

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------|------------|---|------------|-------------|--------|----|
| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | 英語悅讀趣 | 課程設計者 | 江郁萱 | 總節數/學期(上/下) | 40/下學期 | |
| 符合彈性課程類型 | ■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 樂學習 有自信 懂尊重 有活力 | | 與學校願景呼應之說明 | 透過多面向的 <u>英語閱讀</u> 培養學生 <u>獨立思考及解決問題</u> 的能力。 藉由文本內容感知自己獨特的內在， <u>提進</u> 學生自身的 <u>生心理的健康</u> 。 結合 <u>SDGs19 項議題</u> ，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗， <u>展示創造力</u> 。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 <u>探索問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <u>溝通</u> 。 E-C3 具備 <u>理解與關心</u> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識與包容</u> 文化的多元性。 | | 課程目標 | 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長 <u>溝通</u> 。 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生 <u>探索問題的思考能力</u> 。 借助 Youtube、CoolEnglish…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以 <u>理解與關心</u> 社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層 <u>認識與包容</u> 多元文化。 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| <p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p> | <p>What's the Time, Mr. Wolf?</p> | <p>◎英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> | <p>1. 數字 1-60 及句型 What's the time, Mr. Wolf? It's ____ o'clock. 2. 學科基礎字詞彙。 3. 積極參與的態度。 4 自己的學科基礎知識。</p> | <p>1. 養成規律的生活作息，並找出有效的學習方法。 2. 聽懂並回答目標單字 1-60 及句型 What's the time? 3. 參與班上團體活動。 4. 表現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 5. 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>1. 能應用英語於日常生活中。 2. 能正確應用並回答時間，如： What's the time, Mr. Wolf? It's ____ o'clock. 3. 能寫出課堂中所學的語詞及句型。 4. 能樂於參與活動。 5. 能知道時間控管，並在適當的時間作適當的事。 在學校生活中，那些時間點有應該要完成的責任呢？</p> | <p>活動一：口語問候(0.5 節) 1.教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2.同學互相問候練習。 3.英語教室常用語介紹。 活動二：繪本介紹(2 節) 1.以早餐、中餐用餐時間介紹目標單字。藉由教師提問加深學生印象。 2.以簡易的歌曲融入目標單字。 3.認識數字 1-60 及句型 What's the time, Mr. Wolf? It's ____ o'clock. 4.繪本影片欣賞 5.全班跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。 活動三：生活作息表(1.5 節) 1.請學生回想自己每日的生活作息並與同學分享。 2. 在學校生活中，那些時間點有應該要完成的責任呢？ 3.與同學討論彼此應該改進的生活習慣和時間觀念。 活動四:我的閱讀習慣(2 節) 1.請同學思考並發表以下問題答案: (1)When do you read books? (2)Where do you read books? (3)Who do you read books with? (4)How do you feel after you read books? 老師將學生的答案做一統整 2.請學生分享。</p> | <p>1.(故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=r88F1CWtofE 2.(故事歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=IKQHnx4D29o 3. 生活作息表(學習單) 4. 彩色筆</p> |
