

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-4)

年級	三年級	年級課程主題名稱	英語閱讀趣	課程設計者	江郁萱	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題■議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力	與學校願景呼應之說明	<p>透過多面向的<u>英語閱讀</u>培養學生<u>獨立思考及解決問題</u>的能力。</p> <p>藉由文本內容感知自己獨特的內在，<u>提進</u>學生自身的<u>生心理的健康</u>。</p> <p>結合 <u>SDGs19 項議題</u>，讓學生面對現在與未來的問題有足夠的認知，進而培育學生利用生活的媒介素材或生活經驗，<u>展示創造力</u>。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備<u>探索問題的思考能力</u>，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<u>溝通</u>。</p> <p>E-C3 具備<u>理解與關心</u>本土與國際事務的素養，並<u>認識與包容</u>文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂上運用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能與同儕和師長<u>溝通</u>。 2. 藉由英文繪本的內容結合生活經驗，提進學生學習英文之興趣，並透過文本內容題材，培養學生<u>探索問題的思考能力</u>。 3. 借助 Youtube、Voicetube、CoolEnglish…等相關影音媒體平台，讓學生有視覺上及聽覺上的刺激，進而更能專注於理解影片內容。 4. 藉由體驗節慶由來的介紹和節日過程，融入課程中讓學生得以<u>理解與關心</u>社會議題與國際事務。節慶的主題展現不僅只是感受氛圍，更進一步深層<u>認識與包容</u>多元文化。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	King Leonard's Teddy-Swan, Phoebe	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎藝術 1-II-7 能創作簡短的表演 ◎綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 繪本單字 toy, fix, trash, reuse...</p> <p>2 繪本短劇</p>	<p>1. 說出繪本句子與他人互動。</p> <p>2. 運用所學生活用句，演出繪本故事內容短劇。</p> <p>3. 強調國王 Leonard 因為要修理泰迪熊而做的一系列改變。</p> <p>4. 進而討論到底壞掉的東西該不該丟? 有其他可行的方式嗎?</p>	<p>1. 能說出繪本句子與他人互動。</p> <p>2. 運用所學生活用句演出繪本故事內容短劇。</p> <p>3. 強調國王 Leonard 因為要修理泰迪熊而做的一系列改變。</p> <p>4. 進而討論到底壞掉的東西該不該丟? 有其他可行的方式嗎?</p>	<p>活動一：異國打招呼複習 (1 節)</p> <p>1. 異國打招呼複習，與同學互動</p> <p>活動二：繪本介紹 (2 節)</p> <p>1. 同學分享玩具有哪些? (toy car, kite, yo-yo, doll)</p> <p>2. King Leonard's Teddy https://www.youtube.com/watch?v=8xE5_7JWDY 聆聽故事並回答老師提問，並依繪本問題，分享自己想法，反思自己買玩具的行為是否思考周慮。</p> <p>1. 小組討論繪本</p> <p>活動三：teacher says (1 節)</p> <p>1. 繪本句子練習小組短劇表演 Don't worry. I can fix it. Don't worry. Dad can fix it. I want to fix the toy.</p> <p>2. 同學分享過往購買玩具經驗。</p> <p>活動四：玩具店大拍賣 (2 節)</p> <p>1. 分組玩具店的海報 (拍賣物品)</p> <p>2. 分組製作玩具店海報</p> <p>3. 分享發表自家的玩具店及特別服務 (Don't worry. I can fix it.)</p> <p>小組互評，獎勵。</p>	<p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=8xE5_7JWDY</p> <p>2. 影片賞析 - (Recycle Old Toys) https://www.youtube.com/watch?v=rdgHpmaCu8U</p>	6

