

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：黃美雲

一、教材來源：自編 編選-參考教材:國語課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：情緒行為障礙 2 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程（學年）目標 |
|---|---|---|--|
| A 自主行動 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | B 溝通互動 特學 E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | C 社會參與 特學 E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 | 1. 能專注於課堂中，完成課堂相關學習任務。 2. 在他人協助下能增加學習的效率。 3. 能對自己負責任完成指定的作業。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|---------|--|---|--|---|--|
| 第 1-5 週 | 專心就是超能力 | 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 | 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 | 1. 能在指定時限內完成專注學習單。 2. 能仔細聆聽桌遊規則在遊戲中獲得成就感。 | 1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式，在指定時限內完成專注學習單。 2. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式在專注力桌遊中獲得成就感。 | 1. 觀察評量：能在教師引導下專注學習。 2. 實作評量：能專注聆聽，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 6-10 週 | 「教」正回歸 | 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 | 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 | 1. 能專注聆聽增加學習印象。 2. 能理解學習到的新知識與舊經驗的關聯性。 | 1. 能在他人協助下配合講述、提問、圖示、影片等方式將新舊經驗連結增加學習的效率。 | 1. 觀察評量：能在教師引導下將新訊息和舊經驗連結。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 11-15 週 | 多元學習 | 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 | 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 | 1. 能運用多感官專注學習。 2. 能用提示系統標記或圈選學習重點。 | 1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式運用多元感官學習重要訊息。 2. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式利用提示系統察覺重要訊息並標示。 | 1. 觀察評量：能在教師引導下參與活動，專注學習。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|--|--|---|---|---|
| 第 16-21 週 | 夙「業」匪懈 | 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 | 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 | 1. 能了解讀書、學習的意義。 2. 能在課業學習中對自己的事情負責任。 | 1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式用自己的話說出為什麼要學習。 2. 能配合工作分析、模擬與實作訓練，提升後設認知自我管理能力的，對於學校老師出的作業能自己完成。 | 1. 觀察評量：能遵守規範完成指定的任務。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
|-----------|--------|--|--|---|---|---|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|--------|--|--|--|--|--|
| 第 1-5 週 | 打造專注環境 | 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 | 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語。 | 1. 能理解任課老師的上課規則。 2. 能反映困難的學習任務。 | 1. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式說出上課時應遵守的事項。 2. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式說出或依據檢核表寫出需要的協助。 | 1. 觀察評量：能遵守規範完成指定的任務。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 6-10 週 | 反覆印象 | 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 | 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 | 1. 能反覆誦重要的訊息。 2. 能反覆抄寫，增加學習印象。 3. 能專注學習完成任務。 | 1. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式將學習過的重要內容反覆練習。 2. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式運用多感官學習增加學習印象。 | 1. 觀察評量：能經由反覆練習，增加學習印象。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 11-15 週 | 深入「簡」出 | 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 | 特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 1. 能依提示標示出指定文本的重點。 2. 能檢核指定的作業是否寫完。 | 1. 能在他人協助下配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式大略說出目前正在學習的單元內容、課文大意。 | 1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。 |

| | | | | | | |
|-----------|------|--|---|---|---|--|
| 第 16-20 週 | 成功學習 | <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> | <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> | <p>1. 能運用正向思考檢視自我學習心態。</p> <p>2. 能專注學習完成任務。</p> | <p>1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式將正向思考納入自我學習心態。</p> | <p>1. 觀察評量：能透過多元學習資源在教師引導下參與活動，專注學習。</p> <p>2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。</p> <p>3. 檔案評量：完成學習單。</p> |
|-----------|------|--|---|---|---|--|

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：黃美雲

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(1) 小禾心理研究所(2021)。小學生心理學漫畫全系列 1-6：我的六大能力！臺北：快樂文化。(2) 蔡明富特教資源網-特富 TV 社會技巧相關影片
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
- 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人共 1 人
- 四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程(學年)目標 |
|---|---|--|--|
| A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 | B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 | C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | 1. 能表達自己與尊重他人。 2. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 3. 能理解溝通訊息並以適當的表達方式與他人互動。 4. 能處理負面情緒及衝突技巧。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|--------|------------------------------------|--------------------|---------------------------------|---|--|
| 第 1-5 週 | 越「錯」越勇 | 處己 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 | 1. 能接受失敗或錯誤。 2. 勝利時能表達適合的態度。 | 1. 透過繪本《哼！只有我能贏》討論故事的主角和其他人的感受，以圖片、提示的方式引導學生回答問題。 2. 藉由繪本《再見，壞情緒：我能承認錯誤》，說明故事內容，並鼓勵承認錯誤並不是壞事情。 3. 教師舉例做錯事情不承認的常見情境，並說明其感受，分析其原因(真的忘記、怕被罵…)，情境如下： (1) 未經同意拿別人物品 (2) 說謊話 (3) 捉弄同學(丟東西..) 4. 情境演練活動：練習做錯事情，以句型承認自己的錯誤。 (1)對不起，我_____，因為 | 【口頭評量】 能在提示下回答故事內容。 【實作評量】 1. 透過情境演練，能承認自己的錯誤。 2. 透過情境演練，能承認自己的錯誤並說出應有的好行為。 【檔案評量】 完成學習單。 |

