

嘉義縣溪口鄉溪口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	農村勘查家	課程設計者	石金對	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗食材烹煮的樂趣，實踐健康生活飲食，培養樂於學習的態度。 2. 探索在地食材生產歷程，認識溪口美食文化的多元性。 3. 樂於與同學互動，煮出創意料理，培養團隊合作之素養。 			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗烹煮在地食材的樂趣，實踐健康生活飲食，培養樂於學習的態度。 2. 藉由探索在地食材生產的歷程，認識溪口美食文化的多元性。 3. 透過團隊煮出創意料理，樂於與同學互動，培養團隊合作之素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食安問題	<p>健康/ 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健康/ 2b-III-1 認同健康的生活規範態度價值觀。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 食品添加物</p> <p>2. 食品添加物的影響</p> <p>3. 食品添加物的功用</p>	<p>1. 能覺知食品添加物的重要性，及對人類健康造成的威脅。</p> <p>2. 能認同食品添加物的影響，以及生產的歷程、加工保存過程對健康的重要性，並培養健康生活態度的價值觀。</p> <p>3. 能運用網路及載具查詢食品添加物的功用，以解決生活健康問題。</p>	<p>1. 能說出觀賞完影片後對食品添加物的想法。</p> <p>2. 學生能認同食品添加物對人體健康的影響並培養健康生活的正確價值觀</p> <p>3. 能運用網路及行動載具完成查詢食品添加物資料、分析資料的任務。</p>	<p>活動一：認識食品添加物(2節)</p> <p>1. 播放食品添加物影片： https://www.youtube.com/watch?v=SiV2cmxdFY8</p> <p>2. 看完影片後，請學生發表看完的想法與心得，並分享自身的經驗。</p> <p>3. 教師歸納總結：</p> <p>(1)教師說明何謂食品添加物</p> <p>(2)食品添加物功能</p> <p>(3)食品添加物對人體健康影響</p> <p>(4)如何挑選健康無添加物的食品</p> <p>3. 教師請學生帶來事先準備好的食品或包裝</p> <p>(1)請學生從包裝袋找出食品中有無添加物</p> <p>(2)請學生利用平板查閱食品添加物功用</p> <p>(3)將學生分成四組進行討論並做紀錄。</p>	<p>電腦、電視</p> <p>食品包裝袋</p> <p>平板電腦</p> <p>壁報紙、彩色筆</p>	5

		<p>綜合/ 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>2. 食物污染的原因</p>	<p>4. 能了解食物污染的原因，並提出對環境友善的做法，鼓勵家人參與實踐，並珍惜生態資源與環境。</p>	<p>4. 學生能鼓吹家人實踐環境友善的耕作方式。 5. 學生能了解環境對我們生活與健康的影響，進而養成珍惜生態資源環境的好習慣。</p>	<p>第一組討論內容：食品添加物種類 第二組討論內容：食品添加物的功用 第三組討論內容：食品添加物對人體的危害 第四組討論內容：食品添加物的替代品 (4)完成紀錄並上台分享 4. 學生分組討論如何避免買到食品添加物的方法。</p> <p>活動二：食物污染的探討(1節)</p> <p>1. 播放「嬰兒米餅」事件新聞、重金屬毒米污染新聞影片。 https://heho.com.tw/archives/152763 https://www.youtube.com/watch?v=xvUY22S16R0</p> <p>2. 分組討論上述新聞事件、影片，造成污染的原因並寫在圖畫紙上。 3. 各組上台發表討論心得。 4. 教師說明各項因產地污染所造成的食物污染情形。 5. 各組利用平板電腦搜尋有關自然農法和慣行農法對食</p>	<p>電腦、電視</p> <p>圖畫紙</p> <p>平板電腦</p>	
--	--	--	-------------------	--	---	---	-------------------------------------	--

