

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家		課程 設計者	黃佩嘉	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類 型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元、創新的課程學習活動，提升學生的學習樂。 2. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 3. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習樂趣。 4. 與人合作，發揮團隊合作精神，謙虛接納他人的意見，完成所有任務。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，發掘認識個人特質，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備規劃及執行計畫的能力，並發揮主動學習與創新求變的素養。 3. 學生需具備聆聽他人、理解他人感受，喜歡與人互動，進而肯定自我也能關懷體諒生活周遭人、事、物。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大比爾和小比利	1. 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2. 綜合/ 3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。 3. 英語/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	知善 樂善 行善	1. 能主動欣賞並真心接納自己與他人知善、樂善行善的優點。 2. 能持續參與各種服務活動, 進而省思服務學習的意義, 展現感恩、樂於助人的情懷。 3. 能聽懂教師指令及所學到的字詞。	學生能仔細聆聽繪本故事內容, 了解行善助人的意義, 建立以服務為目的的人生觀, 奉獻自己的力量幫助需要的人。	教學活動一：(2 節) 1. 藉由影片”心靈環保兒童生活教育動畫(三)-21 助人與尊重”引起學生動機, 教師請學生寫下影片中要點。 2. 每組發下兩台平板, 分派任務, 合作學習, 搜尋有關「善行」的報導。 3. 每組派員上台發表分享成果, 並將有關「善行」的智慧小語寫在黑板上。 4. 教師帶領全班統整資料, 了解行善可以幫助他人, 為他人解決問題。 5. 請學生分享個人經驗。 6. 老師總結與反思。 教學活動二：(3 節) 1. 由老師導讀繪本”大比爾和小比利”。 2. 學生認真聽講並學習善行雖是付出, 卻能帶來精神上的充實與快樂的道理。 3. 「助人為快樂之本」, 請學生說一說有幫助過哪些人的經驗。 4. 對於繪本內容請學生發表自己的看法及意見。 5. 討論繪本中令你印象最深刻的是什麼? 有哪些值得學習的地方。 6. 發下「替人著想」學習單, 說說自己的感受, 老師將寫得較好的事例提出與大家分享, 體認只要有心, 年紀雖小也有為人著想的能力。 7. 請學生說說看, 為什麼幫助別人就是幫助自己, 發表自己曾有過的經驗。 8. 由老師統整歸納: 書中點出了為善最樂的真諦, 同時告訴學生們, 行善不在於金錢的多寡或有沒有人知道, 在於是否真心。	1. 平板 2. 學習單 3. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=NJy4dQxPB24	5

<p>第(6)週 - (10)週</p>	<p>布球男孩</p>	<p>1. 英語/ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 綜合/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p>	<p>足球英語相關語詞</p> <p>足球比賽計畫 運動家精神</p> <p>繪本內容的重點報告</p>	<p>1 能流暢說出所學到的足球英語相關字詞。</p> <p>2. 能規劃與執行班際趣味足球比賽計畫, 培養運動家精神。</p> <p>3. 能參與分組學習活動的進行, 適切表現自己在組別中所負責的工作, 和組員協同合作完成繪本內容的重點報告。</p>	<p>1. 了解繪本故事內容。</p> <p>2. 學習足球賽英語專有名詞。</p> <p>3. 能規劃與執行班際足球比賽計畫。</p> <p>4. 能認真完成分組學習活動。</p> <p>5. 比賽時能遵守規則, 養成運動家精神。</p>	<p>繪本教學(2節)</p> <p>1. 全班一起閱讀”布球男孩”繪本。</p> <p>2. 藉由影片介紹, 了解球王比利傳奇的生平。</p> <p>3. 觀賞影片時也讓學生記錄下來球王比利生涯中重要的時刻。</p> <p>4. 學生上台分享。</p> <p>5. 藉由觀看足球賽學習相關英語專有名詞。</p> <p>規畫班際趣味足球比賽:(1節)</p> <p>一、制定比賽日期與時間: 全班與教練、學務處討論後, 選定比賽日期與時間, 並邀請四~六年級班級參加。</p> <p>二、賽前比賽說明: 召集四~六年級班級幹部, 說明比賽事項。</p> <p>班際足球比賽(2節)</p> <p>比賽後分享:</p> <p>1. 分享比賽心得: 各班從球員提供的資訊向班級學生說明、分享。</p> <p>2. 檢討與改進: 由各班提出本次比賽需要改善的地方, 也鼓勵承辦規畫的學生。</p> <p>3. 教師總結歸納: 運動的目的不僅僅是輸贏兩字, 遵守比賽規則、服從教練與裁判, 尊重隊友和他隊球員, 才是運動員精神所在; 如同球王 Pele 贏的不只是場上的分數, 更贏得全世界球迷的心和隊友的欽佩, 這才是真正的勝利呀!