

三、嘉義縣塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	我們為什麼要讀書？為什麼要工作？（一）		課程設計者	朱逸軒	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期																		
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																									
學校願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼應之說明	藉由閱讀書本與共同討論來探討「我們為什麼要讀書？為什麼要工作」這兩個許多孩子都有的問題，並希望讓孩子們能培養出健康的價值觀、良好的品格以及樂學的態度，期許孩子要能具備豐富的想像力與創意，善用科技，才能迎接未來世代那些未知工作的挑戰																						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過閱讀文本，能具備探索為什麼要讀書及工作的思考能力，並透過體驗及實踐來處理面對未來方向的問題 2. 具備並善用「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，解析文本內容，並能以同理心看待文本中與現實周遭發生的問題 3. 在合作整理文本重點成心智圖的過程中，能理解他人感受，樂於與人互動，團隊合作達成目標																						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數																		
第(1)週 - 第(5)週	工作是什麼	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展	1. 工作的意義 2. 心智圖	1. 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，探索工作的意義，初探自己未來的生涯發展目標 2. 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享	1. 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論 2. 能和同學合作完成心智圖並分享 ◆自我檢核表 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">任務</td> <td style="width: 33%;">我是否會了 (是○，否X)</td> <td style="width: 33%;">老師覆核</td> </tr> <tr> <td>標註文本重點</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>畫出關鍵字句</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成文本摘要</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>與小組分享心得</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> ◆各小組評量檢核表	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆核	標註文本重點			畫出關鍵字句			完成文本摘要			與小組分享心得			我的自我檢討			一、教師導學： (1)利用範文指導文本閱讀策略： 1. 略讀一次 2. 標註標題重點 3. 畫出文本關鍵字句(去掉形容詞) 4. 完成摘要 (2)工作是為了幫助別人 二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單 三、組內共學： 1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 我們的生活都是受惠於他人工作 (2) 工作是為了幫助別人 (3) 不容易看出對社會貢獻的工作 2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 四、組間互學： 1. 分組上台發表整理好的心智圖 2. 組間回饋與建議	1. 閱讀文本 2. 簡報 3. 學習單 4. 平板電腦 5. XMIND 軟體	5
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆核																								
標註文本重點																										
畫出關鍵字句																										
完成文本摘要																										
與小組分享心得																										
我的自我檢討																										

					<p>我們覺得哪一個小組很棒？</p> <table border="1" data-bbox="1430 163 1872 415"> <tr> <th data-bbox="1430 163 1596 247">組別</th> <th data-bbox="1596 163 1872 247">原因</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1430 247 1596 331"></td> <td data-bbox="1596 247 1872 331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1430 331 1596 415"></td> <td data-bbox="1596 331 1872 415"></td> </tr> </table> <p>我們下一次如何更好？</p>	組別	原因					<p>-----</p> <p>一、教師導學： 將世界串連起來的工作</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單進行文本主題討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 需要透過多人的合作才能建構的成果 (2) 所有看到的物品都不是憑空掉下的 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 <p>四、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議 <p>-----</p> <p>一、教師導學： 工作與金錢的關係</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單進行文本主題討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 付錢是為了表達感謝的心意 (2) 有不付錢也能得到的服務嗎 (3) 為什麼我們能夠免費看電視 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 <p>四、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議 		
組別	原因													
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>人要怎麼工作？要怎麼</p>	<p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 工作與生活 心智圖 	<ol style="list-style-type: none"> 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，理解工作與生活的關係，初探自己未來的生涯發展目標 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享 	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論 能和同學合作完成心智圖並分享 <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1430 1707 1872 1948"> <tr> <th data-bbox="1430 1707 1578 1829">任務</th> <th data-bbox="1578 1707 1771 1829">我是否會了 (是○, 否X)</th> <th data-bbox="1771 1707 1872 1829">老師覆核</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1430 1829 1578 1948">標註文本重點</td> <td data-bbox="1578 1829 1771 1948"></td> <td data-bbox="1771 1829 1872 1948"></td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核	標註文本重點			<p>一、教師導學： 人的一生要花多少錢？</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單進行文本主題討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 一個月要花多少錢？ (2) 一輩子要花多少錢？ 製作心智圖： 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀文本 簡報 學習單 平板電腦 XMIND 軟體 	<p>5</p>
任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核												
標註文本重點														