|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| <p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p> | <p>Curious George Goes to a Chocolate Factory</p> | <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>1. 認識基礎字詞彙, 如 fish, sea turtle, shark, crab, dolphin 2. 本課基本句型, I see a _____. 3. 辨別相對應文字。 4. 探究事物的變化現象。 5. 嘗試不同創作形式, 從事展演活動</p> | <p>1. 認識課堂中所學的字詞。 2. 說出課堂中所學的字詞。 3. 聽讀時, 能指出書本中相對應的書寫文字。 4. 透過小組討論, 組員表達各自觀點, 並聆聽他人意見, 設計5分鐘短劇演出內容。 5. 整合小組討論的演出內容, 確認關鍵劇情, 並化為展演行動。</p> | <p>1. 能認識食物名稱, 如 chocolate, cake, lollipop, marshmallow 單字 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型: It smells good. I want some _____. 3. 聽讀時, 能辨識相對應的書寫文字。</p> | <p>活動一: 口語問候 (0.5 節) 1. 教師以簡易的英語和同學打招呼, 讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 複習上一個單元基礎句型</p> <p>活動二: 繪本教學(2.5 節) 1. 請組員帶零食到校, 各組依商品名稱, 學習相關單字, 如; chocolate, cake, lollipop, marshmallow。 2. 練習表達對於食物讚賞句型, It smells good. I want some _____. 3. 學生從句型條中完成辨認相對應文字。 4. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞。</p> <p>活動三: 誘人甜品的真相(2 節) 1. 全班歸納零食種類, 找出零食的內容物及生產來源地。 2. 老師借用影片內容, 讓學生認識食物的來源地, 了解生產者可能是童工及處境。 3. 老師以影片簡單介紹公平貿易理念, 組員輪流表達未來對購買公平貿易商品的想法及理由, 他人專注聆聽。</p> <p>活動四: 我是小導演(2 節) 1. 各組依據其對購買公平貿易商品的立場擬定五分鐘劇本, 包含角色設定、道具、情節及台詞。 2. 各組進行彩排與省思, 教師分別給予回饋, 在班上從事展演活動。</p> | <p>1. 繪本 https://www.oxfam.org.hk/en/f/what_we_do/1058/42115/%E5%8F%AF%E5%8F%AF%E8%B1%86_%E5%8F%B0%E7%81%A3compressed.pdf 2. 影片: 甜美巧克力背後童工辛苦血汗 https://www.youtube.com/watch?v=500VAks9gPM 3. 影片 Make a difference with 1x a day Fairtrade! (1' 16) https://youtu.be/xKdxdl1MIM4 4. 單字、句型條 5. 回饋便利貼、省思便利貼</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| <p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>Happy easter from the crayons</p> <p>Happy Easter</p> | <p>英語</p> <p>1-II- 4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II- 3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II- 3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>閱讀 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>1.目標</p> <p>語詞及句型,如 Hppy easter , Hppy easter crayon, color the eggs, Is it an egg? the eggs, Is it an egg?</p> <p>2. 回答教師提問。</p> <p>3. 彩繪蛋殼活動</p> <p>4. 生活情境字詞彙學習。</p> <p>5. 復活節故事由來。</p> <p>6. 自己的學科基礎知識及字詞彙閱讀習慣。</p> | <p>1. 聽懂 Hppy easter , crayon, color the eggs, Is it an egg? 語詞及句型。</p> <p>2. 回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3. 認讀課堂中所學的句子。</p> <p>4. 樂於參與蛋殼彩繪</p> <p>4. 認識復活節文化。</p> <p>5. 參與復活節故事討論,並將生活用語運用於實際生活情境中。</p> <p>6. 