

嘉義縣新埤國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活學習好兒童		課程 設計者	陳詩凱	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園(R)、生態花園(E) 藝術花園(A)、心靈花園(D)		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養藝術創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的心靈層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、生態保護的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 第(5)週</p>	<p>友善的校園</p>	<p>綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>	<p>1. 友善校園、防震、水域安全影片。 2. 防震三步驟、學校避難路線。 3. 校園安全守則。</p>	<p>1. 觀賞影片後，選擇安全的防災方式，並能落實在生活中。 2. 覺察學校的避難路線，並實際演練防震三步驟。 3. 參與討論學校有哪些重要的規範，才能維護校園安全。</p>	<p>1. 能專心觀賞各類宣導短片。 2. 能說出避難掩護三要領，及校的避難路線。 3. 了解安全相關知識。 【知識應用】 4. 小組討論安全規範的定義並提出意見，共同遵守。 【分組合作、實踐行動】</p>	<p>活動一(1) 1. 透過影片、講解、提問等方式，引導學生了解與思考友善校園的重要性。 【學生生活脈絡連結】 活動二(2) 1. 防震演練：透過影片、講解、提問等方式，了解地震避難掩護三要領：趴、掩、穩。 2. 透過示範、演練等方式，指導學生地震避難三要領及熟練學校避難路線。 【學習策略、實作】 活動三(2) 1. 學生討論在校園中需要有哪些規範，才能維持安全。 2. 與小組分享並遵守之。 【合作討論、實作、分享】</p>	<p>1. 天使的吻痕 https://www.youtube.com/watch?v=m0zeJ1n1ACw&list=PLYd1KABkiPzf9fFVVY0XJ7Ze_69SJ6roh&index= 2. 防震宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=9C3eTOXH6Zk 3. 水域安全宣導游泳池篇 https://www.youtube.com/watch?v=ch8mGt6XS8Y</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>健康好兒童</p>	<p>健體 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健體 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 國民中小學新式健康操影片 4~6 年級。 2. 練習跳繩的基本動作。 3. 同學間互相檢驗動作的正確性。</p>	<p>1. 觀賞健身操影片，並參與健身操的練習及欣賞舞蹈動作。 2. 參與跳繩的練習，並熟悉跳繩的動作。 3. 關懷同組動作尚未熟稔的同學，並協助其動作的正確性與熟練性。</p>	<p>1. 能確實且熟練地做好健身操的動作。 【知識應用、分組合作】 2. 能參與跳繩活動並了解跳繩比賽的規則。 【實踐行動】 3. 能主動關懷同學，並提供協助，展現積極、友愛的態度。 【學習服務、實踐行動】</p>	<p>活動一(2) 1. 健身操練習。 2. 同學互相觀摩學習，討論如何修正舞蹈動作。 【學習策略、合作討論】 活動二(2) 1. 一跳一迴旋基本練習，並持續不間斷。 2. 老師巡視完，講解跳繩時注意事項。 3. 同學互相觀摩學習，討論如何修正動作。 【學習策略、合作討論】</p>	<p>1. 「國民中小學新式健康操 4~6 年級」影片 https://www.youtube.com/watch?v=tHSOhtLe_Yo</p>	<p>5</p>

