

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃佩嘉	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Sikou	與學校願景呼 應之說明	1. 多元、 創新 的課程學習活動，提升學生的 學習樂 。 2. 透過分享讓學生培養國際素養；透過講解和影片，讓學生認識不同 人文 、習俗與特色，養成活潑、 健康 的好學生。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， 謙虛 接納他人的意見，完成所有任務。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 藉由議題探討，讓學生能 具備 科技與資訊應用的基本知識與技能，並 理解 善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 2. 藉由教育國際化的過程，培育 具備理解與關心 國際意識與責任感、國際素養與國際競爭力的人才，並 認識 與 包容 其它文化的多元性。 3. 在分組學習活動中， 具備理解 他人意見， 樂於 和同學互動，享受學習樂，並與團員 合作 完成任務。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	外 國 詩 集 選 讀	1. 社會/ 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我 觀點，並能與他人 討 論 。 2. 英語/ 5-III-8 能以 正確的發音及適切的 速度 朗讀 簡易故事及 短劇。 3. 英語/ 6-III-5 樂於 接觸 課外英語學習素 材。	別人朗讀 詩句自我 看法意見 簡易詩句 課外英語 學習素材	1. 能專注 聆聽 別人朗讀詩句， 表達 自我 看法 意見 ，並能與他人 討論 。 2. 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易 詩句，能適時融入情感。 3. 能 樂於接觸 課外英語學習 素材 ，例如詩集 或韻文。	1. 透過學生間的互動，希望達到 學生自主練習的目標。 2. 透過詩句教學，讓學生對英語 學習產生興趣，加強字彙的認 識與記憶。 3. 以小組活動的方式，增加學生 開口的機會，並降低學生對獨 自開口可能產生的焦慮；從師 生互動、學生間互動到公開表 演，讓學生有充分的練習，並 有表現的機會。	教學活動： (2 節) 1. 老師將詩句配合節奏唸一次。 2. 老師問學生甚麼是詩？並請學生 發表。 3. 整理並補充學生發表的答案，讓 學生對詩的體裁有基本的印象。 活動一：請你跟我這樣說 1. 老師打節拍將詩唸一遍。 2. 老師打節拍請學生複誦。 3. 加快節奏唸一遍。 活動二：請你跟我這樣做 1. 老師以動作搭配詩朗誦。 2. 老師帶領學生邊唸詩邊做動作。 活動三：單字動作大考驗 1. 四人一組，每人分配一個單字。 2. 老師指到任一單字，負責該單字 的小組成員必須起立做動作並唸 出單字。 2. 重新分配單字，再做幾次，直到 每個人所有單字都輪過為止。 教學活動： (3 節)	1. 英語詩集 2. 自製圖字 卡 3. 麥克風 4. 電腦 5. 電視 6. 學習單	5

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸上一節課教的所有單字，學生複誦並做出動作。 2. 指到單字，請學生做動作並唸出來。 3. 打節拍帶學生唸完整首詩。 <p>活動一：單字動作大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組，每人分配一個單字。 2. 老師指到任一單字，負責該單字的小組成員必須起立做動作並唸出單字。 3. 重新分配單字，再做三次，直到每個人四個單字都輪過為止。 <p>活動二：單字 Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，填上九個目標單字。 2. 學生舉手發表單字。 3. 在紙上記錄 Bingo 的次數。 <p>活動三：小組讀詩練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師打節拍，全班唸出詩句並做動作。 2. 四人一組，每人分配一句詩 3. 老師打節奏，輪到該句詩的成員需起立唸出詩句 加上動作。 <ol style="list-style-type: none"> 6. 分組完成詩句填空學習單。 		
<p>第 (6) 週 - (10) 週</p>	<p>從 新聞 看 世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 2. 綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 英語 / 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英國廣播公司 BBC、台灣英文新聞 Taiwan News 2. 分組學習活動自己在組別中所負責的工作老師交代的任務與學習 3. 英語新聞網站上常見的字詞 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 1. 能聆聽老師對於英國廣播公司 BBC、台灣英文新聞 TaiwanNews 的敘述說明。 2. 能參與分組學習活動的進行，適切表現自己在組別中所負責的工作，和組員協同合作達成老師交代的任務與學習。 3. 能辨識英語新聞網站上常見的字詞。 4. 能運用網路資訊科技，搜尋國際頭條新聞，與師生分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主要的外語新聞網站來接觸國際新聞事件。 2. 能理解新聞議題相關的英文用語。 3. 瞭解國際重大事件的敘述發展脈絡及觀點。 4. 學生能在課程安排中找出值得關注的議題，開始關心國際事物。 5. 學生能與組員合作，能持續關心周遭社會，能辨別新聞的真實虛偽，成為有判斷思考能力的公民。 6. 能上台分享自己的心得並專心聆聽他人的分享。 	