

三、嘉義縣 新埤 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉-嘉鄉社福知多少		課程 設計者	蘇薇方	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園、生態花園、 藝術花園、心靈花園	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀學習社會福利的結構與存在的價值，培養學生了解社會各個階層所面臨的困境，使學生具備體諒與尊重不同族群的心靈。 2. 藉由參與社會福利組織的運作體驗，使學生能親身了解「嘉」鄉社福生態，培養學生能夠加以思考不足之處，並結合藝術小書提出改變的創新能力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由探索社福組織及弱勢族群，並透過一日志工的體驗與實踐，應用在協助日常生活中與他們相處的生活問題。 2. 能夠具備體諒與尊重弱勢族群的道德，理解其面臨的問題及遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 藉由體驗活動及分組的合作，與機構中心的對象互動，理解老人家的感受，並樂於與老人家互動，並且進行分組活動，使同學之間能夠具備合作的能力。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	微笑修女 滿詠萱	<p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱</p> <p>2. 海報。</p> <p>3. 分組報告。</p>	<p>1. 透過閱讀滿詠萱修女的相關文章，連結自己的經驗，並提出自己的觀點，評述文章的內容。</p> <p>2. 分享海報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富的內容。</p> <p>3. 聆聽分組報告時，能表達自我省思，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能專心閱讀一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱的文章。</p> <p>2. 能與同學合作，利用平板蒐集滿修女資料，並製作海報。</p> <p>【具體作品】</p> <p>【分組合作】</p> <p>3. 各組完成簡報，並分享省思。</p> <p>【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p>	<p>1. 教師導讀一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱的文章。</p> <p>2. 教師將同學分組，請各組利用平板上網蒐集滿修女的事蹟、故事、服務機構。</p> <p>【實作】</p> <p>3. 小組內討論分享、整理、呈現於海報。</p> <p>【合作討論】</p> <p>4. 分組報告：請同學分享自己組別討論後的成果。</p>	<p>1. 一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱 https://nspp.mofa.gov.tw/nspp/news.php?post=163230&unit=406&unitname=%E5%B0%88%E9%A1%8C%E5%A0%B1%E5%B0%8E&postname=%E4%B8%80%E7%94%9F%E5%AE%88%E8%AD%B7%E8%BA%AB%E9%9A%9C%E5%85%92-%E5%BE%AE%E7%AC%91%E4%BF%AE%E5%A5%B3%E6%BB%BF%E8%A9%A0%E8%90%B1</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 平板</p>	4

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>社福知多少</p>	<p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會福利存在價值。 2. 海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論社會福利的存在價值，能夠連結自己的經驗，並提出自己的觀點。 2. 分享海報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富的內容。 3. 聆聽他人分享海報時，能表達自我省思，並能與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽教師分享。 2. 能與同學合作討論，並製作心智圖。 【具體作品】 【分組合作】 3. 能分組發表海報內容，及分享省思。 【分享表達】 【反思活動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明社會福利。 【和學生生活脈絡連結】 2. 分組討論： 社會福利有那些？ 有那些社福機構？ 有什麼樣的功能？ 服務的對象？ 經費的來源？ 服務人員有那些？ 各年齡層的社會福利有那些？ 【合作討論】 3. 組內發表：每人於組內分享自己的看法。 【合作討論】 4. 整理與紀錄：使用心智圖紀錄組內討論的結果，並畫成海報。 【實作】 5. 學生各組輪流發表，分享小組討論的結果。 【省思分享】 6. 教師總結各組結論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報 2. 平板 	<p>6</p>
------------------------------	---------------------	---	--	--	---	---	--	----------

