

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	關懷你我他		課程 設計者	侯淑菁	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園 Read 生態花園 Ecoiogy 藝術花園 Art 心靈花園 Delight		與學校願景呼 應之說明	1. 教導學生認識健康促進的良好習慣與正向心理健康素養。 2. 引導學生觀察校園裡多元動植物生態，感受生命的活力，學習珍愛生命。 3. 指導學生欣賞周遭美好的校園景物、事件與情境佈置，以及校園永續美好的環境保護之道。 4. 啟發學生認識生命能自發互動共好、積極向上向善之正向價值意義。				
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 能具備良好的生活習慣，與積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 能具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰能力，以感恩心透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓周遭生活環境整潔有序，並達到永續的健康美好。 3. 理解並遵守社會道德規範，具備是非判斷能力、道德意識和公民責任感。 4. 能具備理解他人處遇、短處與個性、能力長處，藉由團體合作，發揮自己的專長，互相包容、補位，體現分工合作的價值與共好，利己利人。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>友善校園</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1. 生活習慣的養成與辨識潛藏危機，避免危險發生</p> <p>2. 自我行為的檢視與調整</p> <p>3. 遵守校園團體生活規範</p>	<p>1. 學習自我行為的檢視，辨識潛藏危機，提醒自己採取正確的方法保護自己，避免危險發生。</p> <p>2. 覺察生活習慣養成的重要，並做好自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. 參與法治教育，養成遵守校規生活規範。</p>	<p>1. 知道運動的好處，但要在安全、正確的地方。</p> <p>2. 能說出校園潛在的危險所在</p> <p>3. 養成正確「行」的習慣，在生活中實踐「走廊不奔跑」，將危險的發生機率降到最低。</p>	<p><b>活動一：《跑步真好》(1節)</b></p> <p>1. 觀看新聞報導： 《八大民生新聞 校園危險地排行 走廊、校門上榜》 2019102605</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 下課時，小朋友最喜歡做什麼？ (2) 校園危險地為什麼危險？ (3) 跑步的益處是什麼？ (4) 在走廊奔跑的行為存在那些危險？ (5) 如何避免校園奔跑的危險發生？</p> <p>2. 教師總結：跑步、運動，請到操場去。</p> <p><b>活動二：《追趕跑跳碰》角色扮演 (2節)</b></p> <p>1. 主題：追趕跑跳碰。</p> <p>2. 藉由角色扮演加深印象。</p> <p>3. 學生討論戲劇中哪些行為須改進。</p> <p>4. 透過學生討論互相提醒，彼此學習成長。</p> <p><b>活動三：影片欣賞(2節)</b></p> <p>1. 播放微電影《明台產險-CSR 校園安全微電影-走廊奔跑篇》</p> <p>內容重點：</p> <p>(1) 走廊上不可以奔跑，小心撞到同學。 (2) 經過走廊轉角時，要慢慢來，小心與同學相撞。 (3) 樓梯非常陡峭，慢慢走才不會摔跤喔！</p> <p>2. 走廊上奔跑就如同開快車，最容易發生危險。</p> <p>3. 事故傷害的預防策略-執法 (Enforcement) 告知學生</p> <p>《新埤國小校規》第五項「健康與安全生活」第2點；不得在本校各樓層走廊、穿堂及樓梯間玩球或奔跑追逐。</p> <p>4. 引導學生自我行為的檢視與調整，認知：守法，是安全的保障。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ksysgc0N6tk">https://www.youtube.com/watch?v=Ksysgc0N6tk</a></p> <p>Youtube 影音</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>健身操</p>	<p>健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 健身操基本動作 2. 動作整齊、確實展現健身操 3. 健身操男女一起合作、互動的健康生活好習慣</p>	<p>1. 認識健身操基本動作。 2. 認真參與學習健身操動作，動作整齊、確實，表現良好的模仿能力。 3. 養成男女健康合作、運動的習慣，展現兩性合作與班級團隊精神的良好互動。</p>	<p>1. 能熟練精準的完成健身操動作。 2. 男女能合作參與完成班級團隊健身操表演。</p>	<p>活動一：影片教學(1節) 1. 透過影片示範教學，指導學生健身操基本動作。 連結 Youtube 影音 (1)1-3 年級新式國民健身操 (2)雙語國民健身操一～三年級—Safe Out 運動身體好 (新北市光復國小雙語版)  活動二、分組練習(2節) 1. 動作熟練，整齊確實。 2. 熟練精準完成健身操動作。  活動三、成果展演(1節) 1. 參與健身操表演。 2. 藉由班級男女合作，整齊、確實完成健身操動作，展現團隊精神。</p>	<p>健身操教學影片 健身操動作檢核評分表</p>	<p>5</p>
-------------------------------	------------	--	---	--	---	--	-------------------------------	----------