<p>議題一 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美國夢碎--美國第 42 條法案 (Title 42 expulsion) <ol style="list-style-type: none"> ①老師先播放相關新聞片段，讓學生有初步的概念。 ②請學生上網搜尋何謂第 42 條法案。 ③上網搜尋美墨邊境非法移民新聞 (難民議題)。 ④讓學生口頭分享發表。 2. 英國查爾斯三世加冕—The Coronation of Charles III <ol style="list-style-type: none"> ①由老師播放加冕典禮影片。 ②學生分組上網搜尋相關英語字詞。 ③老師帶領學生唸讀單字。 ④在大螢幕上閱讀加冕新聞，並抄寫重點單字及句子。 <p>議題三 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 日本關東 5.4 地震—Tokyo 5.4 magnitude earthquake <ol style="list-style-type: none"> ①學生分組上網搜尋地震新聞。 ②學生上台分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 電視 3. 英語報紙 4. 筆電或平板 5. 學習單 	<p>5</p>

		4. 資議/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	4. 網路資訊科技			<p>③老師圈出新聞中關鍵單字和句子並帶領學生反覆唸讀。</p> <p>④回顧日本歷年大地震，借鏡日本如何從災害中記取教訓，提升防災觀念。</p> <p>議題四 (1節)</p> <p>4. 泰國大選—2023 Thailand Election</p> <p>①老師先請學生回答想到泰國，會想到什麼？</p> <p>②讓學生上網搜尋泰國大選新聞。</p> <p>③學生必須查出學習單上關於選舉的英語單字，由老師帶領全班覆誦。</p> <p>④由老師選出一篇報導，讓學生圈出已學過的字詞，並唸讀幾次。</p>		
第(11)週—第(15)週	西洋熱門金曲賞析	<p>1. 英語/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2. 英語/2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3. 藝術/2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>1. 熱門流行歌曲的主要內容</p> <p>2. 熱門流行歌曲</p> <p>3. 歌曲創作背景與生活的關聯性 歌曲創作背景與生活的關聯性 音樂的藝術價值</p>	<p>1. 能聽懂熱門流行歌曲的主要內容。</p> <p>2. 能複誦和吟唱熱門流行歌曲。</p> <p>3. 能探索歌曲創作背景與生活的關聯性，並表達自己對歌曲產生的感覺或觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>1. 透過動聽的西洋歌曲，學習西方文化和語言。</p> <p>2. 透過歌曲教唱，聽說讀寫有了意義化的學習與練習機會。</p>	<p>教學活動：(5節)</p> <p>1. 老師直接播放歌曲 MV(with lyrics)，然後解釋歌詞大意，發下學習單讓學生填入或圈選歌詞。</p> <p>2. 老師準備歌詞條，讓學生組合歌詞(scramble)，完成後全班一起唸讀歌詞，再唱一遍。</p> <p>3. 將學生分組進行 PK 賽。</p> <p>4. 學生分組，發下筆電，讓他們查詢可替代的單字來進行歌詞改寫。</p> <p>5. 學生對歌詞已有了解認識，即可進行”單字比手畫腳”活動。</p> <p>6. 老師統整與回饋省思。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 電視</p> <p>3. 歌詞學習單</p> <p>4. Youtube</p>	5
第(16)週—第(20)週	我愛翻譯	<p>1. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>2. 英語/5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基</p>	<p>1. Google 翻譯短文或段落的翻譯問題</p> <p>2. 國小階段基本</p>	<p>1. 能運用 Google 翻譯，解決短文或段落的翻譯問題。</p> <p>2. 能聽懂、讀懂及運用國小階段基本字詞及句型，並使用於短文或簡介上。</p>	<p>1. 學會使用各類線上翻譯軟體。</p> <p>2. 仔細聆聽老師講解介紹。</p> <p>3. 善用線上翻譯軟體來翻譯短文或講稿。</p>	<p>教學活動一：(2節)</p> <p>1. 以客家文物館為主題，學生 2~3 人一組，每組各產出一篇 200 字內的中文版特色簡介。</p> <p>教學活動二：(3節)</p> <p>1. 老師介紹講解每個線上翻譯軟</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 電視</p> <p>3. 筆電或平板</p> <p>4. 筆記本</p>	5

	本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。	字詞及句型 短文或簡介		4. 需理解翻譯的內容, 適時做校正與修改。	體, 比較其優缺點, 供學生參考使用。 2. 各組學生自行決定要使用哪種翻譯軟體來協助翻譯成英語版特色簡介。 3. 每組翻譯完畢後, 輪流在大螢幕上發表與全班分享, 由老師檢查及修正。確認每組都會唸讀文稿。 4. 定稿後, 請各組把簡介做成PPT, 並配上插圖; 每組依序上台發表成果。 5. 由外師來評分: ① 文章是否通順? ② 文法是否正確? ③ 發音及語調是否正確? 6. 老師做總結講評。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整, 如:</p> <p>(1)能複誦和吟唱熱門流行歌曲→簡化為能複誦熱門流行歌曲。</p> <p>(2)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易詩句, 能適時融入情感→簡化為能跟著老師朗讀簡易英語詩句</p> <p>2. 