

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活學習好兒童			課程 設計者	陳詩凱	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	閱讀花園(R)、生態花園(E) 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。					
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 第 (5) 週</p>	<p>友善的 校園</p>	<p>綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>	<p>1. 友善校園、防震、水域安全影片。 2. 防震三步驟、學校避難路線。 3. 校園安全守則。</p>	<p>1. 觀賞影片後，選擇安全的防災方式，並能落實在生活中。 2. 覺察學校的避難路線，並實際演練防震三步驟。 3. 參與討論學校有哪些重要的規範，才能維護校園安全。</p>	<p>1. 能專心觀賞各類宣導短片。 2. 能說出避難掩護三要領，及校的避難路線。 3. 了解安全相關知識。 【知識應用】 4. 小組討論安全規範的定義並提出意見，共同遵守。 【分組合作、實踐行動】</p>	<p>活動一(1) 1. 透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解與思考友善校園的重要性。 【學生生活脈絡連結】 活動二(2) 1. 防震演練：透過影片、講解、提問等方式，了解地震避難掩護三要領：趴、掩、穩。 2. 透過示範、演練等方式，指導學生地震避難三要領及熟練學校避難路線。 【學習策略、實作】 活動三(2) 1. 學生討論在校園中需要有哪些規範，才能維持安全。 2. 與小組分享並遵守之。 【合作討論、實作、分享】</p>	<p>1. 天使的吻痕 https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&list=PLYd1KABkiPzf9fFVVY0XJ7Ze_69SJ6roh&index= 2. 防震宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=9C3eTOXH6Zk 3. 水域安全宣導游泳池篇 https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>健康 好兒童</p>	<p>健體 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健體 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 國民中小學新式健康操影片 1~3 年級。 2. 練習跳繩的基本動作。 3. 同學間互相檢驗動作的正確性。</p>	<p>1. 觀賞健身操影片，並參與健身操的練習及欣賞舞蹈動作。 2. 參與跳繩的練習，並熟悉跳繩的動作。 3. 關懷同組動作尚未熟稔的同學，並協助其動作的正確性與熟練性。</p>	<p>1. 能確實且熟練地做好健身操的動作。 【知識應用、分組合作】 2. 能參與跳繩活動並了解跳繩比賽的規則。 【實踐行動】 3. 能主動關懷同學，並提供協助，展現積極、友愛的態度。 【學習服務、實踐行動】</p>	<p>活動一(2) 1. 健身操練習。 2. 同學互相觀摩學習，討論如何修正舞蹈動作。 【學習策略、合作討論】 活動二(2) 1. 一跳一迴旋基本練習。 2. 老師巡視完，講解跳繩時注意事項。 3. 同學互相觀摩學習，討論如何修正動作。 【學習策略、合作討論】</p>	<p>1. 「國民中小學新式健康操 1~3 年級」影片 https://www.youtube.com/watch?v=XygHQV8TGfw</p>	<p>5</p>

第 (11) 週 第 (16) 週	議題 一把抓	健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 生長發育的影響因素與促進方法人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 2. 青春期與身體界線。	1. 觀察與認識自己從小到大的成長變化。 2. 認識青春期與身體界線。 3. 學習與異性相處，並尊重他人的意願，不隨意觸碰身體界線。 4. 了解自我的變化，並具備自我悅納的能力。	1. 能完成個人成長小書。 2. 能分享自己小書的內容。 【具體作品】 3. 仔細聆聽解繪本內容並討論發表及完成學習單。 【知識應用】 4. 能了解身體界線的重要性。 【反思活動】 5. 行動劇表演。 【分組合作】	活動一(2) 1. 說出現在的自己和小時候的自己有什麼不同。 2. 紀錄自己的成長變化，完成小書，並與同學分享。 【學生生活脈絡連結、實作、分享】 活動二(3) 1 學生先閱讀一遍蝴蝶朵朵的繪本，老師再進行講解與提問。 2. 與同學討論身體界線的範圍，並完成學習單。 3. 模擬真實情況，讓小朋友學習保護自己的身體。 【學生生活脈絡連結、實作、分享】	兩性生理圖 蝴蝶朵朵繪本 身體界線學習單	6
第 (17) 週 第 (21) 週	除舊 佈新	國語2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合3d-Ⅱ-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合3b-Ⅱ-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 環境整潔。 2. 互助合作。 3. 個人習慣與心理狀態。 4. 活動心得。	1. 能表達校園環境整潔理待加強的地方，並提出解決方式。 2. 覺察環境髒亂之處，並能執行互助合作將環境維持乾淨。 3. 覺察到個人習慣與心理狀態待改善之處。 4. 實際參與清掃教室與校園，並與同學分享活動心得。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 【實踐行動】 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。 【分組合作】 3. 能改善個人習慣，並維持心理狀態的平靜。 【實踐行動】 4. 能與同學分享過程中的收穫與心得。 【反思活動】	活動一(3) 1. 同學間討論如何將環境整理乾淨的方法。 2. 將自己的座位與掃地區域打掃乾淨。 3. 分享心得與收穫。 【合作討論、實作、分享】 活動二(3) 1. 寫下自己今年待改善的個人習慣，以及如何改善的方法。 2. 學生能審視自己心理的狀態，並保持平靜。 3. 分享心得與收穫。 【學生生活脈絡連結、實作、分享】	打掃用具 工作分配表 打掃區域地圖	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀看介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。 學生發表時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 清掃活動請學生完成部分簡單的任務，再和同學以分工合作的方式完成作品。 健康操練習請同學協助在前面示範，學生盡量安排在後面的位置，需提醒要專心盡量跟上動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：陳詩凱</p>						

