

三、嘉義縣塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Cool English 英語閱讀 FUN!	課程 設計者	謝麗娥	總節數/學期 (上/下)	41/全學年
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感	與學校願景呼應之 說明	透過 Cool English 英語閱讀 FUN!自主學習課程,藉由接觸英語多元的閱讀學習素材,認識異國文化,培養學生的 國際觀 ;此外,幫助學生更了解生命教育、品德教育、海洋教育、環境教育、戶外教育、生涯規劃教育等議題,讓學生更懂得認識自己的特質、善用自己的五感觀察周遭生態環境、愛護地球環境培養出好 品格、健康、勤學、和創意的 素養。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過 Cool English 英語閱讀 FUN!自主學習課程,學生能 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,認真專注的特質及良好的學習習慣,樂於接觸課外 Cool English 中的英語閱讀學習素材,提升個人英語文能力。 2. 透過 Cool English 英語閱讀 FUN!自主學習課程,學生能 具備 Padlet 網站應用的基本素養,參與 Cool English 中的閱讀學習,同時運用資訊科技與他人溝通互動、分享學習資源與心得並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 透過教師導讀、自學、組內共學和組間共學的課程模式後,學生能一起參與 Cool English 中的英語讀學習、討論、發表、分享等學習歷程,同時 具備 理解他人感受,能以同理心應用在生活與人際溝通,樂於與同學互動,提升團隊成員合作的精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
上學期 第(1)週	Padlet 網站介紹	資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享 學習資源與心得。	1. Padlet 網站	學生能運用 Padlet 網站分 享學習資源與心得介面操 作。	1. 學生能學會 Padlet 網站介面操作。 2. 檢核表 3. 運用組間檢核表，針對活動進行組內互 評。	[教師導學] 1. 導入定標:教師示範操作 Padlet 網 站和功能使用。 [學生自學] 1. 學生懂得操作步驟和使用 Padlet 網站 2. 自我檢核表。 [組內共學] 1. 分組輪流進行個人操作 Padlet 網 站，小組其他成員核對正確操作是否 正確。	1. Padlet 網站 2. 檢核表。 3. 組間互評檢核 表。	1
上學期 第(2)週 - 第(7)週	I Can Help 我 可 以 幫 忙	英語文領域 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要 內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學 的字詞。 6-III-7 樂於參與有助提升英語 能力的活動(如英語營、歌唱、 朗讀、說故事、讀者劇場等活 動)。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享 學習資源與心得。	1. I can Help 2. 幫助他人或家 人。 3. Padlet 網站。	1. 能說出 I Can Help 字 詞。 2. 能看懂繪本故事 I Can Help 的主要內容。 3. 能樂於參與 I Can Help 說故事活動。 4. 能知道孝悌仁愛的意 義，願意幫助家人/他人。 5 運用 Padlet 分享 I Can Help 故事心得。	1. 可以說出 I Can Help 的主要字詞。 知道孝悌仁愛的意義後，會主動幫忙家人。 2. 可以完成自學筆記。 3. 可以看懂繪本故事 I Can Help 的主要內 容。 4. 各小組可以參與有助提升英語能力的朗 讀活動。 5. 可以完成 padlet 錄音。 6. 運用組間檢核表，針對活動進行組內 互評。	[學生自學] 1. 學生看完 I Can Help 記錄所學字 詞/句型。 2. 完成 I Can Help Quiz。 [教師導學] 1. 導入定標:教師講解說明字詞、句 型教學。 2. 提問 1H5W Question。 [組內共學] 1. 學生互相討論回答 1H5W 答案。 2. 句型練習活動: I help my ___to___. [組間互學] 1. 各組上台朗讀 I Can Help 並運用 Padlet 錄音。 2. 完成組間評量檢核表。 3. 完成自我檢核表。 總結 1. 教師回應學生此任務的疑慮。 2. 總評。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2919 1. Padlet 網站 2. 自學筆記。 3. 檢核表。 4. 組間互評檢核 表。	6

