

三、嘉義縣塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	生活美語-快樂說唱(一)			課程設計者	謝麗娥	總節數/學期(上/下)	82/全學年
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼應之說明	1. 透過此學習過程，學生能尊重其他人的發言、養成專心聆聽故事、歌曲的好習慣藉此培養良好的 品格 ，進而達到正確的 樂學 態度。 2. 學生藉由歌曲律動和說故事的課程學習過程中，找出適合自己學習的方法，並認識個人特質，探索個人的學習興趣，啟蒙學生具有無限想像的 創意 和 美感 的建立。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生透過生活美語-快樂說唱(一)的學習課程後，能簡單的說出英語 數字、顏色、五官和五感、家人、職業、心情、文具用品、交通工具和食物 的單字或片語並應用於日常生活中，同時具備良好的生活習慣，能與小組合作和聆聽他人的意見，最後能樂於與團隊成員合作，勇於上台表演唱歌或自我介紹。 2. 學生透過生活美語-快樂說唱(一)的學習課程後，藉由教師導學、學生自學、組內共學、組間共學等學習歷程，能具備理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作的精神。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>上 學 期 第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>數字篇 1-5 Number one to Five</p>	<p>國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. Number 1-5。 2. 故事:Five Little Ducks。 3. 歌曲:Five Little Monkeys Jumping on the Bed。</p>	<p>1.能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽故事:Five Little Ducks的內容。 3. 能應用 Number 1-5 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 4. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成歌曲:Five Little Monkeys Jumping on the Bed 表演任務。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.學會聆聽不同的媒材，說出聆聽故事:Five Little Ducks 的內容。 3.學會 Number 1-5 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 4. 完成歌曲 :Five Little Monkeys Jumping on the Bed 表演任務。 5.學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] 1. 老師播放英文經典故事書:Five Little Ducks，提問先後看到的數量。 2.學生看完影片，共同討論說出所聽聞的故事內容，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 導入定標:教師講解 Number1-5 單字和句型發音。</p> <p>[學生自學] 1. 學生排列出英文數字 1-5 學習單，將貼紙黏貼在指定數字上。 2. 找出 Number 1-5 難學。</p> <p>[組內共學] 1. 小組互相核對數字 1-5 學習單答案。 2. 你說我撿:小組間輪流說出數字，請其他組員排出等量物品。 3. 各組展示歌唱表演 Five Little Monkeys Jumping on the Bed。</p> <p>[組間互學] 1. Number1-5 數字活動:Quick Shooter。 3. 完成組間互評檢核表的評估建議。</p> <p>[總結] 1. 教師點撥釐清各組發音有疑慮的內容。 2. 總評。</p>	<p>Story: Five Little Ducks https://www.youtube.com/watch?v=xTk10P81Dlw</p> <p>Song"Five Little Monkeys Jumping on the Bed" https://www.youtube.com/watch?gl=TW&NR=1%5D&v=ZhODBFQ2-bQ&hl=zh-TW</p> <p>貼紙 學習單/自評表</p>	<p>8</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">顏 色 篇 Colors</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 顏色 Colors 單字句型。 2. Story: Pete the Cat: I Love My White Shoes 3. Song: WHAT COLOR ARE YOU WEARING SONG。</p>	<p>1. 能探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成顏色 Colors 單字句型任務。 3. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的 Story: Pete the Cat: I Love My White Shoes 內容。 4. 能理解 Song: WHAT COLOR ARE YOU WEARING?、Story: Pete the Cat: I Love My White Shoes 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 可以一起工作並完成顏色 Colors 單字句型任務。 3. 學會聆聽不同的媒材，說出聆聽的 Story: Pete the Cat: I Love My White Shoes 內容。 4. 可以理解 Song: WHAT COLOR ARE YOU WEARING SONG、Story: Pete the Cat: I Love My White Shoes 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學] 1. 老師播放歌曲 What Color Are You Wearing Song，學生聆聽後能理解歌曲內容做動作。 2. 導入定標: 教師講解顏色 Colors 單字和句型發音。 3. 老師指派故事 Pete the Cat: I Love My White Shoes 學習單，將顏色的先後順序塗出來。 4. 小組合作互相討論故事 Pete the Cat: I Love My White Shoes 內容。 [學生自學] 1. 學生記錄故事 Pete the Cat: I Love My White Shoes 學習單。 2. 學生預備將學念出顏色 Colors 單字句型。 [組內共學] 1. 小組合作進行校園探索各式物品的顏色並繪圖與之分享。 2. 展示 Song: WHAT COLOR ARE YOU WEARING? 表演。 [組間互學] 1. 各組利用學生現有的文具物品，做顏色分類做耳語相傳。 3. 完成組間互評表的評估建議。 [總結] 1. 教師給予學生表演任務的回饋。 2. 總評。</p>	<p>Song: WHAT COLOR ARE YOU WEARING SONG https://www.youtube.com/watch?v=xRybyBcPok Story: Pete the Cat: I Love My White Shoes https://www.youtube.com/watch?v=fj_z6zGQVyM</p> <p>學習單/自評表 彩色筆</p> <p>組間互評表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">上 學 期 第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">五官&五感篇 Parts of My face & Five Sense</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>健康與教育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>1. 五官&五感單字句型。 2. Story: Monster, Be Good!。 3. Song: Head, eyes, ears, mouth and nose。</p>	<p>1. 能探索並分享對自己的五官&五感感受與想法。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 能認識身體活動的基本動作。</p>	<p>1. 分享對自己的五官&五感感受與想法。 2. 合作並完成 Song: Head, eyes, ears, mouth and nose 表演任務。 3. 學會聆聽不同的媒材，說出聆聽的 Story: Monster, Be Good! 內容。 4. 理解 Head, eyes, ears, mouth and nose、故事 Monster, Be Good! 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] 1. 老師播放音樂 Head, eyes, ears, mouth and nose 後，提問五官和對應的五感。 2. 導入定標: 教師講解五官&五感單字句型發音。 [學生自學] (1) 學生根據老師指派，聽英語歌曲 Me! 之後，完成指派故事 Monster, Be Good! 學習單。 (2) 學生根據提示可以念出五官和五感英文單字。 [組內共學] 1. 小組之間核對學習單答案。 2. 請小組合作做你說我畫，畫出五官和相對應的五感。 3. 展示 Song: Head, eyes, ears, mouth and nose 表演。 [組間互學] 1. Touch My Face: 各組輪流派一個代表上台，老師翻出五官圖卡名，各組需觸摸自己的五官並找出相對應的五感圖同時唸出兩張圖卡單字。 3. 完成組間互評表的評估建議。 [總結] 1. 教師回應學生此任務的疑慮並給予回饋。 2. 總評。</p>	<p>Head, eyes, ears, mouth and nose https://www.youtube.com/watch?v=MMuTsCzKXEc Monster, Be Good! https://www.youtube.com/watch?v=J7dITCQDK3c 學習單/自評表 圖畫紙 圖卡/單字卡 組間互評表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	---	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>上學期第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>家庭篇 My Family</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. Famiy 家人單字。 2. 手指偶表演。 3. Song: Finger Family。</p>	<p>1. 能探索並分享對自己 Famiy 家人的感受與想法。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成手指偶表演任務 3. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的 Song: Finger Family 內容。 4. 能理解 Song: Finger Family 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 分享對自己 Famiy 家人的感受與想法。 2. 完成手指偶表演任務。 3. 學會聆聽不同的媒材，說出聆聽的 Song: Finger Family 內容。 4. 理解 Song: Finger Family 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學] 1. 老師播放歌曲 Finger Family Song 提問家庭成員的關係。 2. 教師準備圖畫紙，小組合作討論家庭成員有哪些?稱謂?。 3. 導入定標:教師講解 Family 家人單字和歌曲內容。 [學生自學] 1. 學生知道家庭成員之間的關係，記錄 Famiy Tree 單字完成學習單。 [組內共學] 1. 小組核對 Famiy Tree 學習單答案。 2. 合作表演手指偶表演。 3. Who is Who?: 猜猜誰的家人活動。 4. 各組上台展示 Finger Family Puppy 手指偶表演和唱出 Finger Family Song。 [組間互學] 1. 比手畫腳:看圖說出家人稱謂。老師將之混合，請同學猜猜看，答對的同學獲得獎勵點數。 3. 完成組間互評表的評估建議。 [總結] 1. 教師回應學生此展示表演的疑慮並給予回饋。 2. 總評。</p>	<p>Finger family puppy Finger Family Song https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8 圖畫紙 相片 自評表 組間互評表</p>	<p>8</p>
---------------------------	----------------------	--	---	--	---	--	--	----------

