

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語-Hello,World.		課程 設計者	李玟澄	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園(r) 生態花園(e) 藝術花園(a) 心靈花園(d)	與學校願景呼 應之說明	1.透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2.結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3.藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程 目標	1.經由向世界打招呼相關主題，運用影片、繪本搭配英文句型，培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，並能應用於日常生活中，具備基本溝通能力。 2.應用筆記型電腦、網路平台操作、酷英及影片製作等方式，培養學生自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3.透過世界各地打招呼方式、亞洲美食、傳統服飾、特色房屋類型相關的主題任務及發表，理解其他國家的風俗文化，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與人互動、培養團隊合作精神。					

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

英 1-II-9 能**聽懂**簡易的日常生活用語。
英 2-II-5 能**使用**簡易的日常生活用語。
英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型之句子。
英 3-II-2 能**辨識**課堂中所學的字詞。
英 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
資議 T-II-2 能**使用**資訊科技解決生活中簡單問題。

1.課本動畫影片 Say, Hello.
2.認識不同的打招呼方式
3.學習單「Say, Hello」
4.單字及國旗配對遊戲
5.Smart Quiz(Q&A)
6.操作 wordwall
7.操作酷英平台

1.能認真觀看及仔細**聽**課本動畫影 Say, Hello.
2.能**運用**筆腦查詢「國家」英語單字及位置。
3.能正確**說出**查詢到的單字，並與隊員合作完成學習單。
4.能**運用**學習單向班上同學介紹所查到的單字。
5.能以正確的**發音**及適切的語調**說出**。
6.能小組**參與**進行練習單字及國旗圖片進行**辨識**配對遊戲。
7.能個人運用 wordwall 平台進行學習。
8.能小組**參與**海報介紹。
9.能小組**參與**回答老師所設計的教學問題
10.能個人**運用**酷英平台的練習。

1.每位學生能**觀看**動畫影片及仔細**聽**課本動畫內容。
2.各組能合作運用筆腦，查詢「國家」相關單字及 5 種國家的打招呼方式。
3.各組能運用筆電查詢相關單字及資料，與組員合作完成學習單。
4.各組能**運用**所完成的學習單，向其他組同學介紹所查到的單字。
5.每組能合作筆電上網查詢資料、完成學習單，並且將正確說出“Say Hello in Different Language”
6.全班能**合作**完成英語歌曲 Hello, World 團結的地球人短片的拍攝。
7.各組能輪流上台報告。
8.全班能票選出最佳組別獎。
9.全班能**回答**教師所設計的題目
10.每位學生能**完成**酷英指派作業且正確率能達 8 成。

1. **《教師導學》暖身活動:歌曲演唱**
教師運用”Hello around the world”歌曲引起學生學習動機。(https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs)
2. **《教師導學》課程主題活動**
老師進行，撥放歌曲並從中認識國旗圖片，初步讓學生對國旗及打招呼相關語詞與英語單字有初步的概念。
3. **《組內共學》學習單活動及口說練習**
介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Say, Hello」學習單請學生進行，分組合作完成 3 個國家打招呼及國家單字。組員輪流學習單內容並運用句型: Say hello in the USA.
【第一及第二節結束】
4. **《學生自學》學習單及 wordwall 平台練習**
請學生利用筆電上網找出「國家」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後並在 wordwall 平台完成教師已設計的單字配對遊戲。
5. **《組內共學》小組活動:課程海報製作**
各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。
【第三及四節結束】
6. **《組間互學》暖身活動:歌曲演唱**
歌曲練習 Song:Hello, World 團結的地球人:
*學生們圍成一個大圓圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時，學生要一起唸出指定國家的招呼語。
*學生分享已記住的異國招呼語。
*大家一起跟著哼唱 Hello, world。
7. **《組間共學》班級活動:小組海報內容報告及票選活動**
運用各組完成的海報進行組內分享及討論。各組帶著海報上台，輪流介紹自己組別的內容。最後，以投票的方式票選出最佳組別獎。
【第五節結束】
8. **《教師導學》暖身活動**
最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結內容，如下:國家的基本資料，包含地理位置、人口數、貨幣、氣候..等。
9. **《組內共學》練習活動:Smart Quiz(Q&A)**
各小組聽完教師的補充說明後進行，以小組競賽的方式回答教師所設計的所有問題，最後統計最高分的組別為 Smart Quiz Team.
10. **《學生自學》總結活動**
教師指派酷英作業「主題式字彙學習」問候語 & 人物 (Greeting & People)-練習 1 學生操作練習。
【第六節結束】

