

<p>第(5)週 - (8)週</p>	<p>小農當家</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p>	<p>種蔥教學影片</p> <p>蔥苗</p> <p>蔥苗成長情況</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽到的種蔥教學影片內容</p> <p>2. 主動學習種植蔥苗，體會種蔥的樂趣和成就感</p> <p>3. 觀察蔥苗成長情況，覺知蔥苗能順利成長的因素。</p> <p>4. 發現蔥苗枯萎的問題，學習能讓蔥苗順利成長的方法</p> <p>5. 能以正確發音流利的說出蔥苗的成長情況。</p>	<p>1. 能回答教師關於教學影片的提問。</p> <p>2. 能用鏟子鬆土挖洞，正確種下蔥苗，每天澆水並觀察蔥苗的成長。</p> <p>3. 能分組討論，說出蔥苗能順利成長需要的因素。</p> <p>4. 能分組討論，說出蔥苗成長過程中，為何會枯死，以及如何解決。</p> <p>5. 能根據自己的蔥苗實際成長情況，完成學習單，並上台分享。</p>	<p>活動一：幫蔥苗找個家</p> <p>1. 教師播放影片，讓學生學習了解種植蔥苗要注意的事及操作步驟</p> <p>2. 學生在教室後方的空地，自己選定一區，用鏟子鬆土挖洞後，正確種下蔥苗，之後每天澆水，並觀察蔥苗的成長。</p> <p>活動二：了解如何讓蔥苗順利成長</p> <p>1. 分組發表，蔥苗能順利成長需要的因素。</p> <p>2. 分組發表，蔥苗成長過程中，為何會枯死，以及解決的方法。</p> <p>3. 學生完成學習單後上台分享，教師總結歸納。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LAqED_2Dp1M&list=TLPQMjMwNzIwMjC5hQFAnXgLZA&index=2</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>小廚好風味(一)</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>紫菜蛋花湯</p> <p>拔蔥、洗蔥、剪蔥、打蛋、把紫菜撕片</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽到的紫菜蛋花湯烹煮教學影片內容。</p> <p>2. 學習拔蔥、洗蔥、剪蔥，打蛋、把紫菜撕片，體會烹煮紫菜蛋花湯的樂趣和成就感。</p> <p>3. 透過一起工作的過程，感受合作烹煮紫菜蛋花湯的重要性</p> <p>4. 分享自己烹煮紫菜蛋花湯的想法。</p>	<p>1. 能回答教師關於教學影片的提問</p> <p>2. 能分工合作，完成拔蔥、洗蔥、剪蔥、把紫菜撕片和打蛋的工作。</p> <p>3. 能和同學一起合作，將食材放入煮沸的湯鍋裡</p> <p>4. 能用湯杓攪拌湯底，不讓食材沾鍋。</p> <p>5. 能與同儕合作，煮出紫菜蛋花湯。</p> <p>6. 能說出自己烹煮紫菜蛋花湯的心得。</p>	<p>活動一：認識紫菜和蔥的營養價值</p> <p>1. 教師利用 ppt 解說紫菜的營養價值</p> <p>2. 教師利用 ppt 介紹蔥的營養價值以及在料理方面的提味功效</p> <p>3. 教師說明今天要做的紫菜蛋花湯，就是利用蔥來提味使湯頭更美味</p> <p>4. 請學生觀看紫菜蛋花湯烹煮過程的影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=05r8qKogPu0</p> <p>活動二：我會煮紫菜蛋花湯</p> <p>1. 教師做異質分組，分配工作，讓每位小朋友都做能力所及的工作。</p> <p>2. 請學生到教室後方的菜圃摘蔥，再洗淨備用。</p> <p>3. 請學生先準備食材和用具：把蔥剪成蔥花、把紫菜撕成小碎片、打蛋花、鹽、水、湯鍋和湯杓、卡式爐和瓦斯罐。</p> <p>4. 學生分組合作，試做紫菜蛋花湯</p> <p>5. 與同學分享成品及心得。</p>	<p>ppt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=05r8qKogPu0</p> <p>紫菜 蔥 蛋 鹽 水 湯鍋 湯杓</p>	<p>4</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>小廚好風味(二)</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>炒飯</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽到的炒飯教學影片內容。</p> <p>2. 學習將油、蛋液、冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆、蔥花放入油鍋裡，並用鍋鏟在油鍋裡翻炒冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆，倒入醬油，體會炒飯的樂趣和成就感</p> <p>3. 