

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂資訊數位 steam 通課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	數位說故事		課程設計者	葉哲銘	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 運用多媒體的呈現方式，展現學生創作的資訊能力，在作品的內容方面藉由旁白、音樂與版面的編排來培養個人藝術的美感。(藝術花園) 分享個人所作之專題，達到關注社會議題，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。(生態花園、心靈花園) 				
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備藝術的元素，藉由影片作品的製作，培養對生活中美好事物的經驗，且能理解不同媒體素材呈現出來的差異。 透過專題報導的深入探討，讓學生能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。進而培養正義與公平的意識，關懷社會上發生的每一件事。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																											
第 1 週 第 5 週	投影片設計	資議 p-III-2 使用數位資 源的整理方 法	1. POWER POINT 軟體 的設計 2. PPT 檔案 轉存為 JPG 檔	使用 POWER POINT 軟體 做排版，並 將 PPT 檔案 轉存為 JPG 檔	1. 能訂出自己的報導主題 2. 能利用<POWER POINT>將相關圖檔、文字排版 3. 能將自己的主題做分享給組員 4. 能給予建議組員回饋 5. 能將投影片匯出為 JPG 檔 6. 評選出組的代表並分享 7. 能依建議修改 PPT 檔案 組內檢核表 <table border="1" data-bbox="931 751 1408 954"> <thead> <tr> <th>指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>將自己的主題做分享</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>給予其他組員回饋</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>依建議修改 PPT 檔案</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 各組評量檢核表 <table border="1" data-bbox="931 1046 1433 1302"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>簡述各組特色</th> <th>評分 (1-10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	指標	是	否	將自己的主題做分享			給予其他組員回饋			依建議修改 PPT 檔案			組別	簡述各組特色	評分 (1-10)													★教師導學★ 1. 文書軟體-「POWER POINT」的基本操作功能影片 ★學生自學★ 2. 學生上網找尋自己興趣主題的相關報導，包含圖片與文字敘述。 3. 利用<POWER POINT>整理相關圖檔搭配文字排版(5-10 頁) ★組內共學★ 4. 小組內分享各組員的 PPT 檔案 5. 給予其他組員回饋與建議 6. 依建議修改各自的 PPT 檔案 ★組間互學★ 7. 利用<POWER POINT>匯出功能，將投影片轉成 JPEG 檔匯出 8. 每組票選推派出代表，進行主題報告 9. 給予報告者回饋與建議 10. 觀摩報告後，每位學生作最後修改，教給老師	<POWER POINT> 個人電腦	5
指標	是	否																																	
將自己的主題做分享																																			
給予其他組員回饋																																			
依建議修改 PPT 檔案																																			
組別	簡述各組特色	評分 (1-10)																																	

資議 p-III-2
使用數位資
源的整理方
法

影音編輯軟
體
PhotoStory3

使用影音編
輯軟體
PhotoStory3
編輯個人專
屬的影音檔
與同學分享

1. 能仔細觀看<PhotoStory3>作品
2. 能條列出 PPT 與影音檔之差異
3. 能分享各組討論之差異
4. 能於 PPT 匯出成影片，並配上旁白與音樂
5. 能與同學分享自己的專題

組內檢核表

指標	是	否
說出 PPT 與影音檔之差異		
將差異列表整理		

各組評量檢核表

座號	簡述影片特色	評分 (1-10)

- ★教師導學★
1. 教師播放影音檔 (<PhotoStory3> 作品)給同學分享
- ★組內共學★
2. 老師提問:PPT 檔案與影音檔有何差異?請組員將差異列出
 3. 小組將各組員所提差異列表,整理彙整後以 PPT 檔案呈現
- ★組間互學★
4. 各組派員將各組討論的結果報告分享
- ★教師導學★
5. 教師將各組意見彙整並說明如何使用 <PhotoStory3>的功能
- ★學生自學★
6. 教師指派任務:選定主題,使用 <PhotoStory3>編輯影片,影片需包含下列要求:每張圖片需自配旁白、適當的配樂
 7. 與同學分享自己的影片故事
 8. 票選出心目中最佳影片(3部)

<PhotoStory3>
個人電腦

文
本
創
作

資議 p-III-2
使用數位資
源的整理方
法

POWER POINT
軟體的設計

使用 POWER
POINT 軟體
來排版整理

1. 能仔細觀看三隻小豬影音檔故事
2. 能和組員討論故事旁白
3. 能根據圖檔編寫出適合的文本對話
4. 能將圖檔與文本作適當的編輯
5. 能分組合作完成三隻小豬故事作品
6. 能與其他組別分享
7. 能選出最佳作品並說明其特色
8. 各組能將故事作品交出

組內檢核表

指標	是	否
互相討論故事內容		
分配工作		
將負責的故事完成編修		

各組評量檢核表

組別	簡述故事特色	評分 (1-10)

★教師導學★

1. 老師將三隻小豬影音檔故事撥放給學生觀看

★組內共學★

2. 將三隻小豬的原始 JPG 檔案傳送給每位學生
3. 組員根據每張圖檔的內容討論寫下對白

★學生自學★

4. 組內將三隻小豬圖檔內容份量均分給組員，使用 <POWER POINT> 作對白繕打與頁面排版編修
5. 各組員完成後，彙整成完整的三隻小豬故事作品

★組間互學★

6. 以組為單位，將完成的三隻小豬作報告分享
7. 票選出自己最喜歡的一個作品並敘明原因
8. 各組根據回饋與建議修改故事後交出作品給老師

<POWER POINT>

個人電腦

資議 p-III-2
使用數位資
源的整理方
法

影音編輯軟
體
PhotoStory3

使用影音編
輯軟體
PhotoStory3
編輯小組專
屬的影音檔
與同學分享

1. 能選定故事繪本
2. 學會數位相機的使用
3. 學生透過相機教學說明與指引使用相機拍照並匯出媒材
4. 能將腳色分配給組內組員
5. 能和組員討論故事腳本內容
6. 能於影片中配上各腳色旁白與音樂
7. 能與其他組別分享創作編修的故事

組內檢核表

指標	是	否
分配各組員所負責腳色		
能錄製個腳色對白		
能將影片搭配配樂並匯出		

各組評量檢核表

組別	簡述故事特色	評分 (1-10)

★組內共學★

1. 以組為單位，各組到圖書館選定故事繪本標的

★教師導學★

2. 老師播放數位相機的使用影片

★學生自學★

3. 學生使用數位相機拍照，將繪本紙本資料轉換為數位檔案
4. 將繪本數位檔案匯入電腦

★組內共學★

5. 組內討論決定繪本內腳色的分配
6. 使用影音編輯軟體 PhotoStory3 錄製各腳色的對白
7. 將影片搭配配樂，輸出存檔於電腦中

★組間互學★

8. 將故事影片轉出，與其他組別分享討論
9. 票選出自己最喜歡的作品並敘明原因

<PhotoStory3>

個人電腦

YOUYUBE 網站

圖書館繪本故事書

數位相機

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作電腦時,可請有經驗或較熱心的同學在旁協助指導,並多注意學生是否專心跟上學習進度。 2. 電腦軟體的操作,若學生無法自行完成,可請較熱心的同學在旁協助完成。 3. 成品完成多給予鼓勵,提高學生學習的自信心與學習動機。 4. 學生分組討論時,應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組,避免學生無法加入討論。 5. 請學生口頭發表前,可在之前先把題目給學生,請學生多練習,避免上課突然不會回答影響學生自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蔡承璋 普教老師姓名: 葉哲銘</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。