

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂資訊數位 steam 通課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	數位繪圖設計師		課程設計者	葉哲銘	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園	與學校願景呼應之說明	1. 應用電腦資訊科技的設備，創造設計專屬我的個人功課表，於日程生活中使用。(藝術花園) 2. 藉由海報與個人名片的設計，發展個人藝術方面的才能，並期待能與他人分享自己的作品，亦能欣賞他人的成果。(藝術花園 心靈花園)					
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。	課程目標	一、由功課表的設計過程中， 具有 數理及藝術等符號知能。將電腦的技能應用融入日常生活的應用與人際的 溝通 。 二、 培養 藝術與創作的的能力，設計出 具備 藝術創作與欣賞美感，符合情境所需的海報，達成其宣導的效果。					
	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數																											
第1週 第5週	我的功課表	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	「非常好色」軟體-功課表功能	體驗「非常好色」軟體-功課表功能，將數位功課表輸出為實體文件。	1. 正確將功課表做編輯 2. 能和同學討論選定的功課表特色 3. 能推派組代表分享喜愛的功課表 4. 能仔細聽取他組分享內容 5. 能設計出自己的功課表 6. 能印出實體功課表文件 7. 能對各組的分享給予回饋並評選 8. 能將數位功課表輸出為實體文件 組內檢核表 <table border="1" data-bbox="987 751 1471 1000"> <thead> <tr> <th>指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選定功課表範例</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能分享自己的功課表範例</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能選出代表進行組間分享</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 評量檢核表 <table border="1" data-bbox="987 1098 1487 1351"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>簡述特色</th> <th>評分(1-10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	指標	是	否	選定功課表範例			能分享自己的功課表範例			能選出代表進行組間分享			組別	簡述特色	評分(1-10)													★教師導學★ 1. 教師以功課表為例，進行「非常好色」軟體-功課表功能介紹。 ★組內共學★ 2. 組員在「非常好色」軟體-功課表範例檔中，每人選定一個樣式。 3. 組內討論各功課表範例，說明其特色和喜歡的原因，票選出喜歡的功課表格樣式。 ★組間互學★ 4. 小組選出一種喜歡的功課表格式，派員發表。 5. 各組間相互聆聽發表內容。 6. 對於各組分享給予回饋並評選。 ★學生自學★ 7. 根據他組報告內容與經驗，設計出自己的功課表，並輸出。	功課表設計範例	5
指標	是	否																																	
選定功課表範例																																			
能分享自己的功課表範例																																			
能選出代表進行組間分享																																			
組別	簡述特色	評分(1-10)																																	

<p>第 6 週 第 10 週</p>	<p>我是誰</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p>	<p>「非常好色」軟體-名片功能</p>	<p>體驗「非常好色」軟體-名片功能，並設計數位名片輸出為實體文件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽老師介紹「非常好色」軟體-名片功能介紹 2. 能選定自己喜歡的名片範例 3. 能在組內分享自己的名片範例 4. 能仔細聆聽組間的名片分享 5. 能設計出自己的名片 6. 能和同學交換名片並評選出喜歡的款式 <p>組內檢核表</p> <table border="1" data-bbox="987 579 1469 828"> <thead> <tr> <th>指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>選定名片範例</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能分享自己的名片範例</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>選出功課表代表進行組間分享</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="987 924 1487 1129"> <thead> <tr> <th>座號</th> <th>簡述特色</th> <th>評分(1-10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	指標	是	否	選定名片範例			能分享自己的名片範例			選出功課表代表進行組間分享			座號	簡述特色	評分(1-10)										<p>★教師導學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以功課表為例，進行「非常好色」軟體-名片功能介紹 <p>★組內共學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 組員在「非常好色」軟體-名片範例檔中，每人選定一個樣式。 3. 組內討論各名片範例，說明其特色和喜歡的原因，票選出喜歡的名片樣式。 <p>★組間互學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 小組選出一種喜歡的名片格式，派員發表。 5. 各組間相互聆聽發表內容。 <p>★學生自學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 根據他組報告內容與經驗，設計出自己的名片 7. 將名片輸出與同學交換分享 8. 對於同學名片評選出喜愛愛的前 3 款並簡述特色。 	<p>各式各樣名片設計檔案</p>	<p>5</p>
指標	是	否																														
選定名片範例																																
能分享自己的名片範例																																
選出功課表代表進行組間分享																																
座號	簡述特色	評分(1-10)																														

