

三、嘉義縣塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	生活美語-快樂說唱(二)	課程設計者	謝麗娥	總節數/學期(上/下)	82/全學年	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗	與學校願景呼應之說明	1. 學生透過此學習過程，能尊重其他人的發言、專心聆聽和良好的生活習慣藉此培養良好的 品格 ，進而達到正確的 勤學 態度；學生藉由歌曲律動和說故事的課程學習過程中，找出適合自己學習的方法，並認識個人特質，探索個人的學習興趣，發揮 創意 和 富美感 的潛能。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生透過生活美語-快樂說唱(二)的學習課程後，能簡單的說出英語年齡、彩虹的顏色、動物和房子、衣物、天氣、社區、遊戲器材、和教室設備等單字或片語並應用於日常生活中，同時具備良好的生活習慣，能與小組合作和聆聽他人的意見，最後能樂於與團隊成員合作，勇於上台表演唱歌或和戲劇表演。 2. 學生透過生活美語-快樂說唱(二)的學習課程後，藉由教師導學、學生自學、組內共學、組間共學等學習歷程，能具備理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作的精神。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>上學期第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>數字年齡篇 6-10 Numbers</p>	<p>國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. Number6-10。 2. 任務:訪問他人的年齡。 3. song: How old are you?</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽 song，說出聆聽的內容。 3. 能說出所聽聞的 song: How old are you?內容。 4. 學生利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作能應用加法和減法的計算或估算 Number6-10 於日常應用。</p>	<p>1. 可以養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 學會聆聽 song & story 和說出聆聽 story: How old are you?內容。 3. 學生能完成學習單-利用樹葉數量排列出 Number6-10。 4. 學生能紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] 1. 老師播放英文 How old are you song 後，提問學生的年齡。 2. 老師指派任務學習單-根據訂定規則，找尋指定的樹葉量並黏貼在學習單上，完成任務。 3. 導入定標：教師講解 Number6-10 單字和歌曲內容。</p> <p>[學生自學] 1. 學生完成學習單。</p> <p>[組內共學] 1. 小組輪流介紹自己的年齡並詢問其他組員。 2. Listen & Say:小組輪流念出數字並請其他人回答。</p> <p>[組間互學] 1. Musical Chair:音樂開始時，傳遞卡片 6-10 數字，音樂停止時拿到卡片的人要回答該數字的年齡。 2. 各組輪流上台歌曲表演: How old are you?。 3. 完成自評、表組間評量檢核表。</p> <p>[總結] 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>Song: How old are you song in English for kids https://www.youtube.com/watch?v=Z8FyLcCFaXU</p> <p>樹葉學習單/自評表</p> <p>組間互評檢核表</p>	<p>8</p>
-------------------------	---------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">彩 虹 顏 色 篇 Rainbow Colors</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. Story: What Makes A Rainbow</p> <p>2. Rainbow 顏色單字。</p> <p>3. Song: I Can Sing a Rainbow。</p>	<p>1. 學生能聆聽，說出聆聽的故事 What Makes a Rainbow 和歌曲 I Can Sing a Rainbow。</p> <p>2. 學生能探索並分享 Rainbow 的顏色並分享感受與想法。</p>	<p>1. 學生學會聆聽和說出聆聽的故事 What Makes a Rainbow 和歌曲 I Can Sing a Rainbow。</p> <p>2. 學生可以探索 Mix Color 延伸出那些 Rainbow 顏色並分享感受與想法。</p> <p>3. 學生能紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學]</p> <p>1. 老師播放故事: What Makes A Rainbow, 老師指派故事學習單, 將彩虹的形成, 黏貼正確的順序。</p> <p>2. 導入定標: 教師講解 Song: I Can Sing a Rainbow 內容和 Rainbow Colors 單字。</p> <p>3. 請學生共同討論說出三原色創造其他色彩。</p> <p>[學生自學]</p> <p>1. 學生根據老師指派, 完成彩虹形成的順序學習單。</p> <p>2. 學生將學會利用紅、綠、藍色彩三原色創造其他顏色。</p> <p>[組內共學]</p> <p>1. 小組共同討論核對色彩三原色答案。</p> <p>2. 小組進行 Mix Colors: 備顏料, 利用紅、綠、藍色彩三原色, 做顏色調和並觀察可以發展出哪些新顏色。</p> <p>[組間互學]</p> <p>1. 各小組將發現到的新顏色作紀錄, 並與全班分享。</p> <p>2. 各小組上台歌唱 I Can Sing a Rainbow 表演。</p> <p>3. 完成自評和省思和組間評量檢核表並給予建議。</p> <p>[總結]</p> <p>1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。</p> <p>2. 總評。</p>	<p>Story: What Makes A Rainbow https://www.youtube.com/watch?v=o3cDUzS541w</p> <p>Song: I Can Sing a Rainbow https://www.youtube.com/watch?v=VqRBxO2GDFA</p> <p>彩色顏料</p> <p>學習單</p> <p>自評表</p> <p>組間互評檢核表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>上學期第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>動物篇 Animals</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健康與教育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. Story: Brown bear, Brown bear, what do you see?</p> <p>2. Animals 字詞。</p> <p>3. 動物的身體活動動作 :walk、swim、run、jump。