1.筆腦
2.學習單
3.Youtube
4.簡報
5.歌曲
6.wordwall
7.酷英

英 1-II-9 能**聽懂**簡易的日常生活用語。
英 2-II-5 能**使用**簡易的日常生活用語。
英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型之句子。
英 3-II-2 能**辨識**課堂中所學的字詞。
英 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
資議 T-II-2 能**使用**資訊科技解決生活中簡單問題。

1. Food Trip 影片
2. 學習單
「亞洲美食」
3. 單字遊戲
配對
4. 英語句型
I like ____.
It's yummy.
5. 英語句型
Do you like ____?
6. 操作酷英平台
7. 操作學習吧平台
8. 操作 wordwall 平台

1. 能**運用筆電**查詢「亞洲國家美食」英語單字及英文發音。
2. 能**樂於分享**亞洲國家料理之英文單字。
3. 能**搭配**影片，向班上同學**說明**亞洲美食料理的特色。
4. 能以正確的**發音**及適切的語調**說出**“I like ____.”
5. 能以正確的語調詢問 Do you like ____?
6. 樂於**參與**同組**合作**完成學習單**設計**。
7. **樂於**小組**合作**完成本單元學習記錄英語歌曲的拍攝。
8. 能小組**參與**海報介紹。
9. 能小組**參與**回答老師所設計的教學問題
10. 能個人**運用**酷英平台的練習。
11. 能個人**運用 wordwall 平台練習**

1. 能自行上網查詢「異國料理」學習單上**3個以上**單字，並學會正確發音。
2. 能將查詢到「亞洲美食」單字的正確發音與組內成員分享。
3. 各組能搭配影片同時報告**3種以上**亞洲美食。
4. 各組能搭配句型:
I like _____. It's yummy.
5. 將句型放入學習單中。
6. 各組能將亞洲美食學習單，集結成為小海報。
7. 全班能合作完成英語歌曲 World Food Around the World 短片的拍攝。
8. 各組能輪流上台報告。
9. 全班能票選出最佳組別獎。
10. 每位學生能運用句型詢問 Do you like ____?
11. 全班能**回答**教師所設計的題目
12. 每位學生能**完成**酷英指派作業且正確率能達8成。
13. 能自己正確**完成 wordwall 平台練習**

1. **《教師導學》 暖身活動:歌曲演唱**
教師運用” World Food Around the World”歌曲影片引起學生學習動機。 <https://www.youtube.com/watch?v=XINI8YvzxMc>
2. **《教師導學》課程主題活動**
老師進行，撥放歌曲並從中認識異國料理圖片，初步讓學生對國家及美食相關語詞與英語單字有初步的概念。
3. **《組內共學》學習單活動**
介紹單元主題內容及課程任務，並發下「亞洲美食」學習單請學生進行，分組合作完成4個國家美食單字。組員輪流學習單內容並運用句型:I like _____. It's yummy.
4. **《組間互學》口說練習**
各組組長帶著學習單向其他同學介紹學習單內容並請聽完介紹的同學在學習單上簽名。
【第一及第二節結束】
4. **《學生自學》學習單及 wordwall 平台練習**
請學生利用筆電上網找出「亞洲美食」學習單上的圖片單字，並從網路上學正確發音後，進行 wordwall 平台中「隨機輪」進行單字練習。
5. **《組內共學》課程主題活動**
各組進行所學習到的內容製作成美食海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。
5. **《組內共學》口說練習**
各組成員並將句型帶入 Q:What do you like?A:I like _____. It's yummy.向小組成員介紹。
6. **《組內共學》班級活動:小組海報內容報告及票選活動**
運用各組完成的海報進行組內分享及討論喜愛的原因及想法，並票選全班最愛異國料理。
【第三及四節結束】
7. **《組間互學》班級活動:歌曲演唱及錄製影片**
各組歌曲練習 World Food Around the World 全班齊唱並錄製成影片。
8. **《教師導學》暖身活動:Guessing game**
兩位學生一組並發給一份小白板用具,第一位先書出美食一個部份,另一位同學猜美食單字。並運用句型詢問:Do you like ____ ? 最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。
9. **《學生自學》總結活動**
教師指派酷英作業「主題式字彙學習」食物 (Food)-練習
1. 2. 3 學生操作練習。
【第五節結束】

