

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 / 上學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou		與學校願景呼 應之說明	1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，發掘認識個人特質，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備學習語言的基本素養，促進自主學習意願，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 學生需具備聆聽他人、理解他人感受，喜歡與人互動，進而肯定自我也能關懷體諒生活周遭人、事、物。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	海上奇蹟	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活中潛藏危機減低及避免危險的方法</p> <p>教師指令及所學到的字詞</p>	<p>會敏銳覺察生活中潛藏危機, 提出並演練減低及避免危險的方法。</p> <p>能聽懂教師指令及所學到的字詞。</p>	<p>學生能察覺生活周遭或校園裡潛藏的危機, 並能提出有效減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 教師以動物面對危險時會有的反應, 引導學生思考, 若是人類遇到危險可能會有什麼感受及反應。</p> <p>舉例: 章魚噴墨→遠離危機 臭鼬放屁→驅除危險 河豚遇到危險時會豎起全身的刺阻止敵人靠近 穿山甲遇到危險時會把身體縮成一個球狀</p> <p>2. 教師準備一箱子(恐怖箱), 請學生上台體驗當面臨未知或感覺到害怕時, 心理以及行為會有什麼變化→緊張、退縮、發抖……。</p> <p>教師先塑造一個較為嚴肅緊張的氣氛。邀請幾位學生上台體驗, 並分享體驗心得。教師提問: 我們會有緊張、發抖、哭泣、逃跑的反應, 是因為?</p> <p>3. 設計學習單, 分組討論最害怕的事情是什麼? 記錄下來, 再依序上台分享。</p>	<p>電腦 電視 神秘箱 學習單 繪本</p>	5

						<p>4. 就依《海上奇蹟》故事情境, 如果你是喬丹, 你會不會願意出海去救人呢? 會! 為什麼? 不會! 又是為什麼?</p> <p>大家一起思考在遇到危險緊急的情境時, 該如何求救。</p> <p>5. 教師再唸讀一次繪本英語版, 把重點單字寫再黑板上, 解釋其中文意思, 並帶領學生唸讀直至熟練。</p> <p>6. 教師總結與反思。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	小黑點	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>自己的能力、興趣與長處</p> <p>自己對故事內容的感受和意見</p> <p>所學到的英語字詞</p>	<p>會勇於展現自己的能力、興趣與長處, 並表達自己對故事內容的感受和意見。</p> <p>能流暢說出所學到的英語字詞。</p>		<p>1. 教師引導學生閱讀繪本, 提問: 我們可以通過“自我評價”來認識自己, 想一想自己有哪些優點, 可以繼續發揚; 有哪一些缺點, 需要改正。小組討論, 上台發表。</p> <p>2. 「特質你我他」: 教師發下一些不完整的圖片, 一人拿一張, 拿到之後請學生想辦法將這個圖片拼湊完整。(圖片可以是偶像明星 or 名人)</p> <p>最快完成的前 3 組可得分。這 3 組請上台報告這個圖片是誰? 他/她臉上有什麼特</p>	電腦電視拼圖繪本	5

						<p>別的地方嗎？跟大家有什麼不一樣嗎？</p> <p>3. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。</p> <p>4. 由教師回顧活動，讓學生思考自己擁有的特質，從其他同學的眼中發現自己相同或是不同的樣子，藉此增加學生自我的了解與覺察。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>小驢子</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>自己能力、興趣與長處 自己對故事內容的感受和意見</p> <p>繪本中所出現的英語字詞</p>	<p>會勇於展現自己能力、興趣與長處，並表達自己對故事內容的感受和意見。</p> <p>能辨識繪本中所出現的英語字詞。</p>	<p>學生能辨識繪本中所出現的重點英語字詞。</p>	<p>1. 先進行「大風吹」遊戲。 (大風吹:會畫圖、會跑步、會跳舞……等，藉此讓學生了解自己的專長與興趣)</p> <p>2. 進行「優點賓果」活動： (1) 教師發下每人一張紙，讓學生在紙上畫九宮格。 (2) 請學生思考自己的優點或特質分別寫在九個格子內。 (3) 全班完成後，開始進行賓果活動。 (4) 選出一位小朋友說出自己的一個優點，與其相同者可以在格子內劃圈，再由其選出另一位小朋友，也說出自己的一個優點，以此類推，依序輪流。九宮格中先連成一條線者為優勝。</p>	<p>電腦 電視 黑板 白紙 繪本</p>	<p>5</p>