<p>上學期第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>職業篇 Jobs</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.職業代表道具 DIY。 2.職業 Jobs 英語單字句。 3.歌曲:Jobs Song for Kids 4 英語發表:我的志願。</p>	<p>1.能參與英語發表:我的志願活動，表現好奇與求知探究之心。 2.能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成歌曲:Jobs Song for Kids 表演和職業代表道具 DIY任務。 3.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽職業 Jobs 英語單字句的內容。 4.能理解歌曲:Jobs Song for Kids 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 英語發表:我的志願活動。 2. 完成歌曲:Jobs Song for Kids 表演和職業代表道具 DIY 任務。 3. 學學會聆聽不同的媒材，說出聆聽職業 Jobs 英語單字句的內容。 4. 理解歌曲:Jobs Song for Kids 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學] 1. 老師播放歌曲 Jobs Song 後，教師拿出道具提問學生猜猜看職業名稱。 2 導入定標:教師講解 Jobs 單字和歌曲內容。 2. 學生小組共同討論歌曲中的職業出現順序並將代表性道具分類。 [學生自學] 1. 學生完成職業 Jobs 自評表。 2. 紀錄職業 Jobs 學習單。 [組內共學] 1. 小組核對 Jobs 學習單答案。 2. 學生共同合作討論製作出我的志願職業代表道具，合作解難。 3. 各組展示歌曲:Jobs Song for Kids 發表。 [組間互學] 1.Listen & Match: 2. 完成組間互評表的評估建議。 [總結] 1. 教師回應學生職業 Jobs 任務的疑慮並給予回饋。 2. 總評。</p>	<p>Jobs Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU 職業代表道具 自評表 組間互評表</p>	<p>8</p>
---------------------------	-----------------	---	--	---	---	---	---	----------

<p>上學期第(21)週</p>	<p>我是大明星</p>	<p>生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.Song”Five Little Monkeys Jumping on the Bed” 2.Song:What color are you wearing? 3.Song :Head, eyes, ears, mouth and nose 。 4. Finger Family Song 5. Jobs Song 。</p>	<p>1.能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成 Songs :”Five Little Monkeys Jumping on the Bed”、What color are you wearing?、Head, eyes, ears, mouth and nose 、Finger Family Song 、Jobs Song 等歌唱表演。</p>	<p>1.可以一起工作並完成 Songs :”Five Little Monkeys Jumping on the Bed”、What color are you wearing?、Head, eyes, ears, mouth and nose 、Finger Family Song 、Jobs Song 等歌唱表演。</p>	<p>[教師導學] 1. 導入定標:教師複習 1-5 首歌曲。 [組內共學] 1. 小組共同討論選定道具歌曲展示我是大明星。 [組間互學] 1. 完成組間互評表的評估建議。 [總結] 1. 教師給予各組我是大明星歌曲任務回饋。 2. 總評。</p>	<p>1. Song”Five Little Monkeys Jumping on the Bed” 2. Song: WHAT COLOR ARE YOU WEARING SONG https://www.youtube.com/watch?v=xRyjbyBcPok 3. Head, eyes, ears, mouth and nose https://www.youtube.com/watch?v=MMuTsCzKXEc 4. Finger Family Song https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8 5. Jobs Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU 道具 組間互評表</p>	<p>2</p>
------------------	--------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">表 情 篇 Feeling</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.表情卡 Feeling 製作。 2. Feeling 單字句型。 3. Song: If You're Happy。</p>	<p>1.能參與 Song: If You're Happy 和表情卡 Feeling 製作學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成 Song: If You're Happy 表演任務。 3. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的 Feeling 單字句型內容。 4. 能理解 Song: If You're Happy 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能參與 Song: If You're Happy 和表情卡 Feeling 製作學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成 Song: If You're Happy 表演任務。 3. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的 Feeling 單字句型內容。 4. 能理解 Song: If You're Happy 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5. 學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] 1. 老師播放歌曲 If You're Happy 後，教師提問如何畫出各種表情。 2. 