學習學</p> | <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能聽、說本書中的單字及句型, 如: Hppy easter , crayon, color the eggs, Is it an egg?。</p> <p>3. 能理解課堂中所學的語詞及句型。</p> <p>4. 能夠樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>6. 能檢視自己的閱讀內容。</p> | <p>活動一：口語問候(0.5 節)</p> <p>1. 能以生活英語和同學互動。</p> <p>2. 能用英語回答每日作息時間。</p> <p>3. 英語教室用語 Be Careful!</p> <p>活動二：繪本介紹(2.5 節)</p> <p>1. 教師 show 出許多雞蛋彩繪的圖片，請同學猜猜看其來由。</p> <p>2. 教師以繪本主角 Spot 來介紹節慶相關單字及句型，如：egg hunting , egg, color the eggs, Where is the egg?</p> <p>3. 影片:復活節故事由來。</p> <p>4. 說出節慶相關的用語：Happy Easter.</p> <p>5. 教師發下繪本,再次朗讀故事，全班覆誦。</p> <p>活動三：蛋殼彩繪(2 節)</p> <p>1. 事先準備去掉內容物的蛋殼。</p> <p>2. 創作並完成個人專屬彩蛋。</p> <p>活動四：密碼學習單(2 節)</p> <p>1. 請學生仿作與節慶有關的謎語：</p> <p>a. 教師提供範例及圖畫字典。如： It' s small. It' s white and round. 答案是 egg</p> <p>b. 學生將謎底寫在角落，交給教師確認。</p> <p>c. 教師協助學生將謎底折起彌封,並將謎語張貼在教室周圍。</p> <p>d. 完成謎語仿作的學生可以在教室周圍閱讀其他組別的謎語，並將答案寫在便利貼上。</p> <p>2. 老師公布謎語答案，確認答對最多優勝者</p> | <p>1. (故事影片)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uzEHPPJVPfE</p> <p>2. (復活節故事由來)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PrNI1m5jBC4</p> <p>3. 蛋殼</p> <p>4. 水彩顏料</p> <p>5. 繪本</p> |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | 識所應具備的字詞彙。 | | | | |
| 第 (11) 週 - 第 (14) 週 | Mother Bruce Happy Mother's Day! | 英語 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 母親節節慶活動。 2. 繪本中使用的單字及句型: mother, mom, goose, honey, Thank you. I Love You! 3. 書寫課本課基本字詞。 | 1. 聽懂句子 Happy Mother's Day! 2. 認識 mother, mom, goose, honey, Thank you. I Love You! 3. 書寫課堂中所學的句子。 4. 使用 Thank you. Happy Mother's Day! | 1. 能聽、說房間名稱說法, 如: mother, mom, goose, honey, Thank you. I Love You! 2. 能欣賞並理解本書內容。 3. 能書寫課堂中所學的句子。 4. 能說出對家人的感謝。 Thank you. | 活動一: 口語問候 1. 能以生活用語和同學互動。 2. 能用英語回答日常作息時間。 3. 英語教室常用語 Raise your hand. 活動二: 繪本內容介紹 1. 學生猜測 Bruce 為何會變成媽媽? 誰的媽媽。 2. 藉由 Bruce 的份轉變, 了解主要照顧者的辛苦。 3. 體悟到無論是誰擔任你的主要照顧者, 都應該好好地感謝並感恩他的付出。 活動三: 母親節活動 1. 請學生回想, 家中眾多家事, 誰的工作最繁重? 平時你的主要照顧者是誰? 2. 全世界的母親節都在五月的第二個星期日嗎? 國外如何慶祝母親節? 活動四: 製作母親節卡片及家事勞務卡 1. 完成感恩卡片設計與創作, 並將 Thank you, _____. I love you! 融入卡片。 2. 製作家事勞務卡送給主要照顧者, 以行動感謝家人。 | (故事) 1. https://www.youtube.com/watch?v=M0IK1eZJmJA 2. Thank you song https://www.youtube.com/watch?v=m2Sd46x-mJo 3. 卡片製作 彩色紙 膠水 剪刀 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (17) 週</p> | <p style="text-align: center;">The Scho ol Book</p> | <p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>1. 生活用語 It' s time for school. We eat breakfast, st, We get our backpacks. 2. 個人學習檢核表的運用 3. 認知正確的常規行為。 4. 