1. 筆電
2. 「亞洲美食」學習單
3. Youtube
4. 簡報
5. 歌曲
6. 酷英

英 1-II-4 能聽辨句子的語調。
英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。
英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。

1. Siily Willy 繪本
2. 「超級比衣比」學習單
3. 單字配對遊戲
4. 英語句型 What color is it?
5. 英語句型 What kind of clothes?
6. 歌曲練習 World Clothes with Baby Shark
7. Smart Quiz(Q&A)
8. 操作酷英平台
9. Smart Quiz(Q&A)

1. 能回答 What color is it? 句型
2. 能運用筆電查詢「超級比衣比」英語單字及英文發音。
3. 能樂於分享異國傳統服飾之英文單字。
4. 能搭配影片，向班上同學說明異國的傳統服飾特色。
5. 能以正確的發音及適切的語調說出 What kind of clothes? It's warm/yellow clothes.
6. 能以適切的語調說出 This one/That one/red/green/purple/blue/yellow.
7. 樂於與同組合作完成學習單設計。
8. 樂於小組合作完成本單元學習記錄英語歌曲的拍攝。
9. 能小組參與海報介紹。
10. 能小組參與回答老師所設計的教學問題
11. 能個人運用酷英平台的練習。

1. 能回答句型 4 種顏色: :What color is it?:It's _____.
2. 能自行上網查詢「超級比衣比」學習單上 5 個以上單字，並學會正確發音。
2. 能將查詢到「超級比衣比」單字的正確發音與組內成員分享。
3. 能與家人分享學習單內容
3. 各組能搭配影片同時報告 5 種以上異國傳統服飾。
4. 各組能搭配句型: What kind of clothes? It's warm/yellow clothes. 將句型放入學習單中。
5. 各組能將異國傳統服飾學習單，集結成為小海報。
6. 全班能合作完成英語歌曲 World Clothes with Baby Shark 短片的拍攝。
7. 每位學生能運用句型詢問 What kind of clothes? It's warm/yellow clothes.
8. 全班能回答教師所設計的題目
9. 每位學生能完成酷英指派作業且正確率能達 8 成

1. **《教師導學》暖身活動:繪本活動**
教師運用繪本"Siily Willy" 引起學生學習動機，初步讓學生對國家及傳統服飾相關語詞與英語單字有初步的概念。教師結合學生已學習的顏色,大小...等形容詞並進行 Q&A。
Q:What color is it?
A:It's _____.
Q:Is it from _____ ?
A:Yes/No.
2. **《組內共學》課程主題活動**
介紹單元主題內容及課程任務，並發下「超級比衣比」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。若學生有不確定的內容可運用小組討論或筆電 google.
3. **《組內共學》課程延伸活動**
各組以組長開始輪流介紹各國傳統服飾至熟練為主,下課後將學習單帶回家與家人介紹並請家人簽名。
【第一及第二節結束】
4. **《組內共學》暖身活動:Guessing game**
教師設計一張大圖片並分為 16 格,由第一組先選一格並說出句型:This one/That one/red/green/purple/blue/yellow. 各組可根據翻出的圖片線索進行猜測,最後答題多的組得分
5. **《組內共學》課程主題活動**
各組進行所學習到的內容製作成各國傳統服飾海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 What kind of clothes? It's warm/yellow clothes.
【第三及四節結束】
6. **《學生自學》暖身活動:理解文化差異**
請學生利用筆電上網找出「超級比衣比」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後，進行台灣及其他國家傳統服飾超級比衣比，進而瞭解文化間的差異及理解。
7. **《教師導學》練習活動:Smart Quiz(Q&A)**
各小組聽完教師的補充說明後進行，以小組競賽的方式回答教師所設計的所有問題，最後統計最高分的組別為 Smart Quiz Team.
8. **《組間互學》班級活動:小組海報內容報告**
運用各組完成有關於傳統服飾海報,進行組內分享及討論喜愛的原因及想法並至其他組介紹自己組別的內容。
9. **《組間互學》班級活動:歌曲演唱及影片製作**
歌曲練習 World Clothes with Baby Shark 全班齊唱並錄製成影片
10. **《學生自學》總結活動**
教師指派酷英作業「主題式字彙學習」衣物 (Clothes)-練習
1. 2. 3 學生操作練習。
【第五節結束】

