，介紹單字如 orange、pomelo、fruit、basket、tangerine、truck…等，帶領全班複誦數次。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>等春天再回來</p>	<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>所學到的英語字詞</p> <p>繪本中所出現的英語字詞</p>	<p>能懂得省思自身的作為, 並尊重接受人與人之間的差異。</p> <p>能辨識繪本中所出現的英語字詞。</p>	<p>學生能辨識繪本中所出現的重點英語字詞。</p>	<p>1. 首先一起閱讀《等春天再回來》繪本, 邀請學生分享: 自己有沒有好朋友? 自己的好朋友是那些人? 連結學生的生活經驗或是教室裡同學的互動, 邀請學生分享自己的經驗, 藉由分享引導學生觀察自己也同理他人。</p> <p>一、同學做了哪些事, 會讓你覺得開心呢?</p> <p>二、你知道自己做哪些事, 同學會不開心呢?</p>	<p>電腦電視繪本學習單</p>	<p>5節</p>

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課 程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如： (1)能流暢說出所學到的英語字詞→可調整為能跟著老師複誦出所學到的英語字詞。 (2)能辨識繪本中所出現的英語字詞→可調整為能指認繪本中所出現的英語字詞。 2. 學習歷程調整 (1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的 (2) 口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。 (3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機 3. 學習環境調整： (1)安排適當座位，並安排助理員(情障)或同儕(學障、智障、自閉症)協助指導提供學習支持。 4. 學習評量調整：可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如： (1)學生能流暢說出所學到的重點英語字詞→能調整為能複誦出所學到的重點英語字詞(智障、自閉症) (2)表現任務中需學生發表自己感想的評量，可先用紙筆紀錄或是在教師提示後進行發表。(學障、情障)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉鈺澂 普教老師姓名：黃佩嘉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。