</p> <p>4. 動物轉盤的製作。</p> <p>5. Song: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See。</p>	<p>1. 學生能聆聽不同的媒材，說出聆聽的 Animals。</p> <p>2. 能理解 story & Song Brown bear, Brown bear, what do you see? 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3. 能認識 Story: Brown bear, Brown bear, what do you see? 各種動物身體活動的基本動作。</p> <p>4. 小組合作能利用硬紙板創作，製作動物轉盤。</p>	<p>1. 學會聆聽和說出 Story: Brown bear, Brown bear, what do you see?。</p> <p>2. 可以理解 story & Song Brown bear, Brown bear, what do you see?，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3. 認識 Story: Brown bear, Brown bear, what do you see? 各種動物身體活動的基本動作。</p> <p>4. 小組合作利用硬紙板進行創作，製作出動物轉盤。</p> <p>5. 學生能紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學]</p> <p>1. 老師播放 Story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 後，提問故事書出現那些顏色的動物?出現順序。</p> <p>2. 小組分享對故事中的內容完成任務。</p> <p>3. 導入定標：教師講解 Song: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 內容和 Animals 字詞。</p> <p>[學生自學]</p> <p>1. 學生學會動物英語名稱，並完成學習單。</p> <p>[組內共學]</p> <p>1. 小組共同合作完成轉盤。</p> <p>2. Guess: 請小組合作聆聽/模仿動物聲音，說出動物英文單字。</p> <p>3. 小組聆聽、跟著朗讀故事。</p> <p>[組間互學]</p> <p>1. 搶答遊戲: 各小組輪流轉盤，學生須說出箭頭指向的動物單字。</p> <p>2. 各組進行故事唸唱表演。</p> <p>3. 完成自我檢核表、組間評量檢核表。</p> <p>[總結]</p> <p>1. 教師回應學生表演並給予回饋。</p> <p>2. 總評。</p>	<p>Story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM</p> <p>學習單 http://i2.kknews.cc/o1zAQWkI8L1_wiHMwCIHPg1kQF7RpqZKdQ/0.jpg</p> <p>自評表 硬紙板:轉盤</p>  <p>http://i2.kknews.cc/4li9bp28YI85nw-p4BHzcLgNesfgHXUSRw/0.jpg</p> <p>組間互評檢核表</p>	<p>8</p>
--------------------------	--------------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>上學期第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>衣物篇 Clothes</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.衣物篇 Clothes 單字。 2. Song: This Is The Way We Get Dressed。 3.創意環保素材服飾。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的衣物篇 Clothes 單字。 2.能理解歌曲 This Is The Way We Get Dressed 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3.願意參與各種創意環保素材服飾學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.學會聆聽和說出聆聽的衣物篇 Clothes 單字。 2.可以理解歌曲 This Is The Way We Get Dressed 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3.小組共同合作參與完成創意環保素材服飾。 4.學生能紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學] 1.老師播放歌曲 Get Dressed for the Day Song 後，教師提問學生幾歲可以自己穿衣物。 2.小組共同討論和分享。 3.導入定標：教師講解 Clothes 單字和歌曲內容。 2.學生自學 1.能記錄難處完成衣物篇 Clothes 學習單&自評表。 [組內共學] 1. Clothes Spinner:兩人一組輪流轉衣物轉盤，說出衣物英文單字最多者贏。 2.共同集思廣益利用創意環保素材完成服飾。 [組間互學] 1. Teacher Says:你說我穿。 2.各小組進行環保材料製作的創意服飾發表。 3.各組進行歌唱表演。 4.完成自我檢核、表組間評量檢核表並給予回饋。 [總結] 1.教師回應學生此任務議題的疑慮。 2.總評。</p>	<p>Song: This Is The Way We Get Dressed https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg 學習單&自評表 Clothes Spinner https://i.pinimg.com/originals/67/6b/d1/676bd1065ef8d1b4494903278a8294b4.png 環保材料 舊衣物 組間互評檢核表</p>	<p>9</p>
---------------------------	--------------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p>上學期第(21)週</p>	<p>Super Star 才藝表演</p>	<p>生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>Songs: 1.How old are you song in English for kids 2.Brown bear brown bear what do you see? 3.The rooms in a house song for kids 4. This Is The Way We Get Dressed</p>	<p>1.能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成 1.How old are you song in English for kids 2.Brown bear brown bear what do you see? 3.The rooms in a house song for kids 4. This Is The Way We Get Dressed 等歌曲才藝表演。</p>	<p>1.可以一起工作並完成 Songs “1.How old are you song in English for kids 2.Brown bear brown bear what do you see? 3.The rooms in a house song for kids 4. This Is The Way We Get Dressed”等歌曲表演。