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活學習好兒童			課程 設計者	陳詩凱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	閱讀花園(R)、生態花園(E) 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 第 (5) 週	大家 一起來	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 生長發育的意義與成長個別差異。 2. 家事的種類。 3. 家務分工的情形。	1. 認識自己從小到大的生長變化，與個別差異的原因。 2. 覺察家事的總類。 3. 覺察家務分工的情形。	1. 藉由了解大家的生長變化與個別差異，完成「大家一起來」學習單。 【實踐行動】 2. 能舉例出家事的總類。 3. 能了解家庭分工的情形，並於課堂分享。 【知識應用】 4. 角色扮演-朱家一家人。 【分組合作】 5. 發表與分享。 【反思活動】	活動一(6) 1. 說出現在與過去自己的不同處。 2. 小組討論完成「大家一起來」學習單。 【學習策略】 3. 學生先閱讀一遍朱家故事的繪本，老師再進行講解與提問。 4. 小組合作角色扮演朱家人，並討論如何解決朱媽媽的問題。 5. 心得分享，思考自己家的家庭分工是否需要進行調整。 【學生生活脈絡連結、實作、分享】	「大家一起來」學習單 兩性生理圖 朱家故事繪本	5	

第(6)週 第(10)週	環境小能手	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>自然 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1. 居民的生活方式與空間利用，和居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>2. 綠色消費。</p> <p>3. 自然界中的科學原理。</p>	<p>1. 關注我們的生活方式與空間利用，對環境的影響。</p> <p>2. 認識綠色消費的意義與實際的消費行為，並體認綠色消費的重要性。</p> <p>3. 探討科學闖關中所蘊含的科學原理。</p>	<p>1. 能說出綠色消費的基本意義。 【知識應用】</p> <p>2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 【知識應用】</p> <p>3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。 【實踐行動】</p> <p>4. 能利用科學原理，完成科學闖關的各個關卡。 【實踐行動】</p>	<p>活動一(3)</p> <p>1. 認識綠色消費的意義。 【學習策略】</p> <p>2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 【學習策略】</p> <p>3. 設計一家一日的綠色消費行動。 【學生生活脈絡連結、實作】</p> <p>活動二(2)</p> <p>1. 認識科學闖關中各關卡的科學原理與遊戲方式。 2. 能成功闖關，並分享印象中最特別的科學原理。 【實踐行動】</p>	<p>綠色消費的影片 「綠色消費小達人」學習單 嘉義縣科學月簡報</p>	5
第(11)週 第(15)週	我的家庭真可愛	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 控制欲望的方法。</p> <p>2. 了解需求。</p> <p>3. 家庭暴力的定義與徵兆。</p> <p>4. 適當的處理方式。</p>	<p>1. 蒐集與整理資料，學習控制欲望，避免過度消費。</p> <p>2. 能處理需求是否合宜，了解沒有節制的消費就是浪費的觀念。</p> <p>3. 了解家庭暴力的定義，並能覺察發生的徵兆。</p> <p>4. 能提出家暴發生時的處理方式，並加以演練。</p>	<p>1. 能培養正確的金錢觀念。 【知識應用】</p> <p>2. 能了解需要與想要的差異。 【反思活動】</p> <p>3. 學會控制欲望的方法。 【實踐行動】</p> <p>4. 說出家暴安全守則。 【實踐行動】</p>	<p>活動一(2)</p> <p>1. 了解需要與想要的差異，並嘗試分析自己的消費行為。 【學習策略、學生生活脈絡連結、實作】</p> <p>2. 找出控制自我購物慾望的好方法。 【實踐行動】</p> <p>活動二(2)</p> <p>1. 認識正確宣洩情緒的方式。 【學習策略】</p> <p>2. 能說出保護自己的安全守則與社會資源。 【學習策略、合作討論】</p>	<p>「需要想要大不同」學習單 閩小妹學習單</p>	5
第(16)週 第(20)週	期末大整理	<p>國語2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健體2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>綜合3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 環境整潔。</p> <p>2. 互助合作。</p> <p>3. 個人習慣與心理狀態。</p> <p>4. 活動心得。</p>	<p>1. 能表達校園環境整潔理待加強的地方，並提出解決方式。</p> <p>2. 覺察環境髒亂之處，並能執行互助合作將環境維持乾淨。</p> <p>3. 覺察到個人習慣與心理狀態待改善之處。</p> <p>4. 實際參與清掃教室與校園，並與同學分享活動心得。</p>	<p>1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 【實踐行動】</p> <p>2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。 【分組合作】</p> <p>3. 能改善個人習慣，並維持心理狀態的平靜。 【實踐行動】</p> <p>4. 能與同學分享過程中的收穫與心得。 【反思活動】</p>	<p>活動一(3)</p> <p>1. 同學間討論如何將環境整理乾淨的方法。 2. 將自己的座位與掃地區域打掃乾淨。 3. 分享心得與收穫。 【合作討論、實作、分享】</p> <p>活動二(3)</p> <p>1. 寫下自己新學期待改善的個人習慣，以及如何改善的方法。 2. 學生能審視自己心理的狀態，並保持平靜。 3. 分享心得與收穫。 【學生生活脈絡連結、實作、分享】</p>	<p>打掃用具 工作分配表 打掃區域地圖</p>	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否融入 資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看介紹時, 需適時提醒學生專心參與, 位置請安排離教師較近處, 並距離門口較遠以減少干擾。 2. 學生發表時, 建議安排小老師在旁協助, 避免學生跟不上進度無法完成。 3. 學生分組時, 應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組, 避免學生無法加入討論。 4. 清掃活動請學生完成部分簡單的任務, 再和同學以分工合作的方式完成作品。 5. 健康操練習請同學協助在前面示範, 學生盡量安排在後面的位置, 需提醒要專心盡量跟上動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蔡承璋 普教老師姓名: 陳詩凱</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