<p>上學期 第(8)週 - 第(13) 週</p>	<p>Under the Sea 海底世界</p>	<p>英語文領域 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. Under the Sea 2.家鄉附近海洋生物和生態。</p>	<p>1. 能說出和抄寫 Under the Sea 字詞。 2. 能看懂繪本故事 Under the Sea 的主要內容。 3. 能樂於參與朗讀、說故事、讀者劇場等活動。 4. 能認識家鄉附近海洋生物和生態。 5. 能運用 Padlet 分享 Under the Sea 錄音檔。</p>	<p>1. 認識家鄉附近海洋生物和目前生態環境。 2. 可以說出和抄寫 Under the Sea 字詞。 3. 各小組參與朗讀、說故事、讀者劇場等活動。 4. 可以運用 Padlet 錄音 Under the Sea。 5. 可以完成英語閱讀筆記。 6. 運用組間檢核表，針對活動進行組內互評。</p>	<p>[學生自學] 1. 學生看完 Under the Sea 記錄所學字詞/句型。 2. 完成 Under the Sea Quiz。 [教師導學] 1. 導入定標:教師講解說明字詞、句型教學。 2. 提問 1H5W Question。 [組內共學] 1. 學生互相討論回答 1H5W 答案。 2. 句型練習活動: 句子接力棒 Under the sea, What do you see? I see a/an ____. Can you see? Come and look with me. [組間互學] 1. 各組上台朗讀 Under the Sea 並運用 Padlet 錄音。 2. 完成組間評量檢核表。 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2829 1. Padlet 網站 2. 自學筆記。 3. 檢核表。 4. 組間互評檢核表。</p>	<p>6</p>
--	-------------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p>上學期 第(14) 週 - 第(19) 週</p>	<p>Wet or Dry 一起來分類</p>	<p>英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. Wet or Dry 2. 短劇表演。 3. 生活中的廢棄物。</p>	<p>1. 能辨識、抄寫和說出 Wet or Dry 字詞並以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 2. 能樂於參與課堂中的短劇表演，不畏犯錯，提升英語短劇表演。 3. 能了解物質循環與資源回收廢棄物利用的原理後，創造出新的作品。</p>	<p>1. 可以辨識抄寫和說出課堂中所學的字詞。 2. 可以參與有助提升英語能力的英語短劇表演。 3. 學生讀完 Wet or Dry 故事後紀錄所學。 4. 利用資源回收廢棄物，創造出新的作品，再次使用。 5. 各小組進行發表完成組間評量檢核表。 6. 可以運用 Padlet 錄影 Wet or Dry 短劇表演。</p>	<p>活動一：一起來分類。 [教師導學] 1. 老師事先請一組學生做你丟我撿的短劇並準備紙張、鋁罐、玻璃、金屬、和一般垃圾請學生做垃圾分類遊戲。 [學生自學] 1. 學生讀完 Wet or Dry 記錄所學字詞/句型。 2. 完成 Wet or Dry Quiz。 [教師導學] 1. 導入定標:教師講解說明字詞、句型教學。 2. 提問 1H5W Question。 [組內共學] 1. 學生利用資源回收廢棄物，創造出新的作品。 2. 小組互相討論回答 1H5W 答案。 [組間互學] 1. 各小組表演短劇表演並以 padlet 錄影分享。 2. 參與課堂中的短劇表演後，各組互相討論觀看後的心得並給予建議。 3. 完成檢核表。 總結 1. 教師對學生的作品給予正面的回饋。 2. 總評。</p>	<p>1. 紙張、鋁罐、玻璃、金屬、和一般垃圾 2. 角色扮演 3. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=38748 4. 資源回收廢棄物 5. Padlet 網站 6. 自學筆記。 7. 檢核表。 8. 組間互評檢核表。</p>	<p>6</p>
--	-------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

<p>上學期 第(20) 週 - 第(21) 週</p>	<p>期末表演—聖誕節合唱</p>	<p>英語文領域 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>1. 聖誕歌曲/故事。</p>	<p>1. 能樂於參與課堂中聖誕歌唱表演活動，不畏犯錯，能上台表演，有助提升英語能力的聖誕歌曲大合唱。</p>	<p>1. 可以參與課堂中聖誕歌唱表演活動，不畏犯錯。 2. 可以上台表演有助提升英語能力聖誕歌曲歌唱的活動。 3. 運用組間檢核表，針對活動進行組內互評。</p>	<p>[教師導學] 1. 導入定標:老師播放聖誕節相關故事，學生一起討論，表達自己對聖誕節的真正精神的觀點。 2. 老師播放聖誕節英文歌曲，學生分組選擇要表演的歌曲目。 [組內共學] 1. 小組練習聖誕歌曲。 [組間互學] 1. 各小組進行聖誕歌曲歌唱表演發表。 2. 完成組間評量檢核表。 3. 完成自我檢核表。 總結 1. 教師對學生的表演給予正面的回饋。 2. 總評。</p>	<p>1. Cool English https://www.youtube.com/watch?v=XRWrCFX-j-8 2. 檢核表。 3. 組間互評檢核表。</p>	<p>2</p>
