

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|----------------|--|-------------|----------------|-----------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 關懷你我他 | | 課程 設計者 | 侯淑菁 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 閱讀花園 Read 生態花園 Ecoiogy 藝術花園 Art 心靈花園 Delight | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 教導學生認識健康促進的良好習慣與正向心理健康素養。 2. 引導學生觀察校園裡多元動植物生態，感受生命的活力，學習珍愛生命。 3. 指導學生欣賞周遭美好的校園景物、事件與情境佈置，以及校園永續美好的環境保護之道。 4. 啟發學生認識生命能自發互動共好、積極向上向善之正向價值意義。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作的素養。 | | 課程 目標 | 1. 能具備良好的生活習慣，與積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 能具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰能力，以感恩心透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓周遭生活環境整潔有序，並達到永續的健康美好。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接納自己，並珍愛自己。 4. 能具備理解他人處遇、短處與個性、能力長處，藉由團體合作，發揮自己的專長，互相包容、補位，體現分工合作的價值與共好，利己利人。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|--|--|---|--|---|---------------------------|
| <p>第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>防災小當家</p> | <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>1. 災害危險與衝擊 2. 安全意識及自我保護的觀念 3. 防災演練</p> | <p>1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。 3. 運用多元識讀技巧，認識逃生指標、防災避難地圖，能採取有效安全自我保護行動的能力。 4. 藉實踐居家預防災害的生活策略，使防災成為一種生活態度和習慣。</p> | <p>1. 能知道災害時有效的自我保護方法。 2. 能正確的完成防災演練。 3. 能主動探究居家環境災害的風險，分享預防居家災害的生活策略。</p> | <p>活動一：地震怎麼回事？(1 節) 1. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等。 2. 學生小組討論並分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說，例如，臺灣-地牛翻身、臺灣原住民-巨人或地底人傳說、日本-鯨魚作怪、北美原住民-巨龜走動等。 3. 老師提問：「為什麼臺灣這麼多地震？」 4. 請幾位學生發表想法。 5. 教師歸納學生想法。 活動二、地震大小事(1 節) 1. 教師說明地震是自然現象，但是太強烈的時候會造成災害。 2. 教師引導討論地震很大的時候會發生什麼事？對我們有什麼危險？如何保護自己安全的方法？ 3. 再次複習防震演練重點：地震當下「趴下、掩護、穩住」；逃難疏散時「不推、不跑、不語」。 活動三、災害好可怕(2 節) 1. 將全班分為 5 組，每組分給 8-10 張常見災害照片。 2. 小組從照片中的圖像線索圖進行災害判讀分類。 3. 並和同組的同學分享自己是依據那些線索分的。 4. 小組發表：將災害圖片貼在心智圖上，小組簡單說明有哪些主要災害，不容易辨別的照片，再由老師帶領學生進行討論及釐清。 5. 從心智圖分析發現災害規模大，造成的損失傷害也大。 6. 教師課程統整：學生說說自己學習到的常見災害及造成的主要災害，藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考做好預防和準備以降低造成的傷害和損失。 活動四、災害好對策(1 節) 1. 教師選擇 2 種常見災害，做成情境卡在圖片背面提供發表的方法(鷹架)，進行討論災前的預防減災工作。 A. 強烈颱風：可能會帶來強烈可怕的陣風、極大的豪雨，怎麼預防？ B. 濃煙火災：不論是大量濃煙或大火，都可能造成死亡，怎麼預防？ 2. 說明任務與目標：建立防災意識，「如果發生災害了，經過觀察，正確判斷用對了方法，可以大大減低傷害，災害發生和發生後，小朋友要聽從老師或家長的帶領逃生，大家要一</p> | <p>防災安全及食藥安全課程模組及教案手冊</p> |
|------------------------------|--------------|--|--|---|--|---|---------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>起想想在災害發生前有效的防颱和消防因應方法，建立防災安全概念。</p> <p>3. 防災對策討論與觀念釐清：全班一起查看內政部消防署防災館中提供的防災逃生安全有效的方法。</p> <p>比對兩者的方法有什麼異同，討論相異處進行理解和概念澄清，再調整應對方法排序，並用紅色的便利貼補充完整。</p> <p>4. 教師歸納統整：</p> <p>(1)比較兩種災害的因應方法，不論哪一種災害，小朋友們防減災第一重要的就是「判斷情況、維持生命、確保人我安全」。</p> <p>(2)回顧如何辨識災害，防災減災平時預防工作很重要，相關資料獲得的管道，才能正確評估和採取安全有效的防減災方法，可以讓災害傷損減到最低。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|---------------------------|
| <p>第(6)週 - 第(11)週</p> | <p>安全上學</p> | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | <p>1. 事物變化現象</p> <p>2. 方法與技能</p> <p>3. 生活規範</p> <p>4. 自我行為</p> <p>5. 安全須知</p> | <p>1. 以感官和知覺探索社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域變化現象。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p> | <p>1. 能發現周遭環境的變化。</p> <p>2. 能知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>3. 在生活中做到課堂中所學的正确交通行為。</p> | <p>活動一：《安全上學》(1 節)</p> <p>1. 走路上學去： 教師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師提問： (1)媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ (2)小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？