		<p>健康/ 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>3. 健康食材的介紹</p>	<p>5. 透過老師健康食材的介紹，學生能主動地察覺食物受污染狀況並提出促進健康行動的防治方法。</p>	<p>5. 學生能察覺原形食物和加工食物的差異。 6. 學生能了解原形食物和加工食物對健康的影響。並提出促進健康行動的方法。</p>	<p>物與環境的影響。 6. 各組將蒐集到的資料逐一分享。 7. 教師歸納總結自然農法和慣行農法對環境的影響,並希望孩子能鼓吹家人從事友善環境的耕作方式,進而養成珍惜生態資源環境的好習慣。</p> <p>活動三：健康食材的介紹與運用(1節)</p> <p>1. 介紹原形食物和加工食物的區別，並舉例其對健康的影響。 2. 請學生舉證身邊常見的食物來釐清何謂原形食物和加工食物。 3. 教師介紹市面上推廣健康食材的相關資訊。 4. 安排學生分組進行討論有關健康食材在生活上的應用並提出促進健康行動的方法。 5. 教師歸納總結。</p>	<p>壁報紙、彩色筆</p>	
--	--	--	-------------------	--	---	---	----------------	--

		健康/ 2b-III-2 願意 培養 健康促進的生活型態。	4. 健康的飲食與生活	6. 能從認識食材 3 章 1Q 的意義，瞭解 健康的飲食與生活 的重要，並 培養 健康生活的型態。	7. 學生能認識食材三章一 Q 的意義。 8. 學生能瞭解健康飲食的重要進而 培養 健康生活的型態。	活動四：為健康把關(1 節) 1. 教師介紹食材三章一 Q 的意義，以及三章一 Q 在學校午餐上的推廣運用。 2. 教師說明科技發展(作物基因、品種、農藥、肥料…等)對於食安問題的影響。 3. 請學生分組討論如何進行健康飲食並培養健康生活型態的方法。 4. 請學生將討論結果分享。 5. 教師歸納總結。	A3 紙張	
第 (6) 週 - 第 (11) 週	在地食材系列介紹(一) 酸菜	語文/ 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	1. 溪口在地美食介紹~酸菜	1. 能 聆聽 他人的 溪口在地美食介紹~酸菜 2. 能 聆聽 各組分享的內容並 記錄 。	1. 學生能仔細 聆聽 他人介紹家鄉農產品~酸菜及觀賞在地食材的影片。 2. 能夠 聆聽 各組分享的內容並 紀錄 分享討論的內容	活動一：我會說出溪口在地食材(2 節) 1. 請學生發表家鄉有哪些農特產品，這些產品可以做出那些美食 2. 播放溪口盛產農產品：酸菜製作影片給學生觀看 酸菜製作影片： https://www.youtube.com/watch?v=woGYToAwvuM&ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A31001%E5%80%8B%E6%95%85%E4%BA%8B https://www.youtube.com/watch?v=_BmlFeAxG6k&ab_channel=%E8%8D%89%E5%9C%B0%E7%8B%80%E5%85%83	電腦、電視	6

		<p>資訊/ p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>社會/ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會/ 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>2. 酸菜工廠的參訪</p> <p>3. 酸菜的醃製</p>	<p>3. 運用數位相機拍攝酸菜工廠的參訪過程</p> <p>4. 在分組活動中發揮個人專長，透過分工並協同合作完成酸菜工廠參訪後的簡報分享。</p> <p>5. 主動分擔群體的工作，並與他人合作完成酸菜的醃製。</p>	<p>3. 學生能在參訪工廠過程中運用資訊科技工具完成紀錄。</p> <p>4. 學生能發揮個人專長，利用資訊科技工具將參訪酸菜工廠過程協同合作完成簡報分享。</p> <p>5. 學生能主動分擔工作，並分工合作完成酸菜、雪裡紅的醃製。</p>	<p>3. 請學生舉例說出運用酸菜食材做成的食物有哪些？讓學生了解使用在地食材，不僅能減少碳排放量，也能讓學生認識在地食材。</p> <p>4. 請學生分組討論利用在地食材有哪些好處並記錄、分享。</p> <p>活動二：實際訪查酸菜製作工廠（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先聯繫溪口在地酸菜製作工廠，帶領學生實地參訪。 2. 請學生利用數位相機拍攝及記錄參訪過程中的內容。 3. 事先安排分組，指導學生運用酸菜工廠參訪時記錄之素材，並結合資訊設備製作簡報檔。 4. 各組將製作之簡報上台分享。 <p>活動三：酸菜、雪裡紅的醃製（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放酸菜、雪裡紅醃製影片 https://www.youtube.com/watch?v=8zyyslGTrAY 	<p>A3 影印紙 數位相機</p> <p>筆記本 數位相機 電腦</p> <p>電腦、電視</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--