</p>	<p>1 繪本 2 電腦 3 大電視 4 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=nlz-cAmk4Lg https://www.youtube.com/watch?v=YA0KR04ird8 https://www.youtube.com/watch?v=n13zNZbdQsg</p> <p>5 比賽用背心、哨子、號碼牌</p> <p>6 操場</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>獵 人 阿 賜</p>	<p>1. 綜合/ 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 2. 英語/ 2-III-2 能說 出課堂中所學的字 詞。</p>	<p>幸福快樂 的秘訣 繪本中的 字詞</p>	<p>1. 會勇於展現自己能力、興趣與長處, 並欣 賞幸福快樂的秘訣並接納自己與他人。 2. 能流暢地說出繪本中的字詞。</p>	<p>1. 了解繪本故事內容。 2. 認清自身優勢, 把長處發揮到最 大。 3. 不懼怕上台發表自己的想法意 見。</p>	<p>教學活動：(5 節) 1. 由老師帶領全班閱讀繪本” 獵人 阿賜”。 2. 學生分組討論並記錄繪本中要點。 3. 每組輪流上台發表。 4. 每組利用平板搜尋並且記錄讓人” 幸福快樂的秘訣”。 5. 學生先完成學習單, 再上台分享個 人在生活周遭上或學校生活曾感到 幸福快樂的時刻。 6. 老師做歸納總結。</p>	<p>1 繪本 2 平板 3 學習單</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>長頸鹿的眼鏡</p>	<p>1. 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2. 英語/ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>天生我材必有用 繪本中的字詞</p>	<p>1. 能充分展現自己能力、興趣與長處, 並且能欣賞天生我材必有用並接納他人之不同的觀點看法。 2. 能聽懂且能辨識繪本中的字詞。</p>	<p>1. 專心聽講並了解繪本故事內容。 2. 完成教師指示的學習單任務, 勇於發表分享個人經驗。 3. 學生能了解自己具備的特質。 4. 學生能辨識他人的特質。</p>	<p>教學活動：(5 節) 1. 全班一起閱讀”長頸鹿的眼鏡”繪本。 2. 建立班級默契： ①以呼喊口號的方式和學生互動以及掌握班上秩序。 ②當老師喊「1、2」時，同學要接「3、4」，如果喊「2、3、4」，同學要接「5、6、7」，以此類推，數字範圍從1到10。 3. 「比手畫腳我最行」： (1)各組先派一位同學抽偶像卡和特質卡，回組內討論一分半，特質卡上的情境為參考用，同學可不必照著演。 (2)每組派兩位同學上台表演，時間一分半，表演前先展示手中的偶像卡給同學看。 (3)表演結束，請同學猜出表演的特質，猜對的組別獲得一分。 4. 活動結束，進行問題討論 Q1. 最讓你印象深刻的特質有哪些？為什麼？ Q2. 你最欣賞哪些特質？為什麼？ 5. 老師作總結，說明每個人都有其獨特的特質需要被發現，每個人欣賞及吸引自己的特質都不完全相同，你從自己身上看到哪些代表你的特質呢？ 6. 請學生發表上完這幾堂課的心得感想。</p>	<p>繪本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (彩虹雙語繪本叢書) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人、學習障礙(3)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整: 本單元多繪本導讀及影片賞析，針對學障生可給予簡化繪本的調整，腦麻生無須調整。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻)</p> <p>(2) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(3) 口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。</p> <p>(4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3. 學習環境調整：</p> <p>(1) 安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持</p> <p>(2) 助理老師協助代騰學習單(腦麻)</p> <p>(3) 授課教師配戴 FM 調頻系統(聽障)</p> <p>4. 學習評量調整: 本單元評量方式多為小組討論及分享活動，腦麻學生無須過多調整，學障與聽障學生可調整成先用筆記來記錄想表達的話語再進行上台分享。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉鈺激 普教老師姓名：黃佩嘉</p>
------------------------	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃佩嘉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類 型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元、創新的課程學習活動，提升學生的學習樂。 2. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 3. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習樂趣。 4. 與人合作，發揮團隊合作精神，謙虛接納他人的意見，完成所有任務。