透過一起工作的過程，感受合作炒飯的重要性。</p> <p>4. 分享自己炒飯時的想法。</p>	<p>1. 能回答教師關於教學影片的提問</p> <p>2. 能適當的將油倒入油鍋裡，不使油亂濺。</p> <p>3. 能和同學一起合作，將食材放入油鍋裡</p> <p>4 能用鍋鏟翻炒食材</p> <p>5. 能將適量的醬油均勻的撒在食材上。</p> <p>6. 能與同儕合作，完成炒飯。</p> <p>7. 能說出自己備菜和烹煮時的想法和感受。</p>	<p>活動一：認識玉米的營養價值</p> <p>1. 教師利用 ppt 解說玉米的營養價值</p> <p>2. 請學生觀看炒飯烹煮過程的影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvE5cYNXufY</p> <p>3. 教師示範說明如何將油安全的倒入油鍋</p> <p>4. 教師說明醬油的用量的使用和均勻的撒在炒飯上的方法</p> <p>活動二：我會炒飯</p> <p>1. 教師做異質分組，分配工作，讓每位小朋友都做能力所及的工作。</p> <p>2. 請學生到教室後方的菜圃摘蔥，再洗淨備用。</p> <p>3. 請學生先準備食材和用具：學生把蔥剪成蔥花、打蛋花、教師事先準備好冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆、油、鹽、醬油、平底鍋和鍋鏟、卡式爐和瓦斯罐。</p> <p>4. 學生分組合作，試做炒飯</p> <p>5. 與同學分享成品及心得。</p>	<p>ppt</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EvE5cYNXufY</p> <p>炒飯教學影片</p> <p>油</p> <p>冷飯、火腿丁、玉米粒、青豆、醬油</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>招待溪客(家鄉百問)</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>溪口家鄉特色影片</p> <p>招待溪客之道</p>	<p>1. 能學習聆聽溪口家鄉特色的影片，並說出聆聽到的溪口家鄉特色影片內容。</p> <p>2. 應用溪口家鄉特色，探索並覺察招待溪客之道。</p> <p>3. 根據溪客的需求，訂定招待溪客的方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>4. 能完成學習單。</p> <p>5. 能提供兩項溪客的需求，完成演出。</p> <p>6. 能分享招待溪客之道。</p>	<p>1. 能完成溪口家鄉特色影片學習單。</p> <p>2. 透過學習單，了解如何接待貴賓到溪口遊玩。</p> <p>3. 能討論戶外活動及交通的安全問題。</p> <p>4. 兩人一組角色扮演主人與溪客模擬實境。</p> <p>5. 能上台分享招待溪客之道與感受。</p>	<p>https://journey.tw/go-xikou/</p> <p>主人與溪客角色扮演</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：</p> <p>(1)能學習聆聽溪口家鄉特色的影片，並說出聆聽到的溪口家鄉特色影片內容→簡化為能學習聆聽溪口家鄉特色的影片，並選出並複誦溪口家鄉特色影片內容。</p> <p>(2)能以正確發音流利的說出蔥苗的成長情況→能在提示下說出蔥苗的成長情況。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。</p> <p>(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</p> <p>(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</p> <p>4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：</p> <p>(1)能說出自己烹煮紫菜蛋花湯的心得→可簡化為能說出自己烹煮紫菜蛋花湯的心情(開心、有趣…等)。</p> <p>(2)能根據自己的蔥苗實際成長情況，完成學習單，並上台分享→可簡化為能在協助下完成學習單，並在提示下上台分享。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉鈺激 普教老師姓名：黃侶晴、陳雅惠</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	楊美玲、曾千子	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類 型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀繪本及走讀社區，探索家鄉的故事。 