導入定標:教師講解 School Supplies 單字和歌曲內容。 2. 小組共同討論應如何畫出各種表情完成表情卡。 2. 學生自學 1. 學生記錄所學 Feeling 單字學習活動後，完成自評表。 [組內共學] 1. 小組之間核對 Feeling 單字學習單答案。 2. 口耳相傳 Feeling 單字學習活動。 3. 各組展示 Song: If You're Happy 歌曲表演。 [組間互學] 1. 變臉:各組輪流玩表情變換遊戲。 2. 各組表演。 3 完成組間互評表的評估建議。 [總結] 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>Song: If You're Happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> <p>表情卡 自評表 組間互評表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>下 學 期 第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>文具用品篇 School Supplies</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. School Supplies 單字。 2. 歌曲: School Supplies。 3. 小組發表: 口耳相傳學習活動和文具用品分類。 3. 小組競賽: 聽歌找文具用品。</p>	<p>1. 能參與 Song: School Supplies 學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成 Song: School Supplies 表演任務。 3. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽 School Supplies 單字的內容。 4. 能理解 Song: School Supplies 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 可以參與 Song: School Supplies 學習活動。 2. 一起工作並完成 Song: School Supplies 表演任務。 3. 學會說出聆聽 School Supplies 單字和歌曲的內容。 4. 可以理解 Song: School Supplies 的訊息。 5. 學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] 1. 老師播放歌曲 School Supplies Song 後，教師提問歌曲中出現那些文具用品? 同學的鉛筆盒內最多的物品是哪一種? 2. 導入定標: 教師講解 School Supplies 單字和歌曲內容。 2. 小組學生互相討論共同的目標後，一起數數鉛筆盒內的文具用品工作並完成文具用品分類任務。</p> <p>[學生自學] 1. 學生記錄文具用品 School Supplies 單字後，完成自評表。</p> <p>[組內共學] 1. 單字練習活動: 心臟病遊戲。 2. 展示 Song: School Supplies 表演。</p> <p>[組間互學] 1. 口耳相傳學習活動。 3. 完成組間互評表的評估建議。</p> <p>5. 總結 1. 教師回應學生此任務議題的疑慮。 2. 延伸活動: 全體能聽歌找文具用品。 。</p>	<p>song: School Supplies Song https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 各類文具用品卡片 圖畫紙 自評表 組間互評表</p>	<p>8</p>
--	----------------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">下 學 期 第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">交 通 工 具 篇 Transportation</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.陸、海、空交通工具單字。 2.Song: Transportation。 3.我是創意發明王。</p>	<p>1.願意參與陸、海、空交通工具單字學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2.能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成 Transportation 和我是創意發明王任務。 3.能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽交通工具歌曲和單字的內容。 4.能理解 Song: Transportation 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.參與陸、海、空交通工具單字學習活動。 2.一起工作並完成 Transportation 和我是創意發明王任務。 3.學會聆聽不同的媒材，說出聆聽交通工具歌曲和單字的內容。 4.可以理解 Song: Transportation 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5.學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學] 1.老師播放 Transportation Song 歌曲後，教師拿出交通工具圖卡提問歌曲中出現陸、海、空那些交通工具?上學搭乘的交通工具的是哪一種? 2. 導入定標:教師講解陸、海、空交通工具單字。 3.指派學生設計一項多功能的交通工具-我是創意發明王。 [學生自學] 1.學生畫出每天上學所搭乘的交通工具，並記錄自評表。 [組內共學] 1.組員互相分享自己所著色的交通工具後，互相核對陸、海、空交通工具單字口說發音。 2. 心臟病單字練習:利用交通工具卡片-輪流翻牌，找到第二張相同的圖卡並唸出，可獲得一分。 3.各組展示我是創意發明王，設計出一項多功能的交通工具。 [組間互學] 1. 提出質疑其他組所設計的多功能交通工具。 2.完成組間互評表的評估建議 [總結] (1)教師回應學生此任務議題的疑慮。 (2)總評。</p>	<p>Song: Transportation Song https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw 交通工具圖卡 交通工具著色圖 彩色筆 圖畫紙 自評表 組間互評表</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	---	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>下 學 期 第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>食物篇 Food</p>	<p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>建康與體育領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1.