		資訊/ p-III-3 運用資訊科技分享 學習資源與心得	3. 手工麵 線行銷影 片的製作	5. 在分組活動中運用 資訊科技協同合作完 成手工麵線行銷影片 的製作。	5. 學生能運用資訊科 技工具將參訪工廠的 過程，協同合作完成 簡報。	錄之素材結合資訊設備製作 影片。 2. 各組將製作之簡報上台分 享。 活動三：行銷影片製作(2 節) 1. 分組運用影片製作軟體， 將參訪手工麵線工廠時拍攝 之影片剪輯成行銷專輯。 2. 播放各組製作之影片，請 各組於觀看時記錄下優缺點 並做分享。 3. 教師總結學生行銷手工麵 線影片之優缺點並激勵學生 對於故鄉產物的熱愛情懷。	筆記本 數位相機	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	摩 登 食 尚 家	綜合/ 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中 的角色，協同合作達成 共同目標。	1. 小廚師 料理分 組	1. 能在小廚師料理分 組中與同學協同合 作並參與在地食材 的製作設計，適切 表現自己在團體中 的角色。 。	1. 能運用在地食材， 與同學協同合作分 組設計有特色的美 食料理。	活動一：我是小廚師(2 節) 1. 將學生分成四組，分別就 酸菜、手工麵線及其他食 材討論各組料理菜色(學 生討論時如果沒有結論時 教師可以適時給予建議)。 2. 請學生討論依照分組的菜 色，分工合作準備材料和 用具並擬定料理的步驟寫 下，再上台報告各組如何 進行料理。	圖畫紙	4

	<p>社會/ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>2. 小廚師料理實作</p> <p>3. 摩登食尚家活動總結</p>	<p>2. 發揮個人專長參與小廚師料理實作，並與同學分工協同合作製作馬鈴薯、酸菜、麵線的料理。</p> <p>3. 勇於表達自己的料理心得並仔細聆聽老師的建議。</p>	<p>2. 能與同學分工協同合作完成創意美食料理的製作</p> <p>3. 能大方分享心得並仔細聆聽老師的建議</p>	<p>活動二：我是小廚師(2節)</p> <p>1. 學生將事先分組所選定菜色材料及料理用具帶至學校。</p> <p>2. 教師說明烹飪時應注意事項。</p> <p>3. 各組依照分配菜色進行烹飪。</p> <p>4. 學生將烹飪完成料理分享給學校師長，並請師長給予建議。</p>	<p>馬鈴薯、紅蘿蔔、蛋、沙拉、酸菜、豆干、飯、蛋、肉鬆、海苔、麵線、麻油、油、鹽、捲簾、鍋子和鍋鏟、湯瓢、卡式爐、瓦斯罐。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：本單元多為分組討論及實際操作等活動，可適時做任務分配並給予目標簡化及減量。如：</p> <p>(1)能在小廚師料理分組中與同學協同合作並參與在地食材的製作設計，適切表現自己在團體中的角色→簡化為能和同學合作製作食品。</p> <p>(2)運用數位相機拍攝手工麵線製作工廠的參訪過程→簡化為能在協助下使用數位相機拍照指定物品。</p> <p>(3)主動分擔群體的工作，並與他人合作完成酸菜的醃製→簡化為能在協助下參與酸菜醃製活動。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p>						