第 11 週
|
第 15 週

海
報
設
計
師

資議 t-II-1
體驗常見的資
訊系統

「非常好
色」軟體-
海報功能

體驗使用「非常
好色」軟體-海
報功能，將設計
的海報數位，輸
出為實體文件。

1. 能仔細聆聽老師介紹「非常好色」軟體-海報功能介紹
2. 能選定自己喜歡的海報範例
3. 能在組內分享自己的海報範例
4. 能仔細聆聽組間的海報分享
5. 能設計出自己的海報
6. 能將海報輸出
7. 能評選出喜歡的海報款式

組內檢核表

指標	是	否
選定海報款式		
分享自己的海報設計特色		
選出海報表代表進行組間分享		

評量檢核表

座號	簡述特色	評分 (1-10)

★教師導學★

1. 教師以功課表為例，進行「非常好色」軟體-海報功能介紹

★組內共學★

2. 組員在「非常好色」軟體-海報範例檔中，每人選定一個樣式。
3. 組內討論各海報範例，說明其特色和喜歡的原因，票選出喜歡的海報樣式。

★組間互學★

4. 小組選出一種喜歡的海報格式，派員發表。
5. 各組間相互聆聽發表內容。

★學生自學★

6. 根據他組報告內容與經驗，設計出自己的海報
7. 將海報輸出與同學分享並評選出喜歡的名片樣式

各
主
題
海
報
檔
案

第 16 週 第 21 週	我的 早餐 店	資議 t-II-1 體驗常見的資 訊系統	「非常好 色」軟體- 海報功能	體驗「非常好 色」軟體-海報 功能，將設計數 位的海報，輸出 為實體文件。	<ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽老師介紹菜單的特 色與設計理念 能搜尋下載到早餐菜單 能對菜色資料分類並對比 各組能設計出早餐店菜單 能將海報輸出 各組能分享菜單的特色 能評選出喜歡的菜單款式 <p>組內檢核表</p> <table border="1" data-bbox="987 580 1469 778"> <thead> <tr> <th>指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>對菜色做比對與增刪</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>討論早餐店菜單排版</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>將海報輸出為實體文件</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="987 874 1487 1082"> <thead> <tr> <th>座號</th> <th>簡述特色</th> <th>評分 (1-10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	指標	是	否	對菜色做比對與增刪			討論早餐店菜單排版			將海報輸出為實體文件			座號	簡述特色	評分 (1-10)										<p>★教師導學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示各樣的菜單範例檔案 說明菜單的特色與設計理念 <p>★學生自學★</p> <ol style="list-style-type: none"> google 搜尋查詢菜單菜色 將相關菜色圖檔下載至個人電腦中 將菜色資料分類 <p>★組內共學★</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組組員比對收集到的資料，將重複的作增刪 組內討論菜單的排版 使用「非常好色」-海報功能設計出每一組的早餐店菜單 將海報輸出為實體文件 <p>★組間互學★-發表觀摩</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組分享菜單的特色 根據各組菜單的排版與顏色配置，給予回饋與建議 	各式 各樣 菜單 範例 檔案	6
指標	是	否																														
對菜色做比對與增刪																																
討論早餐店菜單排版																																
將海報輸出為實體文件																																
座號	簡述特色	評分 (1-10)																														
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																															
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節																															

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適時了解學生是否能正確操作電腦，也可安排熱心的同學在旁協助。 2. 學生觀看影片介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。 3. 作業及練習建議減量，且時間也要延長，並能多給作品鼓勵，讓學生能增加自信。 4. 小組分組時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。 5. 請學生口頭發表前，可在之前先把要說的內容給學生，請學生多練習，避免上臺突然不會回答影響學生自信心。 6. 作品分享可讓學生多練習說出別人的優點，也請其他同學多說出學生作品的優點，提高學生的自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：葉哲銘</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。