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，發掘認識個人特質，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備學習語言的基本素養，促進自主學習意願，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 學生需具備聆聽他人、理解他人感受，喜歡與人互動，進而肯定自我也能關懷體諒生活周遭人、事、物。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蘇菲亞的貓奇奇	1. 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2. 英語/ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3. 英語/ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	自己的長處 繪本中所出現的字詞 繪本中的句子	1. 能發現每個人是不一樣的個體，都有擅長和不擅長的地方。會勇於展現自己能力、興趣與長處，並欣賞自己的長處並接納他人之不同的觀點看法。 2. 能說出繪本中所出現的字詞。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本中的句子。	1 認識了解自己。 2 喜歡或不喜歡自己的理由。 3 理解人有身體與心理面向，認識挖掘獨一無二的自己。	教學活動：(5 節) 1. 教師介紹和導讀繪本”蘇菲亞的貓奇奇”。 2. 請學生說說讀完繪本的心得感想。 活動一：觀察自己-一樣，不一樣？ ◎一起來玩「I like」：「I like」為大風吹遊戲的改良，讓同學以海綿巧拼圍成一圈坐下，只有一個同學沒有座位，大家必須依照他提出的條件交換座位，最後沒有座位的人要站在中間繼續下一輪的遊戲。 ◎老師須提醒學生要按照老師的口訣進行遊戲： (1) □□風吹！（學生可以選擇喜歡的風：北風、颱風、微風、龍捲風）(2) 吹什麼？(3) 吹跟我一樣□□□的人。 ◎在遊戲後提問：剛剛在玩遊戲時，你有注意到什麼？老師針對學生的回答，引導學生深入思考：我和其他人一樣嗎？詢問學生在剛剛的遊戲中，有哪些我喜歡的事情跟別人是一樣的？哪些是不一樣的？ 活動二：角落移動 ◎用海綿巧拼排成一直線，將空間分成左右兩邊。 ◎詢問學生：你希望和其他人一樣嗎？(問題一) ◎請學生根據答案分別站在希望和不希望的一邊。 ◎統計兩邊的學生人數並讓學生分享選擇的原因。 ◎詢問學生：你喜歡你自己嗎？(問題二) ◎請學生根據答案分別站在喜歡的一邊和不喜歡的一邊。 ◎統計兩邊的學生人數並讓學生分享選擇的原因。 活動三：獨一無二的我 ◎請學生事前收集家中不要的雜誌、海報、廣告單、月曆，或利用網路搜尋需要的圖片。 ◎在圖畫紙上拼貼出獨特的自己。 ◎將完成的作品貼在黑板上，鼓勵學生觀賞，增進彼此的了解。 ◎請作品主人上台發表自己的創作想法。 ◎老師做總結：發現自己的優點，可以讓自己更喜歡自己，勇敢的突破自己去做原本就應該做，卻不敢做、討厭做或害怕做的事，會讓自己累積成功感，更有力量去喜歡自己。	1 電腦 2 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=qbdxqY3fZag&t=24s 3 巧拼組合墊 4 繪本 5 回收的雜誌、月曆、廣告紙等 6、8K 圖畫紙	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>擔心的蕨蕨</p>	<p>1 綜合/ 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2. 英語/ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>繪本故事內容大意 日常生活面臨問題的策略</p> <p>繪本中的字詞</p>	<p>1. 能夠分析與判讀繪本故事內容大意, 規劃制定日常生活面臨問題的策略。</p> <p>2. 積極說出繪本中的字詞。</p>	<p>1 理解繪本故事內容。</p> <p>2 能正確分辨情緒名詞代表的情緒。</p> <p>3 能覺察自我及他人的情緒。</p> <p>4 能明白每個人都會經歷正向情緒與負向情緒。</p>	<p>教學活動：(5 節)</p> <p>1. 老師帶領全班閱讀繪本”擔心的蕨蕨”，介紹繪本中出現的單字並覆誦幾遍。</p> <p>1. 學生共同討論並寫出各種擔心的情緒。 ◎ 透過腦筋急轉彎的劇情與角色，讓學生了解每個人都有樂樂（快樂）、憂憂（憂愁）、怒怒（憤怒）、厭厭（厭惡）、驚驚（恐懼）等原始情緒；同時再透過情緒卡拓展情緒種類，讓學生了解，除了腦筋急轉彎的五種情緒外，還有很多不同的情緒形容詞及情緒程度。</p> <p>3. 讓學生上台發表曾遇過的緊張擔心情況。 (1)情緒可以從表情、五官、肢體動作…等來覺察。 (2)情緒本身是沒有對錯的，每個人都會經歷生氣、開心、恐懼…等等情緒，但相同情緒的不同反應方式，卻會造成不同（好或壞）的後果。</p> <p>4. 讓學生完成情緒 Bingo。 老師發下事先設計好的賓果紙，紙上有 36 個格子，請學生將 1~36 填入空格中，學生可自行決定將數字填在哪一格。待學生都填好後，教師透過數字輪盤選出班上學生的座號，被選中者，全班將該位學生的座號於賓果紙上劃記，該學生至黑板選出一張情緒卡，並分享什麼情況下會有這種情緒，以及會有什麼樣的反應。依此遊戲方式，直至班級中有人於賓果紙上連成一條線者為賓果王。（若數字輪盤中的數字並未有對應之學生，則直接於賓果紙上劃記數字即可。）</p> <p>5. 學生回饋與反思。</p> <p>6. 教師做總結歸納。</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 電視</p> <p>3 繪本</p> <p>4 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=x-0WkjY8mCM</p> <p>5 情緒 Bingo</p> <p>6 情緒圖片</p>	<p>5</p>