- (1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的
- (2) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法
- (3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機

3. 學習環境調整：

- (1) 安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕協助以提供學習支持。

4. 學習評量調整：本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：

- (1) 學生能察覺原形食物和加工食物的差異→可調整為能分辨原形食物和加工食物。
- (2) 學生能主動分擔工作，並分工合作完成酸菜、雪裡紅的醃製→可簡化為能在協助下醃製酸菜和雪裡紅。

特教老師簽名：葉鈺澂

普教老師簽名：石金對

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣溪口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	陳煦梁	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 ■議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溪口國小志工團，體驗志工的內涵與意義，培養對家鄉的情懷，進而追求世界和平。 2. 欣賞各國文化之美，並能包容異國人文特色，培養藝術創新的美感體驗，拓展學生世界觀。 3. 透過全球氣候變遷問題、糧食不均問題、國際間戰爭問題，分析如何解決方法，透過國際志工，協助人道救援，追求世界和平。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土和國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索志工的意義與內涵，並透過體驗與實踐處理志工可能面臨問題。 2. 擬定國際志工計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應全球局勢的變化。 3. 理解與關心溪口在地人風情，並認識與包容各國不同文化的多元性，落實「立足溪口，放眼世界」國際觀。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	溪口國小志工團	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 溪口國小志工團</p> <p>2. 訪問與調查</p>	<p>聆聽總務主任有關溪口國小志工團業務，並紀錄整個組織架構。</p> <p>選定各項志工團主題，進行志工團訪問與調查並了解志工實作難題。</p>	<p>1. 能認識溪口國小志工團的團務運作</p> <p>2. 透過訪問與書面、網路等調查，了解志工加入的動機及擔任志工的任務、感想</p>	<p>活動一：介紹志工與溪口國小志工團(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先查詢志工的定義。 邀請總務主任介紹溪口國小志工團。 學生能記錄下組織架構，分享組織成員的工作職掌。 各組分享心得。 <p>活動二：調查訪問各項志工爸媽(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 採訪流程與教學簡介 將班上學生分組別，針對各類志工調查訪問。 各組設計問題與學習單，進行議題討論。 錄影機教學，利用錄影方式記錄訪問過程，以利後續資料整理。 	<p>1. 學校志工組織表</p> <p>2. PPT 簡報</p> <p>3. 壁報紙、彩繪用具</p> <p>1. 錄影機教學資料</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 採訪流程 https://www.youtube.com/watch?v=vL1MNtrUHfc</p>	6

	<p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>3. 撰稿與報導</p> <p>4. 學生志工團組織職掌</p> <p>5. 學校行事曆 學生志工團工作計畫</p>	<p>從聽聞內容進行資料彙整判斷和提問，並撰稿與報導。</p> <p>分享學校志工團運作經驗，並運用學生志工團組織職掌資訊進行省思，尋求調整與創新</p> <p>透過學校行事曆規劃，兼顧課程安排，擬定學生志工團工作計畫</p>	<p>3. 能將訪談記錄整理後，編排順序與撰寫報導旁白</p> <p>4. 能仿照學校志工團及人員規模，討論學生志工團編制及任務</p> <p>5. 能配合學校行事曆，討論制定學生志工團年度工作計畫</p>	<p>活動三：將活動(二)統整資料，撰稿與報導(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 彙整資料後，按造項次編排，整理成一篇報導。 投稿校刊發表。 <p>活動四：學生志工團組織職掌(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解學校志工團各工作職掌 仿照學校志工團組織，由學生討論出學生志工團組織架構、執掌 各組上台分享，總結學生志工團組織架構 <p>活動五：學生志工團工作計畫(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 分析、討論學校行事曆規劃 如何配合學校行事曆，規劃學生志工團工作計畫 遇到和學校重要活動相衝突時，該如何調整 如何配合學校重要活動，規劃配合活動，例如(母親節慶祝活動)，學生討論如何規劃 	<p>壁報紙、彩繪用具</p> <p>學校志工團組織表</p> <p>學校行事曆 壁報紙、彩繪用具</p>
--	--	---	---	---	--	---