| | | | | | | |
|-----------|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | _____。(2)處理方式：我應該_____。 | |
| 第 6-10 週 | 我會遵守教室規則 | 處環境 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 能知道自我介紹，分享自己的興趣與期待。 2. 能知道團體規則並遵守。 | 1. 老師說明大家升上新的年級，請學生自我介紹，說明自己的年級、興趣、新的學年怎麼過…。 2. 透過團體規範的相關影片再次複習團體規範，並在影片播完後，提問學生影片的重點。 (1)蔡明富特教資源網-特富 TV 社會技巧相關影片「上課坐好、保持安靜、說話要舉手、不插嘴、取得同意等」 (2)網路「生活常規」相關影片。 3. 教師補充上學年學生會出現的不當行為及適當行為。如(上課出怪聲、玩椅子、玩文具、弄同學、做自己的事情等) 4. 情境練習活動：由老師依影片內容，讓學生模擬上課坐好、說話要舉手、取得同意等情境互動，教師從學生演練過程給予隨時修正與回饋。 | 【口頭評量】 1. 能在協助下，簡單自我介紹。 2. 能專心看影片並回答問題。 【觀察】 能專心看影片。 【實作評量】 能在提示下進行情境演練，並做出合宜的行為。 |
| 第 11-15 週 | 團結就是力量 | 處人 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。 2. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。 | 1. 視上週表現，依行為契約 給予增強。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。 | 【口頭評量】 1. 能在提示下回答故事內容。 2. 能說出具同理心回應。 【實作評量】 透過情境演練，能表現合宜的同理心 行為。 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|---|-------------------|---|---|--|
| 第 16-21 週 | 快樂你我他 | <p>處人</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會以適當的方式主動找朋友。 2. 能知道好朋友的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本故事《好朋友》、《大家都是好朋友》，說明故事中(輪流、分享、合作、互助等)行為，並透過提問，引導學生說明故事重點。 2. 各自分享在班上的好朋友、較好的同學，並說明原因，教師協助統整三位同學說的特質。 3. 透過《小學生心理學漫畫》1 我想交朋友，說明主動交朋友的方法(邀請同學、表達自己想做的事、想要同學幫助的時候、學會不影響別人..) 4. 情境演練活動：練習主動交朋友的行為，以簡單桌遊或玩具，分別練習如何去邀請同學一起玩。 | <p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下說出故事的重點。 2. 能分享自己的好朋友及原因。 <p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境演練，能表現出主動交朋友的活動。 |
|-----------|-------|---|-------------------|---|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|--------|---|--------------------|---|---|---|
| 第 1-5 週 | 處理負面情緒 | <p>處己</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分正向情緒、負向情緒。 2. 能察覺並表達自己的負向情緒。 3. 能在引導下瞭解處理負向情緒的方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過《情緒寶盒》情緒卡，複習常見情緒，並在引導下區分正向情緒與負向情緒。 2. 教師舉例負向情緒的發生情境，並請引導學生選擇可能得負向情緒卡。 3. 以句型練習表達自己的情緒 _____(事情)，我覺得_____ 4. 教師透過《小學生心理學漫畫》掌握情緒分析漫畫，並說明處理負向情緒的方式。 5. 教師歸納常見處理負向情緒的方 | <p>【口頭評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下區分負向情緒。 <p>【實作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以句型表達自己的情緒。 2. 能以句型表達負向情緒的處理方式。 <p>【檔案評量】</p> <p>完成學習單。</p> |