1. 筆電
2. 「超級比衣比」學習單
3. Youtube
4. 簡報
5. 歌曲
6. 酷英
7. 繪本

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p style="text-align: center;">Houses around the world</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.繪本故事 City Mouse and Country Mouse 2.Types of houses with pictures and definitions 特性 3.各種類房屋類型需使用的材料構造。 4.英語句型: What kind of houses? It's a hut/barn. 5.學習吧錄音 6.操作酷英平台</p>	<p>1.能運用筆電查詢「房屋種類」英語單字及英文發音 2.能樂於分享各國房屋類型之英文單字。 3.能搭配影片，向班上同學說明世界各國房屋種類的特色。 4.能以正確的發音及適切的語調說出 What kind of houses? It's a hut/barn. 5.樂於與同組合作完成學習單設計。 6.樂於小組合作完成繪本以讀劇的方式演出並拍攝記錄。 7.樂於小組合作完成疊蓋屋子。 8.能個人運用酷英平台的練習。</p>	<p>1.能說出至少五個與房屋種類的單字。 2.能簡單說出各種類房屋類型需使用的材料構造。 3.在聽完同學分享後，能完成「房屋比一比」學習單。 4.能運用英文句型說出並正確發音至少5個句子。 5.能與其他同學合作運用「房屋比一比」學習單。 6.能分享各國房屋特色的意見。 7.能與其他同學合作運用竹筷、積木、紙疊蓋出一間屋子。 8.每位學生能完成酷英指派作業且正確率能達8成 9.各組能學習吧進行錄音並上傳至平台，平台評分需正確率及流暢度達80%。</p>	<p>1. 《教師導學》暖身活動:繪本活動 教師運用繪本” City Mouse and Country Mouse”引起學生學習動機，初步讓學生對國家及世界各國房屋類型相關語詞與英語單字有初步的概念。 2. 《教師導學》教學內容:單字及句型學習 Is it a big/small/ tall/short/new/old house?It's a hut/barn. 3. 《組內共學》課程主題活動 介紹單元主題內容及課程任務，並發下「房屋比一比」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 4. 《組內共學》口說練習 各組將已完的學習單內容在學習吧進行錄音並上傳至平台，平台評分需正確率及流暢度達80%。 【第一及第二節結束】 5. 《組內共學》暖身活動:腦力激盪 各組改寫繪本” City Mouse and Country Mouse”一小部份,請各組組長上台代表唸讀出內容。 6. 《學生自學》課程主題活動 請學生利用筆電上網找出「房屋比一比」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後，進行台灣及其他國家房屋種類分析比較，進而瞭解文化間的差異及理解。 7. 《組內共學》班級活動&口說練習 各組進行所學習到的內容製作成各國家房屋種類海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 What kind of houses?It's a hut/barn/cabin. 【第三及四節結束】 8. 《組內共學》暖身活動::Let's build a house. 教師給予各組學生不同材質的物品,如:竹筷.積木.紙,讓學生在十分鐘內疊蓋出一間屋子,時間到之後能不被吹倒的房子組別獲勝。 9. 《組間共學》班級活動 讓獲勝組別分享如何建造堅固的房子,提出設計理念及想法。 10. 《組間共學》課程主題活動 繪本練習 City Mouse and Country Mouse 全班齊讀並錄製成影片。 11. 《學生自學》總結活動 教師指派酷英作業「主題式字彙學習」衣物 (Clothes)-練習 1.2.3 學生操作練習。 【第五節結束】</p>	<p>1.筆電 2.「房屋比一比」學習單 3.Youtube 4.簡報 5.歌曲 6.酷英 7.學習吧 8.繪本 9.竹筷 10.積木 11.紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生容易分心，觀看影片介紹或觀看繪本時，需適時提醒學生專心參與。 2. 念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。 3. 學習單請學生先寫會寫的，不會寫的可給予指導，並能完成為主。 4. 上網查資料時需使用電腦，可安排同學在旁協助，並鼓勵學生練習操作，需多給予時間完成。 5. 與同學討論時，建議安排較熱心的同學一組，並可請同學適時給予協助或提醒。 6. 學生分組時建議與較熱心或愛心的同學在同一組，並能適時給予協助及提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：李玟澄</p>
-------------------	---

