

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	關懷你我他		課程 設計者	侯淑菁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園 Read 生態花園 Ecoiogy 藝術花園 Art 心靈花園 Delight		與學校願景呼 應之說明	1. 教導學生認識健康促進的良好習慣與正向心理健康素養。 2. 引導學生觀察校園裡多元動植物生態，感受生命的活力，學習珍愛生命。 3. 指導學生欣賞周遭美好的校園景物、事件與情境佈置，以及校園永續美好的環境保護之道。 4. 啟發學生認識生命能自發互動共好、積極向上向善之正向價值意義。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 能具備良好的生活習慣，與積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 能具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰能力，以感恩心透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓周遭生活環境整潔有序，並達到永續的健康美好。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接納自己，並珍愛自己。 4. 能具備理解他人處遇、短處與個性、能力長處，藉由團體合作，發揮自己的專長，互相包容、補位，體現分工合作的價值與共好，利己利人。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>做情緒的主人</p>	<p>體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 健康相關的環境 2. 情緒體驗與分辨的方法 3. 情緒調整的學習 4. 自己情緒抒發的適當方法</p>	<p>1. 能分辨情緒，學習情緒調整。 2. 能將自己的情緒適當抒發。</p>	<p>1. 能分辨自己的情緒。 2. 能樂意學習情緒調整的適當方法。</p>	<p>活動一：認識喜、怒、哀、懼(1節) 1. 教師播放喜、怒、哀、懼四影片 (1) 掌管快樂情緒的樂樂 Pixar https://www.youtube.com/watch?v=xAFiosh_hsw (2) 掌管憤怒的怒怒 Pixar https://www.youtube.com/watch?v=6x4lp2X214Y (3) 掌管憂愁情緒的憂憂 Pixar https://www.youtube.com/watch?v=KHD0NzvtJaY (4) 掌管恐懼的驚驚 Pixar https://www.youtube.com/watch?v=LWtqKMeBfcc 2. 教師提問：在哪些情境下會有這些情緒反應呢？ 活動二：認識我的情緒(2節) 1. 教師發下學習單，請學生完成後說說自己在哪些情況下曾出現過這四大類的情緒。 2. 教師歸納說明：任何一種情緒都可能隨著身處的情境、事件而產生，都是很正常的反應，且雖然同一事件但每個人的情緒和反應不全然會相同，都應尊重每個人的情緒表達，以不影響他人為原則，並請學生思考當情緒過度反應時，應如何調適呢？ 活動三：情緒點點貼(2節) 1. 教師發下每組 2 張圖卡，讓學生判斷哪一種情緒調適方式較好（同時發下紅綠貼紙，適切者貼綠色貼紙；具危險性則貼紅色貼紙）。 2. 學生分組輪流報告，教師摘要重點：面對不同的情境所產生的情緒反應要表達出適宜的行為。 3. 教師指導學生面對緊張害怕時可以做深呼吸及簡易的情緒手勢，幫助學生學習情緒的調適方法。 4. 教師歸納統整：無論是哪一種情緒，都要能注意自己所處的情境是否有墜落的危險性，或對自己造成威脅。</p>	<p>水域及防墜安全 教案手冊</p>	<p>5</p>
------------------------------	---------------	---	---	---	--	---	-------------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>環保小尖兵</p>	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p>	<p>1.能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 2.能明白垃圾的適當處理方法。</p>	<p>1. 探索生活中的人、事、物，將校園環保行動落實到家庭生活中。 2. 主動關心環境議題，做好垃圾的處理及分類。</p>	<p>1.能正確說出垃圾的分類。 2.能正確完成學習單。 3.生活中能和家人一起做環保。</p>	<p>活動一、我會做好分類(2節) 1.播放觀看正確資源回收分類影片。 2.教師發予學生正確資源垃圾回收分類檢核學習單。 活動二、環保小尖兵 (3節) 1. 教師安排學生參與體驗學校回收小志工工作，學習將資源回收垃圾正確分類。 2. 讓學生身體力行到校園撿垃圾，集合至資源回收室。 3. 教師指導學生將垃圾正確的進行分類。 4. 教師引導學生將垃圾分類方式推展落實到家庭日常生活中，為環保盡一份心力。</p>	<p>資源回收分類影片。 資源垃圾回收分類檢核學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>多元性別關係</p>	<p>Db- I -1 日常生活中的性別角色 (性侵害犯罪防治教育) 性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 認識多元性別~生理性別、心理性別、性別氣質、性別傾向 2. 隱私權 3. 性別的刻板印象</p>	<p>1. 認識生活中存在的多元性別：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 尊重其性別傾向。 3. 認識隱私處，尊重自己的隱私權，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，遇到危險勇於求助。 4. 察覺性別的多元化，打破性別的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.能粗略了解何謂多元性別。 2.了解甚麼是社會歧視。 3.確立身體界線(個人空間)。 4.能表達同理、尊重及關懷。</p>	<p>活動一、多元性別關係(1節) 1. 教師製作PPT說明性別認同的多元面貌。 活動二、兒童自我保護(2節) 1.教師進行兒童自我保護繪本共讀~《不要就是不要!》No Means No! 2.教師歸結故事內容重點： (1)不分年齡，每個人都可以清楚並勇敢表達自己的意見。 (2)想一想：如果你不想被某個人擁抱或親吻時，用什麼方式回應比較好呢？如果不想玩類似搔癢或摔角那種接觸性的遊戲時，可以怎麼辦呢？又如果有人用讓你感到不舒服的方式觸摸你，應該要怎麼明確表達自己感受，讓對方明白並制止這個行為呢？要整理出上述情況的應變做法，學會自我保護。 活動三、刻板印象(2節) 1. 教師製作ppt進行繪本共讀~《威廉的洋娃娃》活動。 2. 教師引導學生能學習尊重他人的選擇，不以性別刻板印象評論。 3. 教師引導學生舉手發言表達：依照自己的想法，哪些玩具適合男生玩？哪些玩具適合女生玩？ 4. 舉例分享社會成功人士~吳季剛設計師的故事。 5. 教師綜合歸納： (1) 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也請尊重他人的選擇。 (2)人需打破性別刻板印象迷思，勇於追逐夢想，實現自我有價值的意義人生。</p>	<p>多元性別教學簡報。 繪本《不要就是不要!》。 繪本《威廉的洋娃娃》。</p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	性別魅力 時光寶盒	Db- I -1 日常生活中的性別角色 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 瞭解性別差異 2. 分辨生理性別、性傾向的不同點	1. 能透過繪本共讀，察覺到性別差異。 2. 認識生理性別、性傾向的多元面貌，打破傳統的刻板印象，接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。	1. 能畫出心目中的公主。 2. 能粗略了解兩性關係。 3. 學會同學間互相討論。	活動一：我心目中的公主與王子(2節) 1. 《頑皮公主不上學》繪本共讀~透過童話故事的角色及性別，說出自己對性別差異的看法。引導學生從穿著、長相、性格、愛好興趣...等多面向比較。 2. 能畫出自己心目中童話世界裡的公主與王子的模樣。 活動二、頑皮公主不出嫁(3節) 1. 教師進行《頑皮公主不出嫁》繪本導讀。 2. 將學生分組進行觀念交流：能和同學交換彼此對兩性關係的想法。 3. 引導學生表達自己在意見交流後，對男生女生的性別觀念有何差異並說明之。 4. 教師綜合歸納： 人要學會獨立自信，勇於依循自己的內心，選擇自己想要的快樂人生。	繪本。 圖畫紙。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 侯淑菁							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。