-----------------------	--------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>丟了項鍊的公雞</p>	<p>1. 綜合/ 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2. 英語/ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>繪本故事內容大意 日常生活面臨問題的策略</p> <p>繪本中的字詞</p>	<p>1. 能夠分析與判讀繪本故事內容大意, 規劃制定日常生活面臨問題的策略。</p> <p>2. 能辨識繪本中的字詞。</p>	<p>1. 學生能注意到自己的行為對他人的影響。</p> <p>2. 學生能分辨是非, 說話誠實, 敢於承認自己的錯誤。</p> <p>3. 學生能發現自己說謊的原因, 找到改正的途徑</p>	<p>教學活動：(5 節)</p> <p>1. 老師導讀繪本”丟了項鍊的公雞”, 介紹繪本中出現的單字並覆誦幾遍。</p> <p>2. 與學生討論故事內容: 謊話愈說愈多, 不但影響自己也會傷害他人。</p> <p>3. 透過”狼來了”影片, 老師提問: ①小男孩的做法對嗎? 為什麼? ②如果你是小男孩, 當你感到無聊時, 你會做什麼?</p> <p>4. 觀賞影片”誠實的 97 分”, 請學生思考: ①如果說真話, 會得到什麼? 失去什麼? ②如果說謊話, 會得到什麼? 失去什麼?</p> <p>5. 老師提問: ◎ 有沒有做錯事不敢承認的經驗? 心情如何? ◎ 為甚麼做錯是不敢承認或不願意承認? ◎ 說了謊之後又要用其他的謊言來掩飾, 心情感覺是如何? ◎ 說善意的謊言可以嗎?</p> <p>6. 學生回饋與反思。</p> <p>7. 老師歸納總結。</p>	<p>1. 電腦、電視</p> <p>2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=jDDvtnMXfNw https://www.youtube.com/watch?v=YfXYefwyLow</p> <p>3. 繪本</p>	<p>5</p>
------------------------	----------------	--	---	--	--	--	---	----------

第(16)週 - 第(20)週	抱抱椒鹽罐	1 綜合/ 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 2. 英語/ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	生活周遭的變化與發展過程 繪本中的單字	1. 覺察生活周遭的變化與發展過程, 實踐尊重身邊無可取代的事物和珍惜平凡的幸福。 2. 能說出繪本中的單字。	1. 理解繪本故事內容。 2. 能覺察生活周遭中的變化, 體驗平凡的幸福, 更珍惜身邊的人事物。	教學活動: (5 節) 1 一起閱讀繪本”抱抱椒鹽罐”, 老師介紹繪本中出現的單字並讓學生覆誦幾遍。 2 與學生討論故事內容。 3 藉由小組討論, 清楚表達意見, 交換想法。 4 各組上台發表討論後結果。 ◎ 什麼是幸福? ◎ 感受過幸福嗎? ◎ 怎麼尋找幸福? 5 介紹雙雙對對的組合: ◎Salt and Pepper ◎Cream and Sugar ◎Coffee and Tea ◎Bread and Jam ◎In and Out ◎Lock and Key 6 生活實踐: 由各組分享如何把愛說出來的方法。 7 學生回饋與反思。 8 老師歸納總結。	1 繪本 2 紙、筆 3 網路資訊	5
-----------------	-------	--	----------------------------	--	---	--	-------------------------	---

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (彩虹雙語繪本叢書) <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-腦性麻痺(1)人、學習障礙(3)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整: 本單元多繪本導讀及影片賞析, 針對學障生可給予簡化繪本的調整, 腦麻生無須調整。 學習歷程調整 <ol style="list-style-type: none"> 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的 口語發表需多加引導完整句子, 如: 能理解並說出課堂中所學到的字詞, 需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機 學習環境調整: <ol style="list-style-type: none"> 安排適當座位, 並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持 助理老師協助代謄學習單(腦麻) 授課教師配戴 FM 調頻系統(聽障) 學習評量調整: <ol style="list-style-type: none"> 本單元評量方式多為小組討論及分享活動, 腦麻學生無須過多調整, 學障與聽障學生可調整成先用筆記來記錄想表達的話語再進行上台分享。 英語單字的書寫教師給予提示(學障), 腦性麻痺學生則請助理員協助代謄。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉鈺激 普教老師姓名: 黃佩嘉</p>
------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。