透過實地踏查，理解與關心家鄉的生態與環境。 欣賞家鄉之美，培養家鄉生活的美感體驗。 從探索溪口北極殿的文化，來認識家鄉的風情民俗，培養具備溪口農村樸實的風範。 學習農村人物的謙容慈善的性情，以具備理解他人、樂於與他人互動學習，進而學會團隊合作。 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解與關心 本土和國際事務 的素養，並 認識與包容 文化的多元 性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展， 培養 生 活環境中的美感體驗。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備探索溪口老街人事物的能力，並透過體驗與實踐表現對家鄉的理解與熱愛。 具體理解與關心溪口老街環境與文化的素養，並認識與包容不同族群的文化。 具備對手工藝創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養對生活用品的感官體驗。 				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	愛 溪 口 驚 奇 記 / 1 3	語文 1-I-2/能學習 聆 聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 1-I-2/能學習 聆 聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	愛溪口驚 奇記影片 愛溪口驚 奇記繪本	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽和觀賞「愛溪口驚奇記」影片。 跟著老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本並 能說出聆聽的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組能討論並說出聆聽內容中最 喜愛的部分。 能說出家鄉的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞「愛溪口驚奇記」影片。老 師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本， 學生要專注聆聽。 根據影片及繪本進行家鄉知識問 答，以加深印象。 	愛溪口驚奇 記影片 愛溪口驚奇 記繪本	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	4巷							
第(5)週 - (10)週	來去逛寺廟 / 家鄉百問	<p>語文 2-I-2 能說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 北極殿影片</p> <p>2 溪口北極殿</p> <p>3 廟宇</p> <p>4 廟宇神像</p> <p>5 壁畫故事</p>	<p>1 能說出北極殿影片裡的內容和由來。</p> <p>2 探索溪口北極殿建築特色和歷史文化，覺察民間信仰對溪口人的重要性。</p> <p>3 對家人提問到廟宇拜拜的理由和祀奉神明的意義，並和同學分享自己心中想法。</p> <p>4 利用廟宇神像和壁畫故事的素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 觀看影片後，能小組討論，記錄在海報上並上台分享。</p> <p>2 能安靜聆聽並說出廟宇特色文化</p> <p>3 使用海報上台發表</p> <p>4 畫出北極殿神像或建築特色並上台分享創作理念</p>	<p>活動一：</p> <p>1 教師播放北極殿教學影片。</p> <p>2 老師用問題來提問影片裡的內容。</p> <p>3 小組討論北極殿廟宇的建築、外觀、造型、壁畫、雕塑的意義或故事由來</p> <p>4 上台報告和分享</p> <p>活動二：北極殿探查</p> <p>1 北極殿踏查與解說</p> <p>2 小組討論這次參訪的心得與感想並寫下來</p> <p>3 上台報告</p> <p>活動三：小組討論</p> <p>1 老師設計任務單訪問家人為甚麼要到廟宇拜拜。</p> <p>2 小組討論為甚麼要有廟宇以及奉祀神明的意義。</p> <p>3 上台報告分享</p> <p>活動四：畫出廟宇的特色</p> <p>1 畫出這次踏查北極殿廟宇喜歡的建築特色或壁畫故事或神像</p> <p>2 上台報告並分享</p>	<p>https://sikou.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=6A2DC641E62C51E5&s=17FFC4FE3835A33E</p> <p>1. 電腦和電視</p> <p>2. 彩色筆和八開圖畫紙</p>	6