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語-Hello,World.		課程 設計者	李玟澄	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園(r) 生態花園(e) 藝術花園(a) 心靈花園(d)	與學校願景呼 應之說明	1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由世界地球日、節慶教學、交通工具、旅遊英語活動等元素結合英語短劇和歌曲，培養孩子具備聽、說、讀、寫之英文基本能力。 2. 藉由筆記電腦和網路影音的運用，培養學生英語自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過歌曲及繪本演說方案規劃等主題任務及口說發表，培養學生樂於參與分組學習活動，並積極與同儕互動、培養團隊合作精神。					

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1. 愛護地球的方法 2. 愛護地球的單字及發音 “How to Save the Earth”學習單 3. 英語句型 Let’ Save the Earth. Don’t waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R) 4. 歌曲 Protect Our Planet 5. 世界球日 環保議題宣導海報 6. 操作酷英平台</p>	<p>1. 能說出愛護地球的方式。 2. 能運用筆電查詢關於愛護地球相關單字及發音。 3. 能根據“How to Save the Earth”學習單完成任務。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出對話 Let’ Save the Earth. Don’t waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R) 5. 樂於參與「Protect Our Planet」歌曲錄製。 6. 樂於與同組合作完成宣導海報創作。 7. 能個人運用酷英平台的練習。 8. 能個人運用學習吧平台錄音</p>	<p>1. 能說出五種以上” Earth Day ”影片中出現。 2. 能自行運用查詢出愛護地球英文單字及發音。 3. 能自行或在同學協助下完成“How to Save the Earth”學習單任務。 4. 能回答酷英繪本 Oh, To the Ocean. 的問題。 5. 各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話。 Let’s Save the Earth. Don’t waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R) 6. 樂於和全班同學一起參與「Protect Our Planet」歌曲錄製。 7. 能與同學合作完成愛護地球為主題的英語宣導海報創作，並適時支援其他同學。 8. 每位學生能完成酷英指派作業且正確率能達 9 成 9. 每位學生能完成學習吧錄音並需正確率及流暢度達 80%。 10. 各組能完成學習單內容在學習吧進行錄音並上傳至平台，平台評分需正確率及流暢度達 80%。</p>	<p>1. 《教師導學》暖身活動:繪本活動 教師運用影用”Earth Day”引起學生學習動機，初步讓學生對世界地球日及環保相關語詞與英語單字有初步的概念。 2. 《教師導學》教學內容:單字及句型學習 3R、How to we Save the Earth? 3. 《組內共學》課程主題活動 介紹單元主題內容及課程任務，並發下「How to Save the Earth」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 【第一及第二節結束】 4. 《教師導學》暖身活動:酷英繪本 Oh, To the Ocean. 教師運用繪本以單字及句型的練習及強化環保議題的概念。 5. 《學生自學》課程主題活動 請學生利用筆電上網找出「How to Save the Earth」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後，進行討論及自我檢核。 6. 《組內共學》班級活動&口說練習 各組將已完的學習單內容在學習吧進行錄音並上傳至平台，平台評分需正確率及流暢度達 80%。 【第三及四節結束】 7. 《教師導學》暖身活動:酷英繪本 Where are the animals? 教師運用繪本以單字及句型的練習及強調環保對動物生存的重要性。 8. 《組內共學》課程主題活動 各組進行所學習到的內容製作成宣傳海報張貼在校園各處，完成校園角落情境布置。內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 Let’ Save the Earth. Don’t waste water.Recycle, Reduce, Reuse.(3R) 9. 《學生自學》總結活動 教師指派酷英作業「閱讀」環境、保育教育主題學生操作練習，共 6 本繪本。 【第五節結束】</p>	<p>1. 筆電 2. 「How to Save the Earth」學習單 3. Youtube 4. 簡報 5. 歌曲 6. 酷英 7. 學習吧</p>	<p>5</p>
--	------------------	---	---	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Transportation in Asia</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通工具種類 2. This is the way they go to school 學習單 3. 英語句型: This is the way they go to school. 4. 英文讀本簡報錄製 5. 學習吧平台練習 6. 酷英平台練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出在亞洲地區常見的交通工具種類大致有哪些。 2. 能運用筆電查詢常見亞洲地區交通工具的英文單字及發音。 3. 能完成” This is the way they go to school”學習單任務。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出英文對話 5. 能積極完成學習單任務。 6. 樂於與同組合作完成英文簡報。 7. 能完成學習吧平台錄音作業 8. 能完成酷英平台練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 3 種以上亞洲地區常見的上學交通工具種類。 2. 能自行運用筆電查詢出 5 種以上亞洲地區常見的上學交通工具的英文單字及發音。 3. 能自行或在同學協助下完成” This is the Way they go to school”學習單任務。 4. 各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話 This is the way they go to school. 5. 能自行完成學習單任務。 6. 能與全班同學合作完成英語讀本簡報，並適時支援其他同學。 7. 能自行完成學習吧平台錄音作業上傳至平台, 平台評分需正確率及流暢度達 80%。 8. 能自行完成酷英平台練習且正確率達 9 成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《教師導學》暖身活動:繪本活動 教師運用繪本”This is the way they go to school”引起學生學習動機, 初步讓學生對交通工具相關語詞與英語單字有初步的概念。 2. 《教師導學》教學內容:單字及句型學習 How do you go to school? I go to school <u>by car/bus/scooter/on foot.</u> 3. 《組內共學》課程主題活動 介紹單元主題內容及課程任務, 並發下「This is the way they go to school」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 【第一及第二節結束】 4. 《教師導學》暖身活動:酷英「主題式字彙學習」交通工具 (Transportation)-練習 1.2.3 教師運用繪本以單字及句型的練習及強化學生對於單字及句型的敏銳度及增強閱讀能力。 5. 《學生自學》課程主題活動 請學生利用筆電上網找出「This is the way they go to school」學習單上的圖片單字, 並從網路上學習正確發音, 進行討論及口語練習。 6. 《學生自學》班級活動&口說練習 各組將已完的學習單內容在學習吧進行錄音並上傳至平台, 平台評分需正確率及流暢度達 80%。 7. 《組間互學》班級活動:錄製影片 各組針對繪本內容並分組上台介紹, ”This is the way they go to school 並錄製成影片。 【第三及四節結束】 8. 《教師導學》暖身活動:酷英繪本 Seb's Train 教師運用繪本以單字及句型的練習與生活化的英語結合。 9. 《組內共學》練習活動:Smart Quiz(Q&A) 各小組聽完教師的補充說明後進行, 以小組競賽的方式回答教師所設計的所有問題, 最後統計最高分的組別為 Smart Quiz Team. 10. 《學生自學》總結活動 教師指派酷英作業「主題式字彙學習」交通工具 (Transportation)練習 1.2.3 學生操作練習。 【第五節結束】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 「This is the way they go to school」學習單 3. Youtube 4. 簡報 5. 繪本 6. 酷英 	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