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>The Yuckiest Lunch Box - Debbie Min</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 字詞肉類 beef、pork、chicken、fish、蔬菜 vegetable、egg、tofu、湯品或甜點 soup、yogurt、milk、pudding、水果 apple、banana、guava、watermelon 2. 設計午餐的想法 3. 繪本賞析: 尊重不同文化的飲食習慣</p>	<p>1. 認真收集資料與說出課堂所學字詞溝通。 2. 積極參與討論與活動。 3. 展現自己簡單介紹設計的午餐及想法。 4. 若遇到了不同文化的飲食習慣與食材烹調方式，你會怎麼做？</p>	<p>1. 能使用學校網頁，搜尋午餐菜單 2. 學生能說出課堂所學的單字: 肉類 (beef、pork、chicken、fish)、蔬菜 (vegetable)、egg、tofu、湯品或甜 (soup、yogurt、milk、pudding)、水果 (apple、banana、guava、watermelon) 3. I/We have _____ for lunch. 學生能用句子表達與介紹今日午餐。 4. 能小組討論後，用心設計自己的一周菜單。 5. 能上台發表分享自己的創意午餐 6. 若遇到了不同文化的飲食習慣與食材烹調方式，你會怎麼做？</p>	<p>活動一：複習異國用餐禮儀及用具 (1 節) 1. 用異國打招呼 and 同學互動 2. 複習異國用餐禮儀及用具 活動二：午餐英語教學 (1 節) 1. 教師介紹學校網站頁面及午餐 2. 介紹食物的圖片與單字 3. 配對活動練習食物單字的圖與字 4. 用句型條帶領學生簡單介紹今日午餐 活動三：午餐設計 (2 節) 請學生小組討論並設計思考設計一周的午餐並思考其可行性。 活動四：創意午餐發表 (2 節) 1. 請孩子先在小組內介紹自己設計的一周午餐上台發表，同學回饋</p>	<p>1. 學校網頁午餐菜單 2. 午餐圖卡</p>	<p>8</p>
--------------------------	--	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第 8 週 - 第 10 週</p>	<p>TheB est East er Egg Hunt Ever</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 繪本單字 Easter, bunnies, egg hunt, hide... 2. 復活節節慶習俗。 3. 自己和同學間的互動關係。</p>	<p>1. 說出繪本單字內容。 2. 了解復活節節慶的由來。 3. 能藉由同學互動活動，認識探索自己和同學間的關係。</p>	<p>1. 能說出繪本單字內容 2. 能了解復活節節慶的由來。 3. 能藉由同學互動活動，認識探索自己和同學間的關係並分享活動心得。</p>	<p>活動一: Easter egg hunt (3節) 1. 介紹 Easter 的由來 2. 繪本單字 Easter, bunnies, egg hunt, hide... 3. 孩子自備糖果裝進蛋殼裡，並藏於校園老師規定的範圍，一組藏完後，另一組找，之後再交換。 4. 出發前須念完韻文。 活動二: 彩蛋接力 (3節) 1. 班上分為兩組，每組一支湯匙，第一人用湯匙推彩蛋到終點再推回來，換下一位。 2. 最快完成的組別獲勝。 3. 勝利組別分享獲勝的原因。</p>	<p>1. 單字圖卡 2. 玩具雞蛋 3. 湯匙 4. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=v1kRZBOTc_k&t=58s</p>	<p>6</p>
---	---	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第 11 週 - 第 13 週</p>	<p>Strictly no elephant s- Lisa Mant chev</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 認識動物單字 elephant, skunk, bat, giraffe, horse 2. 動物單字圖卡 3. 自己和同學間的互動。</p>	<p>1. 說出動物單字並配對英語動物的叫聲。 2. 臨摹動物單字並畫出動物摺卡進行猜謎。 3. 藉由同學互動猜謎活動，認識探索自己和同學間的互動。 4. 繪本賞析與討論</p>	<p>1. 說出動物單字並配對英語動物的叫聲。 2. 臨摹動物單字並畫出動物摺卡進行猜謎。 3. 藉由同學互動猜謎活動，認識探索自己和同學間的互動。 4. 繪本賞析與討論</p>	<p>活動一：數數歌 1-20 (1 節) https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 1. 老師跟同學打招呼，一起數班上有幾個男生或女生。 2. 再數一次班上有幾人。 3. 單字教學。 4. 歌曲教學。 活動二：我是舞者 (1 節) 1. 複習上次數數 1-20 2. 引導學生前奏編舞 3. 練習後，各組上台表演。 活動三：小狗汪汪汪 (2 節) I have a pet https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 1. 以簡易的歌曲引導孩子動物的叫聲(英語)。 2. 單字和動物叫聲對對碰。 3. 帶入肢體動作進行唱跳。 4. 各組選兩種動物及其叫聲表演此首歌。 活動四：繪本賞析- Strictly no elephants (2 節) 1. 先與老師一同閱讀繪本 2. 認識繪本中的生字 (elephant, skunk, bat, giraffe, horse) 3. 討論繪本中不被接受的「寵物」有什麼特色?你是主人你會怎麼做呢? 4. 最後以組別方式設計一間寵物俱樂部及規則。</p>	<p>1. 歌曲網站 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 2. 動物圖卡和字卡 3. 名片卡 4. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=0yJOKdvRrg</p>	<p>6</p>