--	-------------------	--	--------------------	---	--	---	--	----------

<p>下學期 第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>I am Not Scared 我不怕</p>	<p>英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>科技教育 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. I am Not Scared。 2. 獨自出門的經歷與感受。 3. 閱讀策略。 4. Padlet</p>	<p>1. 能辨識和抄寫課堂中所學的字詞並能將 I am Not Scared 內容依故事的發展加以排序。 2. 能樂於參與有助提升英語能力的朗讀 I am Not Scared 活動。 3. 能善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力分享獨自出門並注意安全的感受。 4. 能運用 Padlet 分享故事朗讀。</p>	<p>1. 可以辨識和抄寫課堂中所學的字詞並能將 I am Not Scared 內容依故事的發展加以排序。 2. 可以善用五官的感知，具備培養和感受環境的觀察能力，勇敢獨自出門。 3. 各組共同合作參與有助提升英語能力的朗讀活動。 4. 學會閱讀策略紀錄 I am Not Scared 自學筆記。 5. 學會運用 Padlet 分享故事朗讀。</p>	<p>[教師導學] [組間互學] 1. 播放[小紅帽]影片，請同學和同學討論小紅帽途中遇到的危險，以及安全和危險的應變能力。 2. 教師請同學分享獨自上下學、購物的經驗。 [學生自學] 1. 學生讀完 I am Not Scared 記錄所學字詞/句型。 2. 完成 I am Not Scared Quiz。 [教師導學] 1. 導入定標:教師講解說明字詞、句型教學。 2. 指派學生排序故事順序。 [組內共學] 1. 小組討論完成[故事填空] 排序，並寫下記錄。 2. 小組上台朗讀練習 I am Not Scared。 [組間互學] 1. 各小組朗讀 I am Not Scared 故事並以 Padlet 錄影。 2. 完成組間評量檢核表。 3. 完成自我檢核表。 總結 1. 教師對學生的作品給予正面的回饋。 2. 總評。</p>	<p>1. Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2844 2. 自學筆記。 3. 檢核表。 4. 組間互評檢核表。 5. Padlet 網站</p>	<p>6</p>
--------------------------------------	----------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

<p>下學期 第(7)週 - 第(12) 週</p>	<p>A house for Mouse. 小老鼠找新家</p>	<p>英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>科技教育 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. A house for Mouse。 2. 富有同理心和感恩的心。 3. 閱讀策略。</p>	<p>1. 能辨識和抄寫課堂中所學的字詞。 2. 能利用閱讀策略將事件依故事的發展加以排序。 3. 能參與朗讀 A house for Mouse 故事活動以提升英語能力的活動。 4. 能察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心並能發展設身處地、感同身受的同理心了解動物如何建立自己的家和哪些動物無家可歸。 5. 能運用 Padlet 分享。</p>	<p>1. 可以辨識和抄寫課堂中所學的字詞。 2. 學會利用閱讀策略將事件依故事的發展加以排序。 3. 共同參與朗讀 A house for Mouse 故事活動以提升英語能力的活動。 4. 學生有感恩之心，從他人接受的各種幫助，並發展能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 5. 學會運用 Padlet 分享朗讀錄影。 6. 完成 A house for Mouse 筆記。</p>	<p>[教師導學] 1. 播放[凱薩琳送帳篷到非洲]影片，請同學互相討論凱薩琳如何設身處地、感同身受的同理心及主動去募款的經過和能力。 2. 教師請同學分享自己曾經從他人接受的各種幫助，培養其感恩之心。 3. 導入定標:教師講解各種形式的房子字詞。 [學生自學] 1. 閱讀 A house for Mouse 故事並記錄所學。 2. 完成 A house for Mouse Quiz [組內共學] 1. 小組討論完成[故事填空] 排序，並寫下記錄。 2. 討論並繪圖出/貼出各種形式的房子。 [組間互學] 1. 各小組拍照各種形式的房子的繪製海報上傳到 Padlet 分享。 2. 各小組上台朗讀 A house for Mouse。 3. 完成組間評量檢核表。 4. 完成自我檢核表。 總結 1. 教師對學生的作品給予正面的回饋。 2. 總評。</p>	<p>1.Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2934 2. 自學筆記。 3. 圖畫紙。 4. 檢核表。 5. 組間互評檢核表。 6. Padlet 網站</p>	<p>6</p>
