

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	數學真好玩	課程 設計者	林怡達	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼 應之說明	1. 觀察校園環境設施，增進豐富在校園環境中的美感體驗。 2. 透過創意遊戲及討論，讓學生更樂學，樂意學習數學。 3. 透過分組討論，共同樂學於更卓越的解題策略。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養利用校園環境的設施探索，將數學課程內容融入實際的生活環境，讓學生能夠在生活體驗中應用數學，培養對數學的熱情的實踐。 2. 具備觀察校園環境的設施，讓學生指認校園設施中的基本形體與相對關係，並用數學表述來解決問題。 3. 透過分組學習，使學生能專心聆聽他人的發表，理解他人的感受，欣賞他人的解題策略，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	公尺和公分	語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	公尺和公分          我會動動腦	1. 靈活運用詞句說出 1 公尺和 1 公分的關係。 2. 認識公分及公尺為長度常用單位，先處理估測、再實測遊樂場的長和寬。 3. 發揮個人不同的專長，透過分工合作，進行求算遊樂場單槓的高度。 4. 分組討論，培養量感與估測能力，並應用策略求算小葉欖仁樹的高度。	1. 能靈活運用詞句說出 1 公尺和 1 公分的關係。 2. 能認識公分及公尺為長度常用單位，先估測、再實測遊樂場的長和寬。 3. 能發揮個人不同的專長，分工合作，求算遊樂場單槓的高度。 4. 能分組討論，培養量感與估測能力，並應用策略求算小葉欖仁樹的高度。	活動一：公尺和公分 1. 介紹公尺和公分，並進行公尺和公分的換算。 2. 經由組內共學，學生分 4 組合作測量遊樂場的長和寬。 3. 經由組內共學，學生分 4 組合作討論，計算單槓的高度。 4. 請各組將過程寫在活動紀錄單。 5. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 6. 各組能進行自評或他評。  活動二：我會動動腦 1. 經由組內共學，學生分 4 組分組合作討論，思考估測小葉欖仁樹高度的策略。 2. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 3. 聽完他組發表的策略後，教師導學，請學生反思並修正自己的解題策略。	1. 直尺 2. 捲尺 3. 遊樂場 4. 單槓 5. 小葉欖仁樹 6. 活動紀錄單 7. 自評表 8. 他評表	10

<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>周 界、 周長 和面 積</p>	<p>語 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重 要細節與結構邏輯。 數 s-III-1 <b>理解</b>三角形、平行四邊形 與梯形的面積<b>計算</b>。 社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我 觀點，並能與他人討論。</p>	<p>圖形的內 部、外部 和周界</p> <p>實測面積</p>	<p>1. <b>把握</b>說話內容的主 題、重點，說出指定場 地的內部、外部、周界。 2. <b>理解</b>三角形、平行四 邊形與梯形花圃的周 長。 3. 應用公式<b>計算</b>三角 形、平行四邊形與梯形 花圃面積。 4. 分組討論時，<b>聆聽</b>他 人意見，<b>表達</b>自己的觀 點並能與他人討論。</p>	<p>1. 能把握說話內容的 主題、重點，說出指定 場地的內部、外部、周 界。 2. 能指出三角形、平行 四邊形與梯形花圃的 周長。 3. 應用公式計算三角 形、平行四邊形與梯形 花圃面積。 4. 分組討論時，能聆聽 他人意見，表達自己的 觀點並能與他人討論。</p>	<p><b>活動一：圖形的內部、外部 和周界</b> 1. <b>教師導學</b>，介紹圖形的內 部、外部和周界。 2. <b>學生自學</b>，兩人一組玩丟 沙包遊戲，數數看內部、外 部、周界上各有幾個沙包。 3. 認識周長。 4. 指出三角形、平行四邊形 花圃與梯形的周長。</p> <p><b>活動二：實測面積</b> 1. 介紹三角形、平行四邊形 與梯形的面積計算。 2. 理解公式後，經由<b>組內共 學</b>，學生分 3 組分別實測計 算三角形、平行四邊形與梯 形花圃面積的要素(例如底、 高)。 3. 應用公式計算三角形、平 行四邊形與梯形花圃面積。 4. 請各組將過程寫在活動紀 錄單。 4. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台 報告測量及計算的結果。</p>	<p>1. 沙包 2. 三角形、 平行四邊 形與梯形 的花圃 3. 活動紀 錄單</p>	<p>10</p>
<p>第 ( 11 ) 週 -</p>	<p>公克 和公 斤</p>	<p>語 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並 簡要<b>記錄</b>。 數 n-III-11</p>	<p>公克和公 斤</p>	<p>1. <b>聆聽</b>老師的發言， 並簡要<b>記錄</b> 1 公克和 1 公斤的關係。 2. <b>認識</b>公克和公斤為</p>	<p>1. 能觀看影片，安靜 聆聽老師的發言，並 簡要記錄 1 公克和 1 公斤的關係。</p>	<p><b>活動一：公克和公斤</b> 1. <b>教師導學</b>，介紹 1 公克和 1 公斤，並進行公克和公斤 的單位換算的換算。</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. 磅秤</p>	<p>10</p>