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	6. 學生志工團工作會報	參與學生志工團工作會報，適切表現自己達成工作計畫目標	6. 能依照既定工作計畫執行，並於執行後討論分享服務經驗	5. 各組分享規劃成果 活動六：學生志工團工作會報分享(1 節) 1. 學生將參與活動日誌，透過討論，檢視學習情況 2. 檢視活動中，自己的優缺點，作為下次改進方向 3. 分享遇到困難時，如何尋求協助，同學之間如何互相協助 4. 利用 ppt 簡報分享成果	電腦 ppt 簡報	
第(7)週 - 第(13)週	東南亞文化在台灣	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作	1. 東南亞傳統飲食文化 2. 東南亞傳統衣著文化	選定東南亞傳統飲食文化議題，進行探究與實作 選定東南亞傳統衣著文化議題，進行探究與實作	1. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統飲食文化，並製作一種料理 2. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統衣著並展示	活動一：東南亞傳統飲食文化，深入報導(2 節) 1. 邀請外籍媽媽飲食教學 2. 飲食料理，食材選取與備料 3. 製作流程與注意事項 4. 各組安排實作 5. 各組同學分享心得 活動二：東南亞傳統衣著文化，深入報導(2 節) 1. 學生蒐集各國代表性穿著影片 2. 分組討論並說出，各國特色	東南亞代表食物 https://www.youtube.com/watch?v=Msm2fJRTI4I&list=PL9WoLUagMCvPxRTI2U205nDsGBgouX-8T 東南亞代表服飾 https://www.youtube.com/watch?	7

		<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p>	<p>4. 東南亞慶典活動</p>	<p>選定東南亞傳統慶典活動議題，進行探究與實作</p>	<p>3. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統節慶文化活動</p>	<p>3. 請學生帶來各式各樣衣服，例如孩童、成人服飾</p> <p>4. 比較彼此間不同點和相同點</p> <p>活動三：東南亞傳統慶典文化，深入報導(3節)</p> <p>1. 舉例說出台灣現在舉辦的一些慶典活動，了解慶祝活動的意義</p> <p>2. 不同國家所代表的活動</p> <p>3. 上網搜尋這些慶典活動的特色</p> <p>4. 各組討論並分享</p> <p>5. 安排學生回家作業，詢問周遭一些外籍媽媽和朋友，了解如何進行和體會</p>	<p>v=HasgU2yvQ3E</p> <p>東南亞慶典活動</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gRor3eGmIyA</p>	
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>溪口之「愛」飛揚國際</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p>	<p>1. 氣候變遷問題</p>	<p>能運用生活經驗、自然環境、書刊及網路媒體等察覺氣候變遷問題</p>	<p>1. 能蒐集地球暖化造成的氣候變遷問題相關資料，並做分享與討論解決方法</p>	<p>活動一：全球氣候變遷(1節)</p> <p>1. 地球暖化探討，可能造成的影響</p> <p>2. 運用網路、圖書蒐集相關訊息，分析資訊，理解產生原因</p> <p>3. 自然課教學中，融入相關議題</p> <p>4. 運用網路資訊，中央氣象局全球資訊，了解全球大氣系統</p> <p>5. 分析討論，如何改善目前</p>	<p>電腦</p> <p>中央氣象局全球資訊</p>	<p>7</p>