</p>	<p>[教師導學] 1. 導入定標:教師複習 1-4 首歌曲。 [組內共學] 1. 小組共同討論選定道具歌曲展示我是大明星。 [組間互學] 1. 完成組間互評表的評估建議。 [總結] 1. 教師給予各組我是大明星歌曲任務回饋。 2. 總評。</p>	<p>道具 組間互評檢核表 Song: How old are you song in English for kids https://www.youtube.com/watch?v=Z8FyLcCFaXU Brown bear brown bear what do you see? https://www.youtube.com/watch?v=E7tvOtt1itA The rooms in a house song for kids https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720 Song: This Is The Way We Get Dressed https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p>	<p>2</p>
------------------	------------------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>下 學 期 第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>天氣篇 Weathers</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.天氣 Weather 單字。 2.歌曲: How's The Weather? 3. 一周天氣觀察表。</p>	<p>1.能願意參與一周天氣觀察表、唱歌和玩遊戲活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽天氣 Weather 單字。 3. 能理解歌曲: How's The Weather?的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.可以完成一周天氣觀察表、唱歌和玩遊戲活動。 2. 學會聆聽和說出聆聽天氣 Weather 單字。 3. 理解歌曲: How's The Weather?的訊息後，有適切的表情跟肢體語言。 4. 學生能紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學] 1 老師播放歌曲 How's The Weather? 2 老師做天氣單字英語教學。 3.學生小組共同討論應如何做天氣手勢。 4. 導入定標:指派各組完成一周天氣圖觀察表。 5. 導入定標:教師講解 Weathers 單字和歌曲內容。 [學生自學] 1. 完成天氣口說自評表。 [組內共學] 1. 比手畫腳-猜天氣。 [組間互學] 1. Musical Chair:準備椅子(較全班人數少)，唱 How's The Weather?音樂停下來時學生須找位置坐，依序淘汰人數直到 0 人數，遊戲結束。 2. 各組紀錄和發表一周天氣圖觀察。 3. 上台歌唱表演 How's The Weather? [總結] 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>Song:How's The Weather? https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <p>天氣觀察表</p>  <p>https://dryuc24b85zbr.cloudfont.net/tes/resources/6204678/image?width=500&height=500&version=1374147428000</p> <p>自評表 https://i.pinimg.com/736x/e7/9b/a7/e79ba73b4ab417a83b828d58018af01a.jpg</p> <p>組間互評檢核表</p>	<p>8</p>
--	-------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">社 區 篇 Neighborhood</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.社區 Neighborhood 單字。</p> <p>2.歌曲: Where Are You Going?</p> <p>3.社區景點圖。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出社區 Neighborhood 單字聆聽的內容。</p> <p>2.能理解歌曲: Where Are You Going?的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.願意參與繪製社區景點圖，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.學會聆聽和說出社區 Neighborhood 單字聆聽的內容。</p> <p>2.能理解歌曲: Where Are You Going?的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.願意參與繪製社區景點圖，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4.學生能紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學]</p> <p>1.老師播放歌曲 Where Are You Going?後，教師提問歌曲中出現那些景點?你住的社區有哪些?</p> <p>2.小組學生互相討論社區景點有哪些後，一起工作並完成 Neighborhood 分類任務。</p> <p>3.導入定標:教室講解社區 Neighborhood 單字教學。</p> <p>[學生自學]</p> <p>1.學生觀察住家附近的景點後，完成社區 Neighborhood 自評表。</p> <p>[組內共學]</p> <p>1.組員互相核對自己的社區景點探查。</p> <p>2.Look and Say:口說單字活動。</p> <p>[組間互學]</p> <p>1.Look, Touch and Say 單字與圖卡配對遊戲競賽:心臟病。</p> <p>2.各組參與歌曲: Where Are You Going?</p> <p>3.完成自我檢核、表組間評量檢核表並給予回饋。</p> <p>[總結]</p> <p>1.教師給予各組表現正面回饋和建議。</p> <p>2.總評。</p>	<p>song: Where Are You Going? https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA</p> <p>社區景點圖 社區圖卡/字卡。 自評表 大富翁圖</p>  <p>https://en.islcollective.com/preview/201702/b2/my-neighborhood_95839_2.jpg</p> <p>組間互評檢核表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>下學期第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>教室設備篇 Classroom Objects</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.教室設備 Classroom Objects 單字。</p> <p>2.歌曲: Classroom Objects。