食物 Food 單字。 2. Song: Do You Like Broccoli Ice Cream? 3.最喜歡的食物票選。</p>	<p>1. 能參與食物 Food 單字和 Song: Do You Like Broccoli Ice Cream?學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽食物 Food 單字和 Song: Do You Like Broccoli Ice Cream?的內容。</p> <p>3. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4. 能說出生活中常見的食物並能珍惜食物。</p>	<p>1.參與食物 Food 單字和 Song: Do You Like Broccoli Ice Cream?學習活動。</p> <p>2.學會聆聽不同的媒材，說出聆聽食物 Food 單字和 Song: Do You Like Broccoli Ice Cream?的內容。</p> <p>3.可以理解 Song: Do You Like Broccoli Ice Cream?的訊息。</p> <p>4.說出生活中常見的食物並能珍惜食物。</p> <p>5.學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組間互學] 1. 老師播放歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream?提問最特異的食物。 2. 導入定標:教師講解食物 Food 單字歌曲內容。 3. 小組互相討論最喜歡和最不喜歡的菜餚。</p> <p>[學生自學] 1. 學生預備學習食物 Food 單字和歌曲。 2. 學生紀錄食物 Food 單字難學並完成自評表。</p> <p>[組內共學] 1. 組員互相核對食物英語口說單字學習單。 2. 心電感應-食物單字和圖片配對活動:同時翻出和念出得一分。 3. 展示 Song: Do You Like Broccoli Ice Cream?歌曲表演。</p> <p>[組間互學] 1. 比較區分:食物大表決-最喜歡的食物票選。 2. 完成組間互評表的評估建議。</p> <p>[總結] (1)教師回應學生此任務的疑慮。 (2)總評。</p>	<p>Song: Do You Like Broccoli Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</p> <p>食物圖卡 學習單 自評表 組間互評表</p>	<p>8</p>
--	---------------------	---	--	--	---	---	--	----------

下學期第(19)週 - 第(20)週	自我介紹	<p>生活領域 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.Song:Greetings/Introducing Yourself / Role Play Conversation for Kids。</p> <p>2.自我介紹對話。</p> <p>3. Role Play 角色扮演。</p>	<p>1. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成自我介紹任務。</p> <p>2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽 Song : Greetings/Introducing Yourself / Role Play Conversation 的內容。</p> <p>3. 能理解自我介紹對話和 Song:Greetings/Introducing Yourself / Role Play Conversation 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 一起完成自我介紹任務。</p> <p>2. 學會聆聽和說出聆聽 Song : Greetings/Introducing Yourself / Role Play Conversation 的內容。</p> <p>3. 理解自我介紹對話和 Song:Greetings/Introducing Yourself / Role Play Conversation 的內容。</p> <p>4.學生完成紀錄自評表、組間互評檢核表。</p>	<p>[教師導學] [組內共學] 1. 老師播放提問歌曲 Greetings Introducing Yourself Role Play Conversation for Kids 內容。 2. 導入定標:教師講解 Song : Greetings/Introducing Yourself / Role Play Conversation for Kids 內容和自我介紹對話。 3. 小組互相討論自我介紹對話練習內容。</p> <p>[學生自學] 1. 學生整理已學自我介紹並練習對話朗讀。 2. 學生記錄自我介紹內容難處。</p> <p>[組內共學] 1. 組員互相核對自我介紹對話口說發音。 2. 各組展示表演我是大明星自我介紹活動。 3. 各組展示 Greetings Introducing Yourself Role Play Conversation 歌曲表演。</p> <p>[組間互學] 1. 自我練習對話接力賽。 2. 完成組間互評表的評估建議。</p> <p>[總結] 1. 教師回應學生自我介紹任務的疑慮。 2. 總評。</p>	<p>搵港國小英語自評表 一年 班 座號: 姓名:</p> <p>主題: :我是大明星英語自我介紹</p> <p>Hi, My name is _____.</p> <p>I'm _____ years old.</p> <p>I like _____(food).</p> <p>I like _____(animals).</p> <p>Thank you.</p> <p>老師覆核</p> <p>自評表</p> <p>Greetings Introducing Yourself Role Play Conversation for Kids https://www.youtube.com/watch?v=N40Tjc0OEOI</p> <p>組間互評表</p>
		<p>教材來 <input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p> <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p>							
特教老師姓名:							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份