						<p>(5) 教師請優勝者分享自己的優點，大家給予鼓勵。</p> <p>3、教師結語：每個人的優點及特質都是獨一無二的，我們要認識、接納自己的特質，並欣賞及發揮自己的長處。</p> <p>先天的缺陷可以靠後天的努力來改善，把缺點變成進步的動力，充實自我、提升自我，使自己成為一位有內涵的人。讓缺點變優點，學習自我認同，天生我材必有用。</p> <p>4. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。</p> <p>5. 教師總結與反思。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>水蒸氣的秘密</p>	<p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>水蒸氣的秘密 解決問題的可能做法</p> <p>各種提問</p>	<p>能去探究發現水蒸氣的秘密，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>能樂於回答各種提問。</p>	<p>學生能去探究觀察像水蒸氣這樣平凡無奇的事物，學習瓦特認真的態度。</p>	<p>1. 先播放影片「慢飛天使微電影」《入學通知單》：發展遲緩兒受到社會歧視的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=xWuUMPipB58 教師提問：影片中的佳好哪裡跟別人不一樣？她為何沒去上學？</p> <p>2. 導讀繪本後，提問：瓦特小時候也身體不好，常常生病，但是他發現了什麼？</p>	<p>電腦 電視 學習單 繪本</p>	<p>5</p>

						<p>請學生想一想,身障的孩子渴望去上學;體弱多病的孩子也能發現水蒸氣大秘密,是不是不要看輕自己,低估了自己的才能。</p> <p>3. 設計學習單,請學生於學習單寫出自己最棒的3個特質,並列出具體行為及表現來說明。</p> <p>4. 教師再唸讀一次繪本英語版,把重點單字寫再黑板上,解釋其中文意思,並帶領學生唸讀直至熟練。</p> <p>5. 教師總結與反思。</p>	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(彩虹雙語繪本叢書) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整,如:</p> <p>(1) 會敏銳覺察生活中潛藏危機,提出並演練減低及避免危險的方法→可簡化為能認識避免危險的方法。</p> <p>(2) 能辨識繪本中所出現的英語字詞→可減量為能指認出繪本中所出現的5個英語字詞。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 當課程較為困難時,可調整為給予特殊生可執行的活動,達到部分參與的目的</p> <p>(2) 口語發表需多加引導完整句子,如: 能理解並說出課堂中所學到的字詞,需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會,並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3. 學習環境調整:</p> <p>(1) 安排適當座位,以利教師就近協助指導提供學習支持。</p>						

	<p>4. 學習評量調整:可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如:</p> <p>(1)學生能流暢說出所學到的重點英語字詞→可調整為能跟著老師複誦出所學到的重點英語字詞。</p> <p>(2)表現任務中需學生發表自己感想的評量，可先用紙筆紀錄或是在教師提示後進行發表。</p>
	<p>特教老師姓名：葉鈺澂</p> <p>普教老師姓名：黃佩嘉</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度 校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 /下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou		與學校願景 呼應之說明	1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，發掘認識個人特質，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備學習語言的基本素養，促進自主學習意願，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	怪獸孟思特	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>自己能力、興趣與長處 自己對故事內容的感受和想法</p> <p>自己對故事內容的感受和想法</p>	<p>會勇於展現自己能力、興趣與長處,並表達自己對故事內容的感受和想法。</p> <p>能流暢說出所學到的英語字詞。</p>	<p>學生能勇於展現自己優點長處,適度表達自我感受和看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先準備假新聞報導與假訊息案例(照片或影片),讓學生從報導中體會到假新聞對日常生活的影響。 提問:什麼叫做假新聞? 讓小組討論完畢後進行發言,讓學生與自身的經驗做對照,增進其對假新聞存在影響的覺察。 2. 閱讀完繪本後,提問:大家對孟思特的看法是不是也是種謠言、假新聞?大家以訛傳訛,指鹿為馬,誤會了孟思特,班上是否曾經發生類似情況?一起討論並分享事件。 3. 教師再唸讀一次繪本英語版,把重點單字寫再黑板上,解釋其中文意思,並帶領學生唸讀直至熟練。 4. 教師總結與反思。 	電腦 電視 報紙 繪本	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>佛勞利的冒險</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>自己的人際溝通方式是否恰當適當的互動與溝通態度</p> <p>繪本中所出現的英語詞句</p>	<p>能覺察自己的人際溝通方式是否恰當,展現適當的互動與溝通態度。</p> <p>能看懂繪本中所出現的英語詞句。</p>	<p>學生能去察覺自己的人溝通方式是否恰當;也能看懂理解繪本中所出現的英語詞句。</p>	<p>1. 教師拿出校園平面圖,請學生先說出在交通安全概念上安全的區域及不安全的區域。教師帶著學生實地在校園走察一遍。教師發下每人一張校園平面簡圖,請學生畫出走路上學的安全路線及坐車上學的安全路線。由小組討論如何排除與避免危險的發生。</p> <p>2. 觀賞影片安全小寶貝 S1 【人身安全】第1季第16集 https://www.youtube.com/watch?v=ep4382FzUxI</p> <p>提高學生自我防護意識,培養學生自護自救能力,教學生掌握基本的安全防護知識,預防各種侵害;使學生了解基本的安全規則,能進行自我防護。</p> <p>3. 教師再唸讀一次繪本英語版,把重點單字寫再黑板上,解釋其中文意思,並帶領學生唸讀直至熟練。</p> <p>4. 教師總結與反思。</p>	<p>電視電腦校園平面圖繪本</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>青春泉</p>	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>自身情緒的變化的積級正向思考的態度</p> <p>書本中相對應的文字</p>	<p>能覺察自身情緒的變化,培養積級正向思考的態度。</p> <p>能在聽讀繪本故事,能辨識書本中相對應的文字。</p>	<p>學生能覺察自己的情緒波動,積極培養正面思考的態度。</p>	<p>1. 教師先將繪本掃描至電腦,讓學生一人一句輪流唸讀故事。教師提問:真的有青春泉嗎?如果有,你願意喝來變年輕嗎?如果不願意,為什麼?</p>	<p>電腦電視繪本圖畫紙色紙</p>	<p>5</p>