| | | | | | | |
|-----------|----------|--|---------------------|---|---|---|
| | | | | | 式，如(1)冷靜(2)轉移焦點(3)尋求協助等 6. 教師示範選擇處理負向情緒的方式，並以句型練習表達 _____ (事情)，我覺得_____，我要_____ | |
| 第 6-10 週 | 我會勇敢表達 | 處人 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 1. 能勇敢表達自己的想法。 2. 能傾聽同學分享並尊重他人。 | 1. 引導學生分享寒假生活、春節活動，並透過相關圖片提示內容。 2. 能耐心傾聽同學分享，引導以合宜方式回應(提問、回答自己類似經驗、讚美等) 3. 教師舉例在教師發生不合己意的情境，應如何表達自己的感受。 (1) 同學不和我玩。 (2) 老師或同學要求把東西收起來。 (3) 對同學反應不滿意(丟東西、生氣...) 4. 練習遇到不合己意的事如何與別人溝通(如眼神看對方、勇敢表達自己的感受、告訴老師等) | 【口頭評量】 1. 能分享自己參與活動的經驗。 2. 能以合宜方式回應同學。 【觀察】 對於不合己意的情境，能表達自己的感受。 |
| 第 11-15 週 | 同「你」心大考驗 | 處己 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 1. 能知道同理心的意義。 2. 能了解情境中適當且具同理心的處理方式。 | 1. 藉由《自私的巨人》小故事舉例自私的壞處，並說明應該怎麼做得更好？透過提示引導學生中類似的情境。 2. 透過《不是只有自己的事才重要！》說明故事內容，並說明適當的處理方式，引導學生回答問題。 3. 老師舉例須具備同理心的情境， | 【口頭評量】 1. 能在提示下回答故事內容。 2. 能說出具同理心回應。 【實作評量】 透過情境演練，能表現合宜的同理心行為。 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>並與學生討論感受。情境如下：(1)同學跌倒 (2)同學分組被孤立 (3)同學考試好很差 (4)同學作業不會寫等。</p> <p>4. 情境演練活動：同學補充其他不具同理心的情境，並在老師引導下，做出合宜的行為(如關心…)</p> | |
| 第 16-20 週 | 分享快樂多 | <p>處人</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> | <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機</p> | <p>1. 能在提示下勇敢表達自己的生活經驗。</p> <p>2. 能互相分享暑假活動。</p> <p>3. 能傾聽同學分享並尊重他人。</p> | <p>1. 透過學校 FB 粉絲專業照片，讓學生看圖說故事，與老師和同學分享活動內容。</p> <p>2. 老師說明與別人分享時要「微笑→眼神看著大家→慢慢說」，並提醒不要離題。</p> <p>3. 老師提示學生講表達的語句說明完整(如增加形容詞、感受等)，並將語句記錄下來(下次加注音讓學生練習表達)。</p> <p>4. 引導同學專心、耐心聽別人說話(不插話)，以及適當的回應方式，如提問、回答自己類似經驗、讚美等。</p> | <p>【口頭評量】</p> <p>1. 能在提示下說出活動的重點內容。</p> <p>2. 能在提示下做出適當的回應。</p> <p>【觀察】</p> <p>1. 能以適當的動作和別人分享經驗(如眼神看大家..)</p> <p>2. 能專心聽同學分享。</p> |

嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：黃美雲

一、教材來源：自編 編選-參考教材：數學課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程（學年）目標 |
|---|---|---|--|
| <p>A 自主行動 特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的 思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。</p> | <p>B 溝通互動 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊 應用的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。</p> | <p>C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之 能力，樂於與人互動，並與團隊成 員合作之素養。</p> | <p>1. 能標示出題目或訊息中的關鍵字。 2. 能使用資訊軟體或學習工具，理解數學運算。 3. 能理解數學的學習內容，並提問。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|--------|---|--|---|--|--|
| 第 1-5 週 | 找出關鍵 | 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 | 1. 能依提示標示出學習內容的重點。 2. 能透過觀察和操作，找出題意的重點與重要概念。 | 1. 能在閱讀數學單元題型或題目後，標示或圈選出題目的關鍵重點。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。 | 1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 6-10 週 | 實物操作 | 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 | 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 | 1. 能運用學習工具，找出不懂的詞意。 2. 能主動表達自己不清楚或不明白的學習內容 | 1. 能找出題目不懂的學習內容，並運用實物操作或網路資源練習計算。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。 | 1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 11-15 週 | 重點學習 | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 | 1. 能找出訊息中的重要項目或重點的位置。 2. 能找出學習內容中不同訊息的重點。 | 1. 能依舊經驗連結新知識察覺訊息中的重要項目或重點。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。 | 1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 16-21 週 | 別有企「圖」 | 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 | 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 | 1. 能透過觀察和操作辨識重點或圖示。 | 1. 能透過圖形和運用實物操作及網路資源練習計算。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。 | 1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|------|--|---|---|---|--|
| 第 1-5 週 | 日積月累 | 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 | 1. 能運用架構圖整理學內容的重點。 2. 能培養數學運算的興趣與能力。 | 1. 能透過操作經反覆練習後，將舊經驗連結到新知識。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。 | 1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 6-10 週 | 解題策略 | 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 | 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 | 1. 增進數學理解能說出學習內容的重點與重要概念。 2. 透過觀察、操作和計算理解學習內容。 | 1. 能說出學習內容的重點與重要概念，提升學習理解能力。 2. 能透過圖示、工作分析、影片等方式，學習中透過討論或對話理解學習內容。 | 1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 11-15 週 | 自言自語 | 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 | 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 | 1. 經由數學單元學習內容，提出相關問題。 2. 能培養自問自答的閱讀理解能力。 | 1. 透過學習內容劃出重點，經由反覆練習和自問自答，提升學習能力。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。 | 1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。 |
| 第 16-20 週 | 最佳註解 | 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 | 特學 D-III-4 紀錄學習過程和結果的方法。 | 1. 能就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 能摘要整理出學習的重點。 | 1. 能找出題目的學習重點，並運用實物操作或網路資源練習計算。 2. 以情境布題，引導學生透過觀察和操作進行學習。 | 1. 觀察評量：能標示或圈選出題目的重點。 2. 實作評量：能透過操作、計算過程進行學習。 3. 檔案評量：完成學習單。 |