英 1-II-9 能**聽懂**簡易的日常生活用語。
 英 2-II-5 能**使用**簡易的日常生活用語。
 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型之句子。
 英 3-II-2 能**辨識**課堂中所學的字詞。
 英 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
 資議 T-II-2 能**使用**資訊科技解決生活中簡單問題。

- 1.旅遊種類
- 2.Let's plan a trip學習單
- 3.英語句型:
How far is it?
How do we get there?
- 4.英文讀本簡報錄製
- 5.酷英-閱讀
- 6.誰是旅遊達人競賽
- 7.學習吧平台

- 1.能**說出**常見的旅遊種類大致有哪些。
- 2.能**運用**筆電查詢常見旅遊的英文單字及發音。
- 3.能完成” Let' s plan a trip”學習單任務。
- 4.能以正確的**發音**及適切的語調**說出**英文對話
- 5.能**完成**學習單任務。
- 6.樂於與同組**合作**完成英文簡報。
- 7.能**運用**酷英讀懂閱讀內容
- 8.能**完成**賓果活動內容
- 9.能**運用**學習吧平台完成錄音作業

- 1.能**說出** 3種以上常見的旅遊種類。
- 2.能自行運用筆電**查詢**出 3種以上常見的旅遊的英文單字及發音。
- 3.能自行或在同學協助下完成”Let's plan a trip”學習單**任務**。
- 4.各組能搭配句型與正確的**發音**和組員完成對話 How far is it? How do we get there?
- 5.能自行**完成**學習單任務。
- 6.能與全班同學**合作**完成英文簡報，並適時支援其他同學。
- 7.能與組內的同學輪流**進行**賓果活動
- 8.能小組**運用**學習吧平台完成錄音作業並上傳至平台,平台評分需正確率及流暢度達 80%。
- 9.每位學生能**運用**酷英完成閱讀作業並作答題目至全對為止。