						<p>2. 讓每一位學生把自己的手畫在一張圖畫紙上，把它剪下來，用不同顏色的紙剪一顆心，貼在手心上，並請他們寫出各種情緒，完成後佈置教室並分享。</p> <p>3. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。</p> <p>4. 教師總結與反思。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	動物搖滾樂	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>團隊合作的意義</p> <p>各種提問</p>	<p>能體會團隊合作的意義，並能關懷體諒他人。</p> <p>能樂於回答各種提問。</p>	<p>學生能體會了解團體分工合作的意義與重要性，並能適時關懷他人。</p>	<p>1. 進行「你愛你的鄰居嗎？」遊戲： 遊戲說明：由一人當鬼，在團體中問一人(甲)是不是愛他的鄰舍，甲若回答「愛」，則甲左右的二人需起來交換位置，鬼則搶其中一人的位置；若回答「不愛」，則鬼問甲愛誰的鄰舍，甲回答愛團體中 其中一人(乙)，則甲與乙兩邊的人都需起來交換位置，而鬼則搶其中一人的位置，沒有位置坐的人則出來當鬼，重覆上述動作。 ps 結束最輸的人要背出全部的人的英文名字。</p> <p>2. 「心臟病」遊戲： 一人一疊撲克牌，每人輪流翻開撲克牌，數字相同者互叫對方名字，較慢者或念錯</p>	<p>氣球 撲克牌 繪本</p>	5

						<p>者取回對方已經翻開的牌，成員之中若有 2 個人沒有牌，活動就結束。</p> <p>3. 帶學生至較空曠地方進行「踩氣球」遊戲。</p> <p>(1)先分組，兩個同學相互猜拳，贏的在同一組。</p> <p>(2)跟同學說明遊戲的規則，踩氣球時不可以故意踩同學的腳，而且被踩到時不能惡言相向，每個同學有兩顆氣球，氣球吹的大小如拳頭大小即可，不可以太小。</p> <p>(3)發下氣球，請同學先將氣球充氣，充完氣將氣球用橡皮筋綁好。</p> <p>(4)到指定位置計時兩分鐘進行踩氣球遊戲。</p> <p>(5)時間到時，請學生回教室，並分享踩氣球時的心得。</p> <p>4. 教師再唸讀一次繪本英語版，把重點單字寫再黑板上，解釋其中文意思，並帶領學生唸讀直至熟練。</p> <p>5. 教師總結與反思。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（九童國際文化事業有限公司雙語叢書） <input type="checkbox"/> 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如： <ol style="list-style-type: none"> (1)能覺察自身情緒的變化，培養積極正向思考的態度。→可簡化為能表達出自己目前的情緒。 (2)能辨識繪本中所出現的英語字詞→可減量為能指認出繪本中所出現的5個英語字詞。 2. 學習歷程調整 <ol style="list-style-type: none"> (1)當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的 (2)口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。 (3)提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機 3. 學習環境調整： <ol style="list-style-type: none"> (1)安排適當座位，以利教師就近協助指導提供學習支持。 4. 學習評量調整：可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如： <ol style="list-style-type: none"> (1)學生能流暢說出所學到的重點英語字詞→可調整為能跟著老師複誦出所學到的重點英語字詞。 (2)學生能體會了解團體分工合作的意義與重要性，並能適時關懷他人→可調整為能與同學合作進行遊戲。 (3)表現任務中需學生發表自己感想的評量，可先用紙筆紀錄或是在教師提示後進行發表。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉鈺澂</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃珮嘉</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。