學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>1. 能運用 It' s time for school. We eat breakfast, We get our backpacks . 於日常生活中。 2. 能聽懂生活用語的發音。 Raise your hand. Wait your turn. 3. 藉著填寫個人學習檢核表，選擇有效的學習方法。 4. 具備學習學科基礎知識所應了解的字詞彙。</p> | <p>1. 能學習良好常規並應用於日常生活中。 2. 能唸出本課目標字詞及句型。 3. 能落實自主學習行動。 4. 能認識自己的優缺點，進而看重自己，願意為自己的未來而努力 5. 能完成自我檢核表，並確實遵守。 6. 能和其他人分享自己最愛的書本。</p> | <p>活動二：繪本介紹 1. 讓學生猜測 The School Book 是一本講述跟學校什麼相關的繪本呢？ 2, 教師用繪本簡報朗讀並同時討論故事內容提醒學生發表時，應遵守的行為表現 (1) Raise your hands. (2) Wait your turn. (3) No yelling. (4) Listen to others. 3. 教師設計肢體活動訓練學生聽力練習，當學生聽到老師念 Raise your hands 時，能做出舉手動作。 活動三：繪本動畫短片欣賞 1. 教師播放繪本動畫短片 提醒學生欣賞影片時，應遵守的行為表現 (1) Be quiet. (2) Pay attention. 2. 教師發下繪本，再次朗讀故事，全班覆誦 3. 跟著繪本動畫再自行閱讀欣賞 活動四：閱讀心得分享及創作 1. 自由分享自己最喜歡的一個畫面，並且唸出來徵求有同感的學生，一起練習讀出來。 2. 和小組分享喜歡的理由。 3. 老師設計一情境，全班嘗試短文創作。 4. 老師講評並和同學分享創作內容。</p> | <p>(故事影片) 1. https://www.youtube.com/watch?v=u5lQeLBig9U&t=17s 2. 繪本 3. 自我檢核表 4. 學習單</p> | <p style="text-align: center;">6</p> |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|----------|
| <p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>All about rice</p> | <p>英語 1-II-1 能聽 懂簡易句型的 句子。 2-II-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。 4-II-4 能臨 摹抄寫課堂中 所學的句子。</p> | <p>1. 學習 目標單 字及句 子。 2. 應用 學習單 字於日 常生活 中。 3. 書寫 基本單 字及句 型。 4. 所學 知識與 方法的 運用、組 合與創 新</p> | <p>1. 聽懂簡 易句型。 2. 認識本 課目標單 字，如： rice、 sweet potatoes 、corn。 3. 書寫本 課基本單 字及句 型。 4. 探索生 活中的 人、事、 物，發現事 物的特 性。</p> | <p>1. 能理解本 課單字及句 型。 2. 能於日常 生活中運用 本課單字及 句型。 3. 能書寫本 課單字及句 型。 4. 能透過繪 本閱讀，討 論並分享各 國主食 (米、麥、玉 米、薯)的共 通性與相異 性。 5. 能透過師 生問答，思 考剩食浪費 的問題，以 及廚餘如何 變身為有助 益的物品。</p> | <p>活動一：口語問候 1. 能以生活用語和同學互動。 2. 能認識本課目標單字，如：rice、sweet potatoes、corn。 3. 英語教室常用語 Clean your table.</p> <p>活動二：繪本內容介紹 1. 分組閱讀食物繪本，讓學生認識世界上不同地方的人，會使用不同食物作為主食。 2. 米粒會變成那些不同的料理？這些食物的共通點與差異性為何呢？ 3. 教師介紹泰國、日本、臺灣米食料理。教師出示上述各國料理圖卡，學生從各國料理中找出該國料理的特色，分別加入了哪些元素，並使用表格紀錄。 3. 小組討論 a. 這些料理元素與國家之間的關係是什麼？ b. 與各個國家的氣候、物產有什麼關係？</p> <p>活動三：吃光光的食物 1. 探討班上或是家中是否出現過「剩食」的現象 2. 你知道沒有吃完的食物都到哪裡去了嗎？ 3. 要怎麼減少沒吃完的主食？ 4. 沒吃完的「剩食」原來有其他功效？ 5. 和同學分享解決了剩食問題的感受。</p> | <p>1. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=-rZ9A4-WWWg 2. 單字圖片 3. 句型條 4. 表格紀錄 5. 各國米食 6. 料理圖片 7. 手做材料 8. 烹飪工具</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入 資訊科技教學內</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |

| 容 | |
|-------------------|---|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 2. 學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3. 學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維、王莊民 普教老師姓名：江郁萱</p> |