<p>第 (15) 週</p>		<p>認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 綜 2b-III- 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>估測與實測物品</p>	<p>重量的常用單位，並處理學習單上物品重量進行單位的換算。 3. 參與估測與實測的活動時，能協同合作達成目標。</p>	<p>2. 能理解公克和公斤為重量的常用單位，並對學習單上物品重量進行單位的換算。 3. 能在參與估測與實測的活動時，透過協同合作估測與實測 3 顆蘋果、10 本書、1 把椅子的重量。</p>	<p>2. 經由組內共學，學生分 4 組討論使用公克或公斤的時機，並對學習單上物品重量進行單位的換算。 3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 <b>活動二：估測與實測物品</b> 1. 經由組內共學，將學生分 4 組，估測及實測下列物品： (1)3 顆蘋果 (2)10 本書 (3)1 把椅子 (4)1 個大垃圾桶 2. 完成學習單。 3. 藉由組間互學，分組上台報告及心得分享。</p>	<p>4. 蘋果 5. 書 6. 椅子 7. 大垃圾桶</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>體積</p>	<p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的表現方式。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1 立方公分小方塊  計算體積</p>	<p>1. 樂於參加分組討論，對求空盒體積提供個人意見，也能尊重不同意見。 2. 理解正方體、長方體體積的表現方式。 3. 學習多元媒材與技法，表現空盒完成美勞作品。</p>	<p>1. 樂於參加分組討論，對求空盒體積提供個人意見，也能尊重不同意見。 2. 能理解正方體、長方體體積的表現方式。 3. 能學習多元媒材與技法，利用空盒完成美勞作品。</p>	<p><b>活動一：1 立方公分小方塊</b> 1. 介紹 1 立方公分小方塊。 2. 教師導學介紹正方形及長方形面積後導入正方體及長方體體積。 <b>活動二：計算體積</b> 1. 請學生攜帶不同樣式的長方體及正方體空盒。 2. 經由組內共學，學生分 4 組討論用小方塊或計算方式求空盒體積並寫出討論過</p>	<p>1. 1 立方公分小方塊 2. 學習單 3. 空盒子 4. 美勞材料</p>	<p>12</p>

			空盒變變變			<p>程，整理並記錄，完成學習單。</p> <p>3. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台報告。</p> <p>4. 聽完他組發表的策略後，反思並修正自己的解題策略。</p> <p><b>活動三：空盒變變變</b></p> <p>1. 經由<b>組內共學</b>，學生分4組將帶來的空盒子加以組合，成為一個美麗的裝置藝術。</p> <p>2. 藉由<b>組間互學</b>，各組作品分享。</p> <p>3. 將作品布置於教室後面櫃子上。</p>		
--	