--	---	--	---	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 14 週 - 第 16 週</p>	<p style="text-align: center;">The Disgusting Sandwich - Gareth Edwards and Hannah Shaw</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國午餐內容物 2. 各國午餐的異同 3. 營養午餐設計 4. 繪本賞析與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並試著說出各國不同的學生午餐內容物及異同 2. 選出最喜歡和最不喜歡哪個國家午餐，並表達自己選擇的想法 3. 簡單說出並畫出一份營養午餐，並分享自己的營養午餐和設計理念。 4. 透過繪本中的故事，去探討即便三明治變得噁心，主角仍不放棄的背後心態維何？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集並欣賞各國不同的學生午餐 2. 能分享表自己喜好的異國午餐 3. 能用心畫下自己設計的午餐，並能上台發表分享自己的設計理念。 4. 透過繪本的反思，自己在享用午餐的各道菜時，是否抱持感恩的心還是嫌棄的心態呢？ 	<p>活動一：今日午餐（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享今日午餐 I have rice for lunch. 2. 使用異國打招呼 and 同學互動 <p>活動二：異國美食介紹（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過照片，收集製成圖片介紹各國不同學生午餐 2. 教師與學生分享 討論生活經驗中出現過的午餐內容 3. 透過練習活動加強並熟練各國學生午餐 <p>活動三：異國美食午餐設計（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論最喜歡哪個國家的午餐 2. 畫出一份異國營養午餐，並分享設計的營養午餐和設計理念 3. 反思自己是否珍惜午餐的各道菜，不浪費 	<p>The Disgusting Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=uuzPyVp_oal</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 17 週 - 第 18 週</p>	<p>The Lion Inside- Rachel Bright</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 ◎綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 繪本單字 (lion, mouse, big, small, scared, rock, friend...) 2. 繪本短劇。 3. 透過繪本感受與他人交朋友應如何開頭。 4. 透過繪本感受到,每個人都有害怕的事物,不要小看自己。</p>	<p>1. 說出繪本內容。 2. 利用繪本短句、動作、表情創作短劇。 3. 覺察和同學互動,展現良好溝通態度。 說出自己三個內心住著獅子跟內心住著老鼠的時刻</p>	<p>1. 能說出繪本內容。 2. 能利用繪本短句、動作、表情創作短劇。 3. 能分享生活中如何和同學溝通互動,進一步覺察良好的溝通態度。 4. 透過分享內心的恐懼與勇敢,更能體諒他人,培養貼心的特質</p>	<p>活動一:口語問候 (1節) 1. 能以生活英語和同學互動。 Hello, hello, Hi, hi, hi, How are you? I am fine. Thank you, thank you. I am fine. 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 活動二:繪本介紹 (2節) The Lion Inside https://www.youtube.com/watch?v=GlfDD3gYZ_0 1. 聆聽故事。 2. 複習(big, small) 3. 句子教學 4. 角色扮演 活動三:住在內心的獅子與老鼠 (2節) 1. 小組討論後,分享生活中如何和同學溝通才能維持良好的友誼。 2. 說出自己三個內心住著獅子(勇敢)跟內心住著老鼠(膽小)的時刻。 3. 進行繪畫創作並標示 lion 和 mouse。 4. 作品展示</p>	<p>1. 繪本 2. 字彙圖卡 3. 網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=GlfDD3gYZ_0 4. 圖畫紙 5. 獅子、老鼠參考圖片</p>	<p>4</p>