--	----------------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">下學期 第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">What Do You Like to Do? 你喜歡做什麼?</p>	<p>英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>科技教育 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. What Do You Like to Do? 2. 分享喜歡做的事情。 3. 閱讀策略。</p>	<p>1. 能辨識和抄寫課堂中所學的字詞並能以閱讀策略將 What Do You Like to Do?依故事的發展加以排序。 2. 能樂於參與分享喜歡做的事情練習活動，不畏犯錯。 3. 能運用 Padlet 說故事錄影。</p>	<p>1. 可以辨識和抄寫課堂中所學的字詞並學會閱讀策略將 What Do You Like to Do?依故事的發展加以排序。 2. 可以上台參與分享喜歡做的事情練習活動，不畏犯錯。 3. 學會運用 Padlet 錄影。 4. 完成 What Do You Like to Do?自學筆記。</p>	<p>[教師導學] [組間互學] (1)老師事先調查學生最喜歡的偶像團體，播放影片。 (2)教師請同學分享自己的偶像喜歡做的事，培養學生勇敢說出自己想做 的事。 [學生自學] 1. 閱讀 What Do You Like to Do?並記錄所學。 2. 完成 What Do You Like to Do? Quiz 2. 指派學生完成[故事填空] 排序，並寫下記錄。 [教師導學] 1. 導入定標:教師講解說明字詞、句型教學。 [組內共學] 1. 小組分享自己的偶像喜歡做的事，並說出自己想做 的事。 2. 故事接龍: Q1: Who do you like to do with? A1: I like to _____. [組間互學] 1. 各小組上台說故事並運用 Padlet 錄影。 2. 完成組間評量檢核表。 3. 完成自我檢核表。 總結 1. 教師對學生的作品給予正面的回饋。 2. 總評。</p>	<p>Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2865 2. 自學筆記。 3. 檢核表。 4. 組間互評檢核表。 5. Padlet 網站</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>下學期 第(19) 週 - 第(20) 週</p>	<p>期末表演 英語朗讀表演</p>	<p>英語文領域 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 已學過的英語故事。 2. Padlet</p>	<p>1. 能將已學過的英語故事上台參與有助提升英語能力的朗讀活動。</p> <p>2. 能運用 Padlet，分享表演活動。</p>	<p>1. 小組學生共同合作上台表演英語朗讀活動。</p> <p>2. 學會運用 Padlet，分享英語故事朗讀。</p>	<p>[教師導學] 1. 導入定標:老師播放曾經閱讀過的故事書單，學生分組選一篇做歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動。</p> <p>[組內共學] 1. 學生共同合作討論選定其中的故事後，選擇表演方式一起練習。</p> <p>[組間互學] 1. 各小組共同努力上台完成英語朗讀活動。 2. 能以 Padlet 分享英語故事朗讀。 3. 完成檢核表。</p> <p>總結 1. 教師對學生的表演給予正面的回饋。</p>	<p>1. 檢核表。 2. 組間互評檢核表。 3. Padlet 網站</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材 (Cool English) □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: □無 □有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 謝麗娥</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。