第 (11) 週 第 (16) 週	性別 與 魅力	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以 尊重 。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並 具備 責任感。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識 性別差異 2. 瞭解 性別差異及兩性關係 3. 打破 性別刻板印象 ，接受性別多元面貌	1. 能透過繪本共讀，瞭解 性別的差異尊重 每一個自主的個體。 2. 具備性別差異及兩性關係 的基本概念。 3. 覺察傳統的刻板印象 ，支持並接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。	1. 能從繪本共讀中瞭解到性別的差異，尊重每一個自主的個體，並回答老師的提問。 2. 能具備性別差異及兩性關係的基本概念，接受性別多元面貌。 【知識應用】 3. 能和同學交換彼此對兩性關係的想法，打破傳統的刻板印象， 支持並接受 每一個男孩、女孩在氣質上的不同。 【知識應用、實踐行動】	活動一：我心目中的公主與王子(3) 1. 繪本共讀-透過故事的角色及性別，說出自己對性別差異的看法。 2. 能畫出自己想像的童話角色 【學習策略】 活動二、頑皮公主不出嫁(3) 1. 能和同學交換彼此對兩性關係的想法。 2. 能將新舊經驗做比較和說明 【合作討論、實作、分享】 。	Youtube 影音 繪本-我心目中的王子與公主 頑皮公主不出嫁	6
第 (17) 週 第 (21) 週	除舊 佈新	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並 執行 對環境友善的行動。 健體 2a-II-1 覺察 健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合 3b-II-1 參與 學校或社區服務學習，並 分享 心得。	1. 環境整潔 。 2. 互助合作 。 3. 個人習慣與心理狀態 。 4. 活動心得 。	1. 能 表達 校園 環境整潔 理待加強的地方，並提出解決方式。 2. 覺察 環境 髒亂 之處，並能 執行互助合作 將環境維持乾淨。 3. 覺察到個人習慣與心理狀態 待改善之處。 4. 實際 參與 清掃教室與校園，並與同學 分享活動心得 。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 【實踐行動】 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。 【分組合作】 3. 能改善個人習慣，並維持心理狀態的平靜。 【實踐行動】 4. 能與同學分享過程中的收穫與心得。 【反思活動】	活動一(3) 1. 同學間討論如何將環境整理乾淨的方法。 2. 將自己的座位與掃地區域打掃乾淨。 3. 分享心得與收穫。 【合作討論、實作、分享】 活動二(3) 1. 寫下自己今年待改善的個人習慣，以及如何改善的方法。 2. 學生能審視自己心理的狀態，並保持平靜。 3. 分享心得與收穫。 【學生生活脈絡連結、實作、分享】	打掃用具 工作分配表 打掃區域地圖	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看影片、繪本介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。 2. 學生發表時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。 3. 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 4. 清潔活動請學生完成部分簡單的任務，再和同學以分工合作的方式完成作品。 5. 健康操練習請同學協助在前面示範，學生盡量安排在後面的位置，需提醒要專心盡量跟上動作。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：陳詩凱</p>						

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活學習好兒童	課程 設計者	陳詩凱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀花園(R)、生態花園(E) 藝術花園(A)、心靈花園(D)	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由 閱讀 多元繪本(品格教叢書)開始，帶領學生學習以身作起身體力行，關懷周遭人事物。 2. 教師卡及母親卡設計活動，讓學生培養 藝術 創造思考及對美的事物具備鑑(欣)賞的能力。 3. 透過活動提升學生的 心靈 層次，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌，為國家培育未來的主人翁。 4. 參與學校環境整理及社區服務學習，探索永續環境的意義與重要，培育並實踐愛鄉土、 生態 保護的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。	課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 4. 具備理解他人感受藉由團體合作，發揮自己的專長，體現分工合作的價值。 5. 具備理解他人感受，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	我愛 老寶貝	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達 自己的看法。 綜合 2d-II-2 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 自己與家中長輩 想法或行為上的差異 。 2. 家中長輩 相處的良方 。	1. 表達 自己與家中長輩 想法或行為上的差異 。 2. 分享 家中長輩 相處的良方 。	1. 閱讀完繪本後，對於祖父母有更深的了解。 【知識應用】 2. 藉由比較自己與家中長輩的差異，學習如何與長輩相處，進而增進彼此的感情。 【反思活動】	活動(3) 1. 閱讀繪本《阿松爺爺的柿子樹》。 【學習策略】 2. 說演故事《阿松爺爺的柿子樹》，並進行課後提問與討論。 【合作討論】 3. 海報創作。 【合作討論、實作】	阿松爺爺的柿子樹繪本 家庭教育學習單	5