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>正向思考 精彩人生</p>	<p>健 Aa-I-1 不同人生階段的<b>成長</b>情形。 生 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 <b>生命教育</b> 生 E4 <b>觀察</b>日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 <b>發展</b>設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，<b>察覺</b>自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>家庭教育</b> 家 U3 <b>解析</b>社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係</p>	<p>1. 不同人生階段的<b>成長</b>情形 2. <b>珍惜、尊重</b>與善待各種<b>生命</b> 3. <b>人事物</b></p>	<p>1. <b>觀察</b>不同人生階段的<b>成長</b>，明白生命歷程、生命意義與價值。 2. <b>關懷</b>生活中的人、事、物，予以<b>珍惜、尊重</b>並善待各種<b>生命</b>。 3. 能<b>體驗</b>學習、用心感受，發自內心協助需要幫助的<b>人事物</b>。</p>	<p>1. 珍愛生命從日常行為做起。 2. 能完成學習單並進行心得分享。</p>	<p><b>活動一：生命歷程(1節)</b> 1. 教師分享《生命有多長》生命繪本 ppt，幫助學生明白生命的長度是有限的，有生老病死現象。 2. 小組代表分享個人成長照片。 <b>活動二、尊重生命(3節)</b> 1. 請學生分享家中寵物與飼養寵物的經驗。 2. 教師分享《再見，小白》繪本電子書 <a href="https://www.dsedj.gov.mo/~webdsej/www.cem/eblook/index.html#p=1">https://www.dsedj.gov.mo/~webdsej/www.cem/eblook/index.html#p=1</a> 3. 教導學生「愛牠就不要棄養牠」之<b>珍惜、尊重</b>並善待各種生命觀念。 4. 教師播放家庭暴力防治影片，教導學生自我保護。 《婚前教育微電影一走，回家篇》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=03FqxINPjic">https://www.youtube.com/watch?v=03FqxINPjic</a> <b>活動三、生命教育體驗與服務學習 (2節)</b> 1. 教師分享雅文兒童聽語文教基金會之生命教育《紅盒子裡的秘密》線上動畫影片（首支聽損兒配音動畫） <a href="https://youtu.be/F_Jgd4VIAqE">https://youtu.be/F_Jgd4VIAqE</a> 2. 邀請肢障者現身說法。 3. 規劃學生肢障體驗活動。 4. 請學生口頭分享體驗後感想及日後作為。</p>	<p>1. 繪本簡報（生老病死）。 2. 照片。 3. 《再見，小白》繪本電子書 4. 家庭暴力防治影片 《婚前教育微電影一走，回家篇》</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>除舊佈新</p>	<p>生2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意<b>主動關心</b>與親近。 <b>環境教育</b> 環E16 <b>了解</b>物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. <b>認識校園景觀、動植物生態</b> 2. <b>愛護環境</b> 3. <b>垃圾分類及資源回收</b></p>	<p>1. <b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>認識校園環境</b>。 2. <b>主動關心</b>與親近周遭人、事、物，<b>愛護校園環境</b>。 3. 願意<b>主動關心</b>校園環境，落實做好<b>垃圾分類及資源回收</b>。</p>	<p>1. 能勇於發表自己的意見。 2. 清掃時間認真打掃。 3. 能自己將垃圾正確做分類回收</p>	<p><b>活動一、認識校園(1節)</b> 1. 認真聽校園解說員介紹校園硬體景觀設備。 2. 學生認識校園植物。 <b>活動二、愛護校園環境(2節)</b> 1. 教導學生生活中不亂丟垃圾、減少製造垃圾。 2. 叮嚀學生要分工合作一起認真打掃、經常打掃讓校園維持整潔美麗。 <b>活動三、一起來做分類(2節)</b> 1. 教師製作PPT教導學生認識垃圾分類方式，將資源垃圾正確分類回收。 2. 提供各類回收物予學生輪流練習分類實作。</p>	<p>校園環境解說牌。 校園植物解說牌。 垃圾分類簡報。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、肢體障礙(1)(自行填入類型/人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資賦優異2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生觀看影片、繪本介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。</li> <li>2. 學生發表時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。</li> <li>3. 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</li> <li>4. 清潔活動請學生完成部分簡單的任務，再和同學以分工合作的方式完成作品。</li> <li>5. 健康操練習請同學協助在前面示範，學生盡量安排在後面的位置，可以手部動作完成即可。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋          普教老師姓名：侯淑菁</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。