</p> <p>活動二：安全和危險的地方 (1 節)</p> <p>1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>2. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>3. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>4. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，歸納班級對於安全與不安全行走的定義。</p> <p>活動三：交安小偵探-尋找安全區域 (1 節)</p> <p>1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>2. 師生歸納： (1)道路是大家共同使用的地方，存在一定的危險，如果不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出现。 (2)走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 (3)過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 (4)在學校附近有學校導護老師或導護爸爸、媽媽時，要遵守指揮行走。</p> <p>活動四：安全上學我注意(2 節)</p> <p>活動(一) 安全的地方不安全！</p> <p>1. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片走廊上奔跑就如同開快車，最容易發生危險。</p> <p>2. 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動(二) 車子前後，要小心</p> <p>1. 教師播放影片。 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A.jg</p> <p>2. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？</p> <p>3. 教師播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>4. 師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。</p> | <p>團法人靖娟兒童安全文教基金會編製教材</p> |
|-------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|---------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|--|---|---|---|--|---|----------|
| <p>第(12)週 - 第(16)週</p> | <p>多元性別 關係</p> | <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色 (性侵害犯罪防治教育) 性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> | <p>1. 多元性別~生理性別、心理性別、性別氣質、性別傾向 2. 性別的刻板印象</p> | <p>1. 認識生活中存在的多元性別：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 尊重其性別傾向。 3. 認識隱私處，尊重自己的隱私權，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，遇到危險勇於求助。 4. 察覺性別的多元化，打破性別的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 能粗略瞭解何謂多元性別。 2. 瞭解甚麼是社會歧視。 3. 確立身體界線（個人空間）。 4. 能表達同理、尊重及關懷。</p> | <p>活動一、多元性別關係(1 節) 1. 教師製作 PPT 說明性別認同的多元面貌。 活動二、兒童自我保護(2 節) 1. 教師進行兒童自我保護繪本共讀~《不要就是不要!》No Means No! 2. 教師歸結故事內容重點： (1)不分年齡，每個人都可以清楚並勇敢表達自己的意見。 (2)想一想： 如果你不想被某個人擁抱或親吻時，用什麼方式回應比較好呢？ 如果不想玩類似搔癢或摔角那種接觸性的遊戲時，可以怎麼辦呢？又如果有人用讓你感到不舒服的方式觸摸你，應該要怎麼明確表達自己感受，讓對方明白並制止這個行為呢？要整理出上述情況的應變做法，學會自我保護。 活動三、刻板印象(2 節) 1. 教師製作 ppt 進行繪本共讀~《威廉的洋娃娃》活動。 2. 教師引導學生能學習尊重他人的選擇，不以性別刻板印象評論。 3. 教師引導學生舉手發言表達：依照自己的想法，哪些玩具適合男生玩？哪些玩具適合女生玩？ 4. 舉例分享社會成功人士~吳季剛設計師的故事。 5. 教師綜合歸納： (1) 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也請尊重他人的選擇。 (2) 人需打破性別刻板印象迷思，勇於追逐夢想，實現自我有價值的意義人生。</p> | <p>多元性別教學簡報。 繪本《不要就是不要!》。 繪本《威廉的洋娃娃》。</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------|--------------------|--|---|---|---|--|---|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|---|---------------------------------|---|
| 第(17)週 - 第(21)週 | 除舊佈新 | 生2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意 主動 關心與親近。 環境教育 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， 主動 學習新的事物。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 1. 認識校園景觀、動植物生態 2. 愛護環境 3. 整理座位、置物櫃 4. 垃圾分類及資源回收 | 1. 探索 生活中的人、事、物，認識校園環境。 2. 主動 關心與親近周遭人、事、物，愛護校園環境。 3. 學習 整理 自己的座位、 置物櫃 。 4. 願意 主動 關心校園環境，落實做好 垃圾分類 及資源回收。 | 1. 能勇於發表自己的意見。 2. 清掃時間認真打掃。 3. 能整理自己的座位、置物櫃。 4. 能自己將垃圾正確做分類回收 | 活動一、認識校園(1節) 1. 認真聽校園解說員介紹校園硬體景觀設備。 2. 學生認識校園植物。 活動二、愛護校園環境(2節) 1. 教導學生生活中不亂丟垃圾、減少製造垃圾。 2. 叮嚀學生要分工合作一起認真打掃、經常打掃讓校園維持整潔美麗。 3. 學生分工合作一起認真打掃、維持個人物品、座位與教室整潔美麗。 活動三、一起來做分類(2節) 1. 教師製作PPT教導學生認識垃圾分類方式，將資源垃圾正確分類回收。 2. 提供各類回收物予學生輪流練習分類實作。 | 校園環境解說牌。 校園植物解說牌。 垃圾分類簡報。 | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生課程 調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 侯淑菁 </div> | | | | | | | |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。