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的教室設備 Classroom Objects 單字內容。</p> <p>2.能理解歌曲: Classroom Objects 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.能願意參與各種歌曲: Classroom Objects 學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.學會聆聽和說出聆聽的教室設備 Classroom Objects 單字內容。</p> <p>2.能理解歌曲: Classroom Objects 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.能願意參與各種歌曲: Classroom Objects 學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4.學生能紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] 1.老師播放 Classroom objects 歌曲後，教師提問教室內常使用的設備是哪一種?它的功能? 2.指派學生完成任務-最常使用的教室設備。 3.導入定標: 教室設備 Classroom Objects 單字和句型教學。</p> <p>[學生自學] 1.學生探究最常使用的教室設備和功能的任務，同時完成 Classroom objects 教室設備口說自評表。</p> <p>[組內共學] Listen, look & say :Bingo 遊戲。</p> <p>[組間互學] (1)各小組進行歌唱表演。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p> <p>5.總結 (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。</p>	<p>Song: Classroom objects https://www.youtube.com/watch?v=EUu4BztIw9M</p> <p>Song: I Can Sing a Rainbow</p> <p>製作教室設備圖卡</p> <p>自評表</p> <p>組間互評檢核表</p>	<p>8</p>
---------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p>下 學 期 第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>遊 戲 區 器 材 篇 Playground</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 遊戲器材 Playground 單字。 2 唱曲: Playground。 3 遊戲區玩要注意安全事項和不應該的行為舉止事項。</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的遊戲器材 Playground 單字。 2. 能理解唱曲: Playground 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 在發現及解決問題的歷程中，能學習探索與探究的遊戲區玩要注意安全事項和不應該的行為舉止事項。</p>	<p>1. 學會聆聽和說出聆聽的遊戲器材 Playground 單字。 2. 可以理解唱曲: Playground 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 學習到遊戲區玩要注意安全事項和不應該的行為舉止事項。 4. 學生能紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組間互學] 1. 老師播放歌曲 Playground Song 提問在遊戲區玩耍時須注意的事項。 3. 教導學生完成遊戲區簡易規範。 4. 導入定標: 教師講解遊戲器材 Playground 單字。 [學生自學] 1. 唸出遊戲器材 Playground 單字。 [組內共學] 1. 單字活動各小組進行比手畫腳遊戲。 2. 小組互相討論並寫下遊戲區不應該出現的動作舉止。 [組間互學] 1. 各組上台以話語和肢體動作表演遊戲區玩要注意安全事項和不應該的行為舉止事項。 2. 單字活動: Quick Speaker。 3. 各組共同努力表演唱曲: Playground。 [總結] 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮並給予正面回饋。 2. 總評。</p>	<p>Song: Playground https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU 自評表 https://www.engworksheets.com/resim/gif/playground-esl-printable-picture-dictionary-worksheet-for-kids-1598.gif 遊戲器材圖卡 組間互評檢核表</p>	<p>8</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	----------

<p>下 學 期 第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>The Great Big Turnip 話劇表演</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.故事: The Great Big Turnip。 2.The Great Big Turnip 單字句型。 3.話劇表演。</p>	<p>1.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的 The Great Big Turnip 單字句型內容。 2.能理解故事 The Great Big Turnip 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3.能願意參與 The Great Big Turnip 話劇表演，表現好奇與求知探究之心。 4.能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成話劇表演任務。</p>	<p>1.學會聆聽和說出聆聽的 The Great Big Turnip 單字句型內容。 2.理解故事 The Great Big Turnip 的訊息。 3.可以參與 The Great Big Turnip 話劇表演。 4.完成話劇表演任務。</p>	<p>[教師導學] [組內共學] [組間互學] 1.老師播放 The Great Big Turnip 故事，提問故事人物的出現順序。 2.各組學生互相討論整理答案。 3.各組提出看法。 4.導入定標:教師講解英語故事單字和句型教學。 [學生自學] 1.整理模仿故事中出現的人物動物的動作和表情。 [組內共學] (1) 小組輪流模仿劇中人物，小組共同朗讀故事。 [組間互學] 1.單字句型活動:模仿聲音猜人物。 2.各組進行話劇表演。 3.。 [總結] 1.教師給予各組表現正面回饋。 2.教師回應學生此任務議題的疑慮。 2.總評。</p>	<p>Story: The Great Big Turnip https://www.youtube.com/watch?v=BTs5XctxU54 自評表 他評表</p>	<p>8</p>
<p>教材來</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 謝麗娥</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份