

三、嘉義縣塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	畢業旅行社(一)		課程 設計者	朱逸軒	總節數/學期 (上/下)	21 節/上學期																
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																							
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼 應之說明	1. 學生藉由在自主規劃畢業旅行的過程中，學習善用資訊科技的力量，積極獲取所需的資訊，並在分工的模式下，培養出與他人良性溝通的好品格，完成極具創意的畢旅程表。 2. 透過老師的引導，讓學生製作出富美感的簡報、學習單，並學會拍出充滿故事性、有創意、構圖富美感的照片。																				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在規劃行程的過程中，學會因應畢業旅行的情境，培養出擬訂計畫與實作的能力。 2. 能利用科技與資訊應用的基本素養，理解各類媒體內容，擷取所需的資訊，以完成內容豐富的行程表。 3. 在合作規劃與發表的過程中，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																
第(1) 週 - 第(5) 週	台灣 旅遊 資訊 通	資議 t-III-1 運用常見的資 訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技 解決生活中的問題 資議 p-III-2 使用數位資源 的整理方法 資議 a-III-3 遵守資訊倫理 與資訊科技使用的相關規範	1. 網路搜 尋系統 2. OneNote	1. 運用 Google 搜尋系統解決資訊取得的問題 2. 運用 OneNote 整理搜尋到的數位資源 3. 遵守資訊倫理，註明數位資源的出處	1. 能以適當的搜尋技巧，運用 Google 取得所需資訊 2. 能正確使用 OneNote 整理搜尋到的資訊 3. 能確實註明數位資源的出處 ◆自我檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否會了 (是○，否X)</td> <td>老師覆 核</td> </tr> <tr> <td>搜尋引擎的 使用</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>OneNote 使 用</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> ◆各小組評量檢核表 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆 核	搜尋引擎的 使用			OneNote 使 用			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因	一、教師導學： 1. 教師指導網路搜尋資料的方式與搜尋技巧 2. 介紹可獲取旅遊資訊的網站與國內各大旅行社的網站 3. OneNote 軟體簡介 4. 註明數位資源出處的重要 二、學生自學： 1. 學生自行練習運用搜尋引擎搜尋想去旅遊的縣市之旅遊資訊 2. OneNote 軟體練習 三、組內共學： 1. 各組同學共同討論出一個想去的縣市，並分工搜尋資料 2. 利用 OneNote 做紀錄，整理出相關旅遊資訊 四、組間互學： 1. 小組發表搜尋資料與整理資料的心得 2. 組間回饋與建議	1. 搜尋系統與相關網站之簡報 2. <a href="#">OneNote 使用小技巧教學影片</a>	5
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆 核																						
搜尋引擎的 使用																								
OneNote 使 用																								
我的自我檢討																								
我們覺得哪一個小組很棒？																								
組別	原因																							



					我的自我檢討 ◆各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒？ <table border="1"> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> 我們下一次如何更好？	組別	原因							3. 選出最好的行程表，再共同做最後的調整，完成畢業旅行行程表	
組別	原因														

第 (16) 週 - 第 (21) 週	旅行日記	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	1. 景點深入資訊 2. 學習心得記錄表 3. 主題照片 4. 攝影技巧	1. 運用搜尋軟體深入瞭解目標景點，並整理輸出成學習心得記錄表 2. 能使用視覺元素和構成要素，欣賞有主題性的好照片 3. 能學習基本攝影技巧，利用手機或相機拍出有主題性的好照片	1. 能確實瞭解目標景點，並製成完備的學習心得記錄表 2. 能欣賞有主題性的好照片之構成元素 3. 能學會基本攝影技巧，拍出有主題性的好照片 ◆自我檢核表 <table border="1"> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○，否X)</th> <th>老師覆核</th> </tr> <tr> <td>各景點的學習重點</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>拍照構圖的技巧</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 我的自我檢討 ◆各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒？ <table border="1"> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> 我們下一次如何更好？	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆核	各景點的學習重點			拍照構圖的技巧			組別	原因							一、教師導學： 1. 旅行過程的心得記錄很重要，除了用文字紀錄，也要搭配照片才會豐富 2. 拍照要有技巧，構圖很重要 3. 導覽時的學習重點，配合學習單的紀錄，會更有方向 二、學生自學： 1. 手機拍照的構圖技巧 2. 各景點學習重點 三、組內共學： 1. 各組分工合作，將行程表中的各個景點，各討論出兩個要回答的問題，配合搜尋到的景點照片，製作成學習單 2. 利用自學學會的攝影技巧，各組到校園中拍攝兩張主題照片，並加上文字說明 四、組間互學： 1. 小組報告自製的景點學習單 2. 小組分享主題照片簡介 3. 組間回饋與建議	1. 學習心得記錄表學習單範例 2. 平板電腦 3. 攝影教學簡報
		任務	我是否會了 (是○，否X)	老師覆核																				
各景點的學習重點																								
拍照構圖的技巧																								
組別	原因																							

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( 42 )節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

特教需求學生 課程調整	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：朱逸軒
----------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。