第(11)週 - 第(16)週	阿伯的柑仔店 / 家鄉百問	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數學 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>柑仔店物品購買</p> <p>角色扮演</p>	<p>1. 分辨傳統柑仔店與便利超商的經營模式有不同之處，且參與柑仔店物品購買。</p> <p>2. 透過角色扮演，感受當店長的甘苦，並且能正確找錢給顧客及使用錢幣購買物品。</p>	<p>1. 能說出柑仔店與超商的的不同。</p> <p>2. 能正確找錢給顧客及使用錢幣購買物品。</p>	<p>1. 實地參訪柑仔店，區隔傳統柑仔店與便利超商的的不同之處。</p> <p>2. 學習柑仔店的經營模式，與當消費者的金錢管理。</p>	<p>https://damon624.pixnet.net/blog/post/44433910</p> <p>134 巷的柑仔店</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(20)週	溪有農詩畫情意 / 家鄉百問	<p>語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 兒時農詩歌謠</p> <p>2 農詩歌謠</p> <p>3 農詩歌謠動作設計</p> <p>4 農詩圖畫</p>	<p>1 能正確地朗讀兒時農詩歌謠並請長輩教唱。</p> <p>2 能探索農詩歌謠的歌詞意境，了解到農村以前和現在的差異性，覺察農村環境再在改變。</p> <p>3 體會農詩歌謠動作設計的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4 利用農詩圖畫的景色，來進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 完成訪問單並上台發表</p> <p>2 能學會一首歌謠上台表演</p> <p>3 設計歌謠動作並上台發表</p> <p>4 能完成農村歌謠圖畫</p>	<p>活動一:介紹有趣的農村歌謠</p> <p>1 訪問家人爺爺、奶奶或長輩們，他們小時候最喜歡且熟悉的一首農村歌謠。</p> <p>2 請家人教唱。</p> <p>3 小組上台發表。</p> <p>活動二:念唱歌謠</p> <p>1 將學會的歌謠上台做發表</p> <p>2 介紹農村歌謠中歌詞的意境、時代背景、環境、生態</p> <p>3 小組上台發表。</p> <p>活動三:分組設計歌謠的動作</p> <p>1 老師介紹農村歌謠，例如:白鷺鷥、天黑黑、搖籃曲等。</p> <p>2 教唱歌詞。</p> <p>3 分組設計歌謠動作。</p> <p>4 各組上台發表。</p> <p>活動四:農村歌謠圖畫創作</p> <p>1 利用圖畫紙將歌謠中的情境畫出來。</p> <p>2 先用黑筆描邊再塗上顏色。</p> <p>3 上台分享並說明意境。</p>	<p>http://www.dang.idv.tw/child.htm</p> <p>https://www.tfps.chc.edu.tw/tfps/aiwan/tai2.htm</p> <p>1 台語童謠遊戲繪本(三采文化)</p> <p>2 彩色筆和八開圖畫紙</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>

<p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如:</p> <p>(1)分辨傳統柑仔店與便利超商的不同之處，且參與柑仔店物品購買→簡化為實地參訪柑仔店，體會傳統柑仔店與便利超商的不同之處。</p> <p>(2)能正確地朗讀兒時農詩歌謠並請長輩教唱→簡化為能跟著長輩朗誦農詩歌謠。</p> <p>(3)跟著老師朗讀「愛溪口驚奇記」繪本並能說出聆聽的內容→減量為能在提示下說出3個繪本內容。</p> <p>2. 學習歷程調整:</p> <p>(1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。</p> <p>(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</p> <p>(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</p> <p>4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如:</p> <p>(1)能學會一首歌謠上台表演→可簡化為在伴唱模式或同儕陪同下上台表演歌謠。</p> <p>(2)能說出家鄉的知識→可簡化為能在協助下認識家鄉。</p> <p>(3)能正確找錢給顧客及使用錢幣購買物品→可簡化為能認識常見的錢幣並用於購物。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉鈺激 普教老師姓名：楊美玲、曾千子</p>
--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。