- 1.《**教師導學**》**暖身活動:繪本活動**
 教師運用英文影片” Amazing trip around the world and back in time”(<https://www.youtube.com/watch?v=jIDKsTkejY>)引起學生學習動機。
- 2.《**教師導學**》**教學內容:單字及句型學習**
 Big Ben is in the UK.
 Great Wall is in China.
 Tokoyo sky tree is in Japan.
 Sydney Opera House is in Australia.
 How far is it?
 How do you get there?
- 3.《**組內共學**》**課程主題活動**
 介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Let's plan a trip」學習請學生進行分組合作完成各項任務。

Place				
Famous landmark				
How far				

- 4.《**組間互學**》**延伸活動**
 請各組學生將上述課程主題活動中的學習單完成後，請自行帶著學習單向其他同學介紹,並請聽完介紹的同學在學單上簽名。
 【第一及第二節結束】
- 5.《**教師導學**》**暖身活動:繪本活動**
 教師導讀酷英平台「閱讀」美國旅遊學習趣（國小)- 02. National Parks and Beyond 國家公園探索（全英版）
- 6.《**組間互學**》**課程主題活動-誰是旅遊達人**
 教師導讀完酷英讀本後，以小組競賽的方式回答教師所設計的所有問題，最後統計最高分的組別為「旅遊達人」。
- 7.《**組間互學**》**班級活動&口說練習**
 各組將酷英繪本內容在學習吧進行錄音並上傳至平台,平台評分需正確率及流暢度達 80%。
- 8.《**學生自學**》**練習活動**
 教師指派酷英作業酷英平台「閱讀」美國旅遊學習趣（國小)- 02. National Parks and Beyond 國家公園探索（全英版）及中英版，完成上列閱讀後，進行測驗並測驗至全對為止。
 【第三及四節結束】
- 9.《**組間互學**》**暖身活動:賓果遊戲**
 教師先說明賓果遊戲規則，填入國家名稱、著名景點及交通工具，共有 16 格，連成 4 條即可喊出 Bingo.
- 10.《**組間互學**》**練習活動**
 請學生利用筆電上網找出「Let's plan a trip」習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，進行討論及口語練習。
- 11.《**組間互學**》**課程主題活動:錄製影片**
 以分組介紹及相互協助”Let's plan a trip”並錄製成影片。
 【第五節結束】

- 1.筆電
- 2.「Let's plan a trip」學習單
- 3.Youtube
- 4.簡報
- 5.酷英
- 6.學習吧

英 1-II-9 能**聽懂**簡易的日常生活用語。
 英 2-II-5 能**使用**簡易的日常生活用語。
 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型之句子。
 英 3-II-2 能**辨識**課堂中所學的字詞。
 英 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
 資議 T-II-2 能**使用**資訊科技解決生活中簡單問題。

1. 結合環保及旅遊主題
 2. Let's clean up the beach 學習單
 3. 英語句型: What can you do for the beach? We can pick up the trash and recycle the bottle.
 4. 愛護海洋公約
 5. 酷英- On water
 6. 酷英- Under the Sea
 7. "Let's clean up the beach"
 讀劇本 3 分鐘影片

1. 能**說出**可以說出淨灘從事的活動有哪些。
 2. 能以正確的**朗讀**及適切的語調**說出**英文對話 What can you do for the beach? We can pick up the trash and recycle the bottle.
 3. 能**運用**找到" Let's clean up the beach 學習單
 4. 能全班一同**立訂**「愛護海洋公約」
 5. 能各組**朗讀**酷英繪本- On water
 6. 能各組**朗讀**酷英繪本-Under the Sea
 7. 能全班一起編寫出讀劇劇本- Let's clean up the beach
 8. 各組**樂於設計**出 Let's clean up the beach 劇本及錄製成 3 分鐘影片。