學習歷程調整:</p> <p>(1) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的。</p> <p>(2) 口語發表需多加引導完整句子, 如: 能理解並說出課堂中所學到的字詞, 需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機。</p> <p>3. 學習環境調整: 安排適當座位, 以利教師就近協助, 或請同儕協助指導特殊生, 提供學習支持。</p> <p>4. 學習評量調整: 需學生發表自己感想的評量, 可先用紙筆紀錄或是在教師提示後進行發表。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉鈺激 普教老師姓名: 黃嫻嘉</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃佩嘉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類 型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元、創新的課程學習活動，提升學生的學習樂。 2. 透過分享讓學生培養國際素養；透過講解和影片，讓學生認識不同人文、習俗與特色，養成活潑、健康的好學生。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神，謙虛接納他人的意見，完成所有任務。 				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養，並 理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際 事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多 元性。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由議題探討，讓學生能具備科技與資訊應用的基本知識與技能，並理解善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 2. 藉由教育國際化的過程，培育具備理解與關心國際意識與責任感、國際素養與國際競爭力的人才，並認識與包容其它文化 的多元性。 3. 在分組學習活動中，具備理解他人意見，樂於和同學互動，享受學習樂，並與團員合作完成任務。 				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	國際 教育 交流	1. 英語/ 4-III-3 能 拼 寫 國小階段基本常用 字詞。 2. 英語/ 6-III-6 在生 活中 接觸 英語時， 樂於 探究 其意涵並 嘗試使 用 。 3. 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作 討論構想或創作作 品。	英文書信 國外學校進行文 化交流 不同國家文化	1 能運用國小階段所學字詞 拼寫 成英文書 信。 2 在 接觸 國外學校進行文化交流時， 樂於探 究 其目的並 嘗試使用 英語作為溝通工具。 3 運用 資訊科技來搜尋探究 不同國家文化 。	1 認識了解國際交流目的 2 認識了解不同文化的多 樣性 3 提升對國際議題的認識	教學活動： (5 節) 1 教師簡短介紹 <u>ilearn 台灣國際教育資源網協會</u> 和 國際教育 2.0 平台 的由來，讓學生用筆電瀏覽 官網。 2 詢問學生看到了什麼？請舉手發表自己的意見。 3 讓學生分組討論為何要推動國際教育？對學生有 什麼幫助？ 4 教師播放實例影片，讓大家更了解國際教育。 5 學生分組討論並自訂主題，例如： 國外學校筆友 交流、世界飲食大不同、國旗色彩解碼、新住 民文化分享、環境保護議題、各國國小營養午 餐大搜查、各國難民議題…等等。 6 選定主題後，讓學生實作，用電腦或筆電來做PPT， 每組需準備 10-15 分鐘的主題報告。 7 教師歸納講評。	1 電腦 2 筆電 3 麥克風 4 電視 5 iearn 台灣國 際教育 資源網 協會	5

第(6)週 - 第(10)週	家鄉特色簡介	<p>1. 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 社會/ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3. 英語/ 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1 課堂小組活動自己在團體中的角色</p> <p>2 自身專長</p> <p>3 國小階段基本字詞及句型家鄉特色簡介報告</p>	<p>1. 參與課堂小組活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 積極發揮自身專長，透過分工合作達成目標。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於家鄉特色簡介報告。</p>	<p>1. 認識溪口鄉地理位置</p> <p>2. 了解溪口鄉歷史沿革</p> <p>3. 用英語介紹特色美食及景點</p>	<p>教學活動：(5節)</p> <p>1. 學生分配蒐集資料，可從「溪口鄉--家鄉 100 問」一書中查詢，或訪問家人。</p> <p>2. 由學生共同討論設計問題，擔任知識把關者，與其他組進行益智問答遊戲。</p> <p>3. 再來由教師帶著學生設計問題，用 6W1H 設計溪口雙糕潤問題，例如：(Who)誰做的雙糕潤最有名?(How)好吃的雙糕潤是如何製作的?...等</p> <p>4. 參觀烏仔餅及麵線製程並記錄心得，分組完成學習單。</p> <p>5. 分組輪流上台報分享心得。</p> <p>6. 最後由教師總結歸納。</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 學習單</p> <p>3 麥克風</p> <p>4 學習單</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	家鄉導覽	<p>1. 