------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

第19週 - 第20週	Stella brings the family-Schiffer, Miriam B./Clifton-Brown, Holly	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-3 了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。</p> <p>◎1-II-7能創作簡短表演。</p>	<p>1. 家人單字 father, mother, sister, brother, uncle, aunt, grandmother, grandfather.</p> <p>2. 介紹不同的家庭組成模式</p> <p>3. 繪本賞析</p> <p>4. 製作感恩卡片。</p>	<p>1. 說出家人的單字並以正確語調說出句型。 He(She)'s my_____.</p> <p>2. 了解母親節節慶並唱出母親節歌謠,表達對母親的感謝。也認識不同家庭的樣貌,主要照顧者也值得在母親節或的感恩的回饋</p> <p>3. 藉由設計母親卡美化生活環境,並口說 Happy Mother's Day. 祝福母親。</p> <p>4. 小組討論創作簡單舞蹈,表演唱出母親節歌謠。</p>	<p>1. 能說出家人的單字並以正確語調說出句型。 He(She)'s my_____.</p> <p>2. 能了解母親節節慶並唱出母親節歌謠,表達對母親的感謝。</p> <p>3. 能藉由設計母親卡美化生活環境,並口說 Happy Mother's Day. 祝福母親。</p> <p>4. 能小組討論創作簡單舞蹈,表演唱出母親節歌謠。</p>	<p>活動一:日常問候 (0.5 節)</p> <p>1. 教師以簡易的英語和同學打招呼,讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。3. 英語教室用語介紹。</p> <p>活動二:family 介紹 (0.5 節)</p> <p>Me and My family tree</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</p> <p>1. 藉由繪本認識家人及 family tree。</p> <p>2. 老師介紹自己的家人有哪些並請同學介紹自己的家庭。</p> <p>活動三:Family song (0.5 節)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA</p> <p>1. 複習字彙。</p> <p>2. 歌曲教學。</p> <p>3. 各組輪唱。</p> <p>活動四:family tree 製作 (1.5 節)</p> <p>1. 每個孩子一張圖畫紙畫出家庭成員 family tree。</p> <p>2. 引導學生口頭介紹自己的家庭樹並分享家事如何分配。</p> <p>3. 展示同學的作品於佈告欄。</p> <p>活動五:Stella brings the family (2 節)</p> <p>1. 繪本賞析。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q1FQi5ZK7IM</p> <p>2. 認識不同的家庭組成樣貌。</p> <p>3. 母親節卡製作可以給主要照顧者,沒有特定是誰</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hnT-k6kxVol</p> <p>5. 展示作品,並錄製孩子對母親說 XXX,(主要照顧者) I love you。</p>	<p>1. 繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Q1FQi5ZK7IM</p> <p>2. 字卡圖卡</p> <p>3. 歌曲網站 https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA</p> <p>4. 母親節動畫</p> <p>5. 母親節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=bpFW4Yhy08k</p> <p>6. 西卡紙</p> <p>7. 彩色筆</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學或說明活動流程步驟時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使同儕協助的方式提供學習支持。 2. 智能障礙學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 3. 資賦優異學生理解力強、反應快，教師可準備些加深、加廣的教學內容，讓資優生作學習的充實。也可以教導資優學生當科目小老師，賦予其當老師幫手的任務。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：江郁萱</p>
--------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。