1. 各組能正確說出 3 種以上可以愛護海洋的方式。
 2. 各組能搭配句型與正確的發音**和組員**完成 2 組以上的對話 What can you do for the beach? We can pick up the trash and recycle the bottle.
 3. 能**自行或在同學協助下**完成" Let's clean up the beach" 學習單任務。
 4. 全班能一同**訂立 5 條以上**的「愛護海洋公約」
 5. 各組能正確**讀出**酷英繪本 On water
 6. 各組能正確的**發音及語調**回答酷英繪本內容 On water
 7. 各組能正確**發音及語調**完成學習吧平台錄音練習。
 8. 各組能正確**讀出**酷英繪本 Under the Sea
 9. 各組能正確的**發音及語調**回答酷英繪本內容 Under the Sea
 10. 各組能**合作**設計出一份完整的" Let's clean up the beach" 讀劇劇本
 11. 能與組員**合作**錄製讀劇影片

1. **《教師導學》暖身活動:影片**
 教師運用英文影片"Keep our Beaches Clean and Blue" <https://www.youtube.com/watch?v=r6MQcYcKkD8>)引起學生學習動機。
 2. **《教師導學》課程主題活動:單字及句型學習**
 What's wrong with the ocean?
 What can you do for the beach?
 How do we keep our beaches clean and blue?
 We clean up the beaches. Save the ocean.
 We can pick up the Trash and recycle the bottle.
 We can't throw trash in the ocean.
 3. **《組內共學》練習活動**
 介紹單元主題內容及課程任務,並發下「Let's clean up the beach」學習請學生進行分組合作完成各項任務,寫出如何愛護海洋的方法在學習單上。
 4. **《組間互學》口說練習**
 請各組完成學習單「Let's clean up the beach」後向其他組介紹有哪些作法,將相同內容的部份寫在海報上成為班級「保護海洋公約」並張貼在學校公佈欄中,並請全校學生在同一閱讀公約及在海報上簽名。
 【第一及第二節結束】
 5. **《教師導學》暖身活動:繪本活動**
 教師導讀酷英平台「閱讀」環境保育教育-On water. 學生能正確回答繪本內容的問句(Wh/Yes/No)。
 6. **《學生自學》練習活動**
 請學生利用筆電上網找出「Let's clean up the beach」習單上的圖片單字,並從網路上學習正確發音,進行討論及口語練習。
 7. **《組間互學》班級活動&口說練習**
 各組將學習單內容在學習吧進行錄音並上傳至平台,平台評分需正確率及流暢度達 80%。
 【第三及四節結束】
 8. **《教師導學》暖身活動:酷英讀本**
 教師導讀酷英平台「閱讀」悅讀奇幻王國 Level 3-海洋教育-01. Under the Sea 海底世界(中英版),學生能正確回答繪本內容的問句(Wh/Yes/No)。
 9. **《教師導學》課程主題活動:讀劇說明**
 教師播放讀劇影片,分享讀劇的呈現方式及重點,並將學生分為三組,並說明劇本內容以 Under the Sea 為主再加入 How do we keep our beaches clean and blue?We clean up the beaches. Save the ocean.We can pick up the trash and recycle the bottle.

1. 筆電
 2. 「Let's clean up the beach」學習單
 3. Youtube
 4. 簡報
 5. 酷英
 6. 學習吧

						<p>We can't throw trash in the ocean...句型完成劇本"Let's clean up the beach"。</p> <p>10. 《組內共學》練習活動 各小組開始該組別讀劇內容以分組進行練習及相互協助</p> <p>11. 《組間互學》總結活動：" Let' s clean up the beach" 讀劇錄影 各小組一同進行讀劇呈現並錄製成影片。</p> <p style="text-align: right;">【第五節結束】</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生容易分心, 觀看影片介紹或觀看繪本時, 需適時提醒學生專心參與。 2. 念讀單字時可請同學或由老師示範後, 再請學生口頭念讀, 並多鼓勵大聲念讀提高自信心。 3. 學習單請學生先寫會寫的, 不會寫的可給予指導, 並能完成為主。 4. 上網查資料時需使用電腦, 可安排同學在旁協助, 並鼓勵學生練習操作, 需多給予時間完成。 5. 與同學討論時, 建議安排較熱心的同學一組, 並可請同學適時給予協助或提醒。 6. 課堂成品(影片)製作可請同學協助, 盡量以合作完成的方式完成作品。 7. 學生分組時建議與較熱心或愛心的同學在同一組, 並能適時給予協助及提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蔡承璋 普教老師姓名: 李玟澄</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。