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>社福組織知 多少</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 社福組織的功能及運作方式。 弱勢族群的挑戰與困境。 海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集臺灣社福組織功能及運作方式的相關資料。 解讀、判斷所蒐集的資料內容，並整理成海報。 探究弱勢族群所面臨的挑戰與困境，使學生評估與選擇己身能夠提供協助弱勢族群的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集資料。 進行課堂討論與報告。 【具體作品】 【分享表達】 能分組發表海報內容，及分享省思。 【分組合作】 【反思活動】 	<p>活動一、臺灣社福組織(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將同學分組。 各組分別查詢臺灣北、中、南、東區社福組織的功能及運作方式。 組內討論、整理、呈現於海報。 【合作討論】【實作】 分組報告。 【省思分享】 <p>活動二、弱勢族群的挑戰與困境(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對自己所查詢的區域，討論該區弱勢族群所面臨的挑戰與困境自己所能提供協助弱勢族群的方式 【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】 組內討論、整理、呈現於海報。 【實作】 分組報告。 【省思分享】 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書 平板 海報 	<p>8</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>社福機構知多少</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 嘉義縣太保市地區社福機構的所在位置及服務對象。 嘉義縣太保市地區社福機構的相關資料。 嘉義縣太保市地區的人口老化困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集嘉義縣太保市地區社福機構的所在位置及服務對象。 解讀、判斷所蒐集的資料內容，並整理成報告。 藉由探究嘉義縣太保市社福機構的種類，了解嘉義縣太保市所面臨的人口老化的困境，使學生評估與選擇己身能夠提供協助老年人口的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集資料。 進行課堂討論與口頭報告。 【分享表達】 【分組合作】 	<p>活動一、太保市周遭社福組織(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將同學分組。 各組分別查詢太保市周遭社福組織的位置及服務對象。 【和學生生活脈絡連結】 組內討論、整理、呈現於海報。 【合作討論】 【實作】 分組報告。 【省思分享】 <p>活動二、發現太保市的問題(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師統整學生所蒐集的相關資料，發現太保市地區社福機構偏重老年人口。 【和學生生活脈絡連結】 各組討論自己所能提供協助老年人口的方式。 【合作討論】 組內討論、整理、呈現於海報。 【實作】 分組報告。 【省思分享】 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書 平板 海報 	<p>8</p>

第(14)週 - 第(16)週	坐而言 不如 起而行	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文 2-III-4 運用語調、表情肢體等變化輔助口語表達。	1. 新埤年長者日托中心。 2. 日托中心年長者關懷體驗。	1. 選定新埤年長者日托中心，進行實作體驗。 2. 發揮學生不同的專長，分工進行團隊合作，進行與日托中心年長者關懷體驗。 3. 在日托中心年長者關懷體驗過程中，能夠藉由表情和肢體語言等變化，來與年長者進行互動，拉近距離。	1. 與同學討論小組工作分配。 【分組合作】 2. 留意與年長者互動的注意事項。 【實踐活動】	活動一、認識新埤年長者日托中心(2 節) 1. 老師介紹新埤年長者日托中心的服務內容。 2. 配合日托中心進行敬老服務，請同學討論分組，並提醒與年長者相處的注意事項。 【合作討論】 活動二、體驗活動(4 節) 1. 依據配合日照中心規劃，進行體驗活動。 【應用】	1. 新埤年長者日托中心簡報	6
第(17)週 - 第(18)週	我懂你的心	語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	1. 小書。	1. 書寫小書，並能議論同學小書的作品。	1. 能分享體驗的感想與收穫。 【分享表達】 2. 製作小書。 【具體作品】	1. 老師引導學生發表體驗心得。 【省思分享】 2. 製作體驗小書。 【實作】	1. 體驗小書	4
第(19)週 - 第(21)週	最佳主角	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 劇本創作。 2. 展演。	1. 能夠他人合作討論想法或創作劇本，並聆聽他人的發言。 2. 參與劇本演練，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成劇本演出。 3. 從各組的展演進行判斷和提問，並做合理的回饋與建議。	1. 能共同創作劇本。 【具體作品】 2. 能積極參與劇本演出及製作符合劇本需求的道具。 【具體作品】 【分組合作】 3. 能針對各組戲劇表演給予回饋與建議。 【分享表達】	1. 以嘉鄉社福為主題，學生分組設計劇本。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生根據創作的劇本進行演練，並依據劇情需求製作道具，教師給予協助建議。 【實作】 【合作討論】 3. 經過劇本演練純熟後，學生於舞台上進行公開演出，其餘學生在舞台下欣賞演出。 【實作】 4. 各組表演結束後，教師及各組學生輪流回饋。 【省思分享】	1. 劇本創作學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 師生共讀時，多鼓勵學生念讀，並能適時提醒學生要專心聽講。 2. 小組分組活動時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。 3. 口頭發表可請學生先把重點抄寫在紙上，發表時可以參考。 4. 小書製作可請學生完成會寫的部分，較難或不會的可請同學或由老師指導完成。 5. 作品分享時請給予口頭獎勵，並請同學多以正面的字句鼓勵學生。 6. 劇本演出時，可讓學生演出較簡單的角色，適時給予草稿提示，並正向鼓勵學生的演出表現。 特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：蘇薇方							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。