	生活？	<p>作 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得 綜合 1c-III-1 運用生涯資 訊，初探自己的生涯發展</p>			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">畫出關鍵字句</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">完成文本摘要</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">與小組分享心得</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">組別</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">原因</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	畫出關鍵字句			完成文本摘要			與小組分享心得			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議 <p>-----</p> <p>一、教師導學： 無法切割的生活與工作</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單進行文本主題討論： <ol style="list-style-type: none"> 大人一天工作多久 思考工作與生活的平衡 工作與生活的平衡因人及職業而定 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 <p>四、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議 <p>-----</p> <p>一、教師導學： 世界上有各式各樣的工作模式</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單進行文本主題討論： <ol style="list-style-type: none"> 公司企業也有各式各樣的工作模式 不受雇於人的工作模式，享受自由的 同時也需承擔風險 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 <p>四、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議 		
畫出關鍵字句																														
完成文本摘要																														
與小組分享心得																														
我的自我檢討																														
我們覺得哪一個小組很棒？																														
組別	原因																													
我們下一次如何更好？																														
第(11)週	興趣真的可以	<p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 社會 3c-III-1 聆聽他人意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 工作與興趣 心智圖 	<ol style="list-style-type: none"> 運用適合的摘要策略，擷取文本的重點，並連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論，理解工作與興趣的關係，初探自己未來的生涯發展目標 發揮各人不同專長，進行團隊分工合作，根據文本重點用 XMIND 完成心智圖，並與全班分享 	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂文本，擷取重點，並提出自己的看法與全班討論 能和同學合作完成心智圖並分享 <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">任務</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">我是否會了 (是○，否X)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">老師覆核</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆核	<p>一、教師導學： 從「喜歡」的事物找到工作的方向</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀文本 簡報 學習單 平板電腦 XMIND 軟體 	7																			
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆核																												

第(17)週
變成工作嗎？
見，表達自我觀點，並能與他人討論
社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作
資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得
綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展

標註文本重點		
畫出關鍵字句		
完成文本摘要		
與小組分享心得		
我的自我檢討		

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？	
組別	原因
我們下一次如何更好？	

- 依據學習單進行文本主題討論：
 - 清楚自己喜歡的事物，有助於找到將來的職業
 - 能把喜歡運用在工作上的職業不只一種
 - 從喜歡延伸，找到更多相關工作的方法
 - 不妨深入思考「喜歡的理由」
 - 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖
- 四、組間互學：**
- 分組上台發表整理好的心智圖
 - 組間回饋與建議
-
- 一、教師導學：**
從「擅長」的事物找到工作的方向
- 二、學生自學：**
學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單
- 三、組內共學：**
- 依據學習單進行文本主題討論：
 - 擅長的事物有助於我們找到適合自己的工作
 - 讓別人告訴你，你的長處在哪裡吧
 - 將自己的短處變成長處
 - 製作心智圖：

根據文本重點用 XMIND 完成心智圖
- 四、組間互學：**
- 分組上台發表整理好的心智圖
 - 組間回饋與建議
-
- 一、教師導學：**
如何找到想做的工作？
- 二、學生自學：**
學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單
- 三、組內共學：**
- 依據學習單進行文本主題討論：
 - 還沒有想做的工作也沒關係
 - 開啟自己想做什麼工作的雷達
 - 一旦找到想做的工作，就得瞭解如何就業

						<p>2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>1. 分組上台發表整理好的心智圖</p> <p>2. 組間回饋與建議</p> <hr/> <p>一、教師導學： 無法將興趣變成工作？</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <p>1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 只靠喜歡和想做，是無法支撐工作的 (2) 「喜好」也能和工作產生連結 (3) 就算長大之後也要繼續尋找想做的事</p> <p>2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>1. 分組上台發表整理好的心智圖</p> <p>2. 組間回饋與建議</p> <hr/> <p>一、教師導學： 工作充滿了夢想</p> <p>二、學生自學： 學生閱讀文本，標註標題重點、畫出關鍵字句，完成摘要，並記錄在學習單</p> <p>三、組內共學：</p> <p>1. 依據學習單進行文本主題討論： (1) 把工作變成「喜好」 (2) 進入職場以後也要繼續追夢</p> <p>2. 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖</p> <p>四、組間互學：</p> <p>1. 分組上台發表整理好的心智圖</p> <p>2. 組間回饋與建議</p>		
第 (18) 週 -	靈 魂 急 轉	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	1. 靈魂急轉彎 2. 志向、火花與	1. 觀賞電影靈魂急轉彎，運用自我提問、推論等策略，推論影片隱含的因果訊息與觀點 2. 連結自己的知識和經驗，透過討論，理解志向、火花和生命意義，並懂得欣賞並接納自己與他人	1. 能專心欣賞電影，並理解電影中所要表達的觀點 2. 能將電影內容連結自己的知識和經驗，提出自己的觀點，與全班討論	<p>一、教師導學： 靈魂急轉彎內容簡介</p> <p>二、學生自學： 觀看「靈魂急轉彎」動畫電影</p>	1. 靈魂急轉彎電影 2. 學習單	4

第 (21) 週	彎	含的因果訊息或觀點 國語文 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自己的觀 點，評論文本的內容 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得	生命意 義		<p>◆自我檢核表</p> <table border="1"> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○, 否X)</th> <th>老師覆 核</th> </tr> <tr> <td>我能看懂影 片要表達的 內容</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>與小組分享 心得</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆 核	我能看懂影 片要表達的 內容			與小組分享 心得			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因					我們下一次如何更好?		<p>三、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單進行影片主題討論： 和同學探討「志向」、「火花」和「生命 意義」的關係 製作心智圖： 根據文本重點用 XMIND 完成心智圖 <p>四、組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上台發表整理好的心智圖 組間回饋與建議 		
任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆 核																												
我能看懂影 片要表達的 內容																														
與小組分享 心得																														
我的自我檢討																														
我們覺得哪一個小組很棒?																														
組別	原因																													
我們下一次如何更好?																														
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																													
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)																													
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 朱逸軒</p>																													

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。