社會/ 3d-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關懷。</p> <p>2. 社會/ 2a-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探索與實作。</p> <p>4 英語/ 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 在地文化介紹-134 巷</p> <p>2. 134 巷、舊公所在地文史</p> <p>3. 國小階段基本字詞及句型家鄉導覽報告</p>	<p>1. 能關注在地文化介紹-134 巷，並主動參與人文環境與生活方式的互動關懷。</p> <p>2. 選定 134 巷、舊公所在地文史，進行探索與實作。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於家鄉導覽報告。</p>	<p>1. 學生能了解 134 巷、舊公所史實由來，進而主動關懷在地文化</p> <p>2. 學生能主動探索在地文史，並提出保存延續方案</p> <p>3. 學生能運用英語介紹家鄉。</p>	<p>教學活動：(5節)</p> <p>1. 教師先介紹 134 巷、舊公所的歷史由來。</p> <p>2. 學生分組討論如何活絡這些在地古建築，並提出保存活絡的方案，最後各組將討論結果上台分享。</p> <p>3. 教師和學生一起討論如何用英語介紹 134 巷和舊公所，記錄下可使用的字詞與句型。</p> <p>4. 由分</p> <p>5. 由各組先擬定中文的介紹稿，再用自己的話翻譯成英語。</p> <p>6. 每組需產出一個 PPT，讓教師抽籤輪流上台分享發表。</p> <p>7. 教師總結歸納。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 電視</p> <p>3. 麥克風</p> <p>4. 筆電</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	Let's SDGs!	<p>1 社會/ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>2 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3 英語/ 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1. 最感興趣的 SDGs 目標</p> <p>2. 各項事務活動所擔任角色</p>	<p>1 依據 17 項，六年級發揮最感興趣的 SDGs 目標，透過分工合作擬定任務。</p> <p>2 積極參與各項事務活動，適當表現所擔任角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3 在開始行動 SDGs 過程中接觸英語時，樂於去探究其意涵並嘗試使用在日常生活裡。</p>	<p>1. 認識了解 SDGs</p> <p>2. 學生能自己選一個目標去思考並設計符合 SDGs 的任務</p> <p>3. 發揮團隊精神合作無間</p> <p>4. 學生能活用 SDGs</p>	<p>教學活動：(5節)</p> <p>1 教師透過「親子天下」網站，帶領學生認識 SDGs。</p> <p>2 讓學生自己操作網頁，透過小測驗得知自己 SDGs 在世界裡屬於哪個角色。</p> <p>3 讓學生在遊戲測驗、問答、電影和好書中更加認識 SDGs。</p> <p>4. 學生 2~3 人一組，每組從 17 項指標裡選定最感興趣的目標，開始規劃設計實踐方案。</p> <p>5. 透過彼此腦力激盪分工合作，每組輪流上台發表 10~15 分鐘「SDGs 可以這樣做」。</p> <p>6. 台下其它各組則需要填寫記錄別組方案的優缺點，並票選心目中最喜歡的三組，最後贏得最高票的方案，全班一起來執行實踐。</p> <p>7. 希望透過實作，讓學生來檢視自己在生活中的「永續意識」；SDGs 指標有不同顏色、主題，呼應不同的種族、宗教、文化，藉由學生參與討論，更加了解 SDGs 的核心--「包容」。</p> <p>8. 由教師分享更多實例，學生也能從小地方開始創造實踐 SDGs，例如：垃圾回收、午餐不剩食..等等。</p> <p>9. 教師作總結歸納。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 電視</p> <p>3. 麥克風</p> <p>4. 筆電</p> <p>5. 網站 https://edu.parenting.com.tw/SDGs-450</p> <p>6.</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：</p> <p>(1)能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於家鄉導覽報告→簡化為能聽懂國小階段基本字詞及句型，並使用於家鄉導覽報告。</p> <p>(2)能運用國小階段所學字詞拼寫成書信→簡化為能在協助下用英語或國語完成一封書信。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的。</p> <p>(2) 口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機。</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，或請同儕協助指導特殊生，提供學習支持。</p> <p>4. 學習評量調整：可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：</p> <p>(1)能用英語介紹特色美食及景點→簡化為能跟著老師複誦英語來介紹美食與景點。</p> <p>(2)能運用英語介紹家鄉→簡化為能跟著老師複誦英語來介紹家鄉。</p> <p>(3)需學生發表自己感想的評量，可先用紙筆紀錄或是在教師提示後進行發表。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉鈺激 普教老師姓名：黃嫻嘉</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。