<p>第(6)週 第(10)週</p>	<p>環保小勇士</p>	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p>	<p>1. 認識垃圾的適當處理方法及分類。 2. 能做到簡單的校園環保行動 3. 落實到家庭生活中。</p>	<p>1. 察覺校園中的環境問題，認識垃圾簡易分類、回收達到減量。 2. 透過探究體驗、實作，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實校園環保行動。 3. 表達對居住環境的關懷，將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中。</p>	<p>1. 能從影片中得到垃圾分類的訊息，並回答老師的提問。 2. 能實際進行垃圾分類，並完成「垃圾分類紀錄表」。 【知識應用、分組合作】 3. 能透過比較與檢查，了解自己的分類方式是否正確。 【反思活動】 4. 能實際參與學習學校回收垃圾的分類活動。 【分組合作、實踐行動、服務學習】 5. 能將垃圾轉變成有用資源回收再利用，落實到家庭生活中，執行環保生活 【知識應用、實踐行動、服務學習】</p>	<p>活動(4) 1. 仔細觀賞影片，並將重點記錄下來。 【學習策略】 2. 每位同學實際進行垃圾分類，並檢查回收桶內的回收品是否都是正確的。 【合作討論、實作】 3. 擔任學校的回收站小尖兵，為全校師生服務物品資源回收。 【合作討論、實作】</p>	<p>Youtube 影音</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>多元性別關係</p>	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>1. 認識多元性別~生理性別心理性別、性別氣質、性別傾向。 2. 性別歧視 3. 尊重多元性別，打破性別刻板印象</p>	<p>1. 體認人們對生活事物有不同的感受，認識多元性別。 2. 省思個人在群體中的角色扮演，避免性別的歧視及限制。 3. 認識多元性別，避免產生偏見，打破性別刻板印象。</p>	<p>1. 能從繪本共讀中瞭解到性別的差異，尊重每一個自主的個體，並回答老師的提問。 2. 能具備性別差異及兩性關係的基本概念，認識多元性別，避免產生偏見，打破性別刻板印象。 【知識應用】 3. 能和同學交換彼此對兩性關係的想法，打破傳統的刻板印象，支持並接受每一個男孩、女孩在氣質上的不同。 【知識應用、實踐行動】</p>	<p>活動一、多元性別關係(3) 1. PPT 性別認同的多元面貌 【學習策略】 活動二、刻板印象(3) 1. 繪本共讀-威廉的洋娃娃 2. 成功分享-吳少剛 3. 打破迷失 【知識應用、實踐行動】</p>	<p>Youtube 影音 威廉的洋娃娃 繪本</p>	<p>5</p>

第 (16) 週 第 (20) 週	期末 大整理	國語2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 環境整潔。 2. 互助合作。 3. 個人習慣與心理狀態。 4. 活動心得。	1. 能表達校園環境整潔理待加強的地方，並提出解決方式。 2. 覺察環境髒亂之處，並能執行互助合作將環境維持乾淨。 3. 覺察到個人習慣與心理狀態待改善之處。 4. 實際參與清掃教室與校園，並與同學分享活動心得。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 【實踐行動】 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。 【分組合作】 3. 能改善個人習慣，並維持心理狀態的平靜。 【實踐行動】 4. 能與同學分享過程中的收穫與心得。 【反思活動】	活動一(3) 1. 同學間討論如何將環境整理乾淨的方法。 2. 將自己的座位與掃地區域打掃乾淨。 3. 分享心得與收穫。 【合作討論、實作、分享】 活動二(3) 1. 寫下自己新學期待改善的個人習慣，以及如何改善的方法。 2. 學生能審視自己心理的狀態，並保持平靜。 3. 分享心得與收穫。 【學生生活脈絡連結、實作、分享】	打掃用具 工作分配表 打掃區域地圖	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)</p> <p>1. 學生觀看影片、繪本介紹時，需適時提醒學生專心參與，位置請安排離教師較近處，並距離門口較遠以減少干擾。</p> <p>2. 學生發表時，建議安排小老師在旁協助，避免學生跟不上進度無法完成。</p> <p>3. 學生分組時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。</p> <p>4. 清潔活動請學生完成部分簡單的任務，再和同學以分工合作的方式完成作品。</p> <p>5. 健康操練習請同學協助在前面示範，學生盡量安排在後面的位置，需提醒要專心盡量跟上動作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：陳詩凱</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