		<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>2. 戰爭迫害 尊重和珍惜生命</p>	<p>覺察戰爭迫害發生原因，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>2. 能蒐集國際社會因戰爭造成問題的相關資料，並做分享與討論解決方法</p>	<p>狀況</p> <p>6. 將蒐集到的資訊，運用 ppt 簡報，各組分享心得</p> <p>活動二：戰爭迫害威脅人權 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從電視媒體報導，了解有些國家動盪不安 2. 讓學生思考為什麼會有戰亂，產生原因 3. 體認生命的價值，並且如何幫助這些國家，討論與分享 4. 珍惜目前我們所擁有的幸福，進而報效國家 <p>活動三：人權問題探討(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從報章雜誌獲得相關訊息，例如(咖啡、黃金)生產，和童工有關的資訊 2. 利用網路媒體搜尋影和學生分享，討論人權問題 3. 學生互相討論，提出解決辦法 4. 讓學生省思，發表感想，提出如何避免類似情況發生 	<p>電腦 戰火無情 https://www.youtube.com/watch?v=qEWhnjUtHfc</p>	
		<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重 and 珍惜生命</p>	<p>3. 人權問題 (童工、受教、生存等兒童人權) 尊重和珍惜生命</p>	<p>覺察人權問題發生原因，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>3. 能蒐集國際上造成兒童人權問題因素的相關資料，並做分享與討論解決方法</p>	<p>報章雜誌 咖啡人權問題 https://www.youtube.com/watch?v=Rd_gK0e2Dt4</p>		

	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p> <p>綜 3b-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p>	<p>4. 國際救援服務活動</p> <p>5. 異國文化看板</p> <p>6. 異國文物</p>	<p>持續參與國際救援服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷</p> <p>分享各國學習主題，並運用異國文化看板回饋資訊進行省思，尋求創新</p> <p>尊重與關懷異國文物，理解並欣賞多元文化</p>	<p>4. 針對相關的國際問題提供援助的方法，並透過管道實踐救援行動</p> <p>5. 能擇一國家，將該國家的飲食、衣著、節慶、風俗等相關內容，以看板清楚介紹，並用該國文字標示</p> <p>6. 能將該國文物或飲食以實物方式展示</p>	<p>活動四：國際救援行動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生發現的問題，透過國際觀，讓學生也能協助參與 2. 學生可以上網搜尋那些國際組織，並且如何幫助這些弱勢國家 3. 這些國際組織有哪些方式 4. 讓學生體會到服務學習的重要 <p>活動五：異國文化看板(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選擇一國家，將該國飲食、衣著、節慶、風俗等相關內容，利用看板表達 2. 每一組思考有哪些代表文物 3. 上網搜尋每個活動的意義，如何表達，並用當地語言說出 4. 製作文物看板，讓其他學生也能學習不同文物，彼此交流 5. 安排母親節活動時展出 <p>活動六：異國文物教學(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生多元文化觀念， 	<p>飢餓三十人道救援 https://www.youtube.com/watch?v=3Rx1KHcBdtg</p> <p>繪圖工具 珍珠板</p> <p>東南亞藝術 https://www.youtube.com/watch?v=3Rx1KHcBdtg</p>
--	--	--	--	--	---	--

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：本單元多為分組討論及實際操作等活動，可適時做任務分配並給予目標簡化及減量。如：

(1)理解不同文化的特色多樣性，欣賞尊重，並完成問題內容設計表單→簡化為能認識不同文化特色，並在協助下設計表單。

(2)能運用生活經驗、自然環境、書刊及網路媒體等察覺氣候變遷問題→簡化為能在使用平板電腦搜索氣候變遷議題。

(3)選定各項志工團主題，進行志工團訪問與調查並了解志工實作難題→簡化為能在協助下參與訪問志工團的活動。

2. 學習歷程調整：

(1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的

(2) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法

(3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機

3. 學習環境調整：

(1)安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕協助以提供學習支持。

4. 學習評量調整：本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：

(1)能擇一國家，將該國家的飲食、衣著、節慶、風俗等相關內容，以看板清楚介紹，並用該國文字標示→可調整為能介紹一個自己喜歡

國家的飲食、節慶或衣著(擇一)。

(2)能配合學校行事曆，討論制定學生志工團年度工作計畫→可簡化為能在協助下與同學討論學生志工團年度計畫。

特教老師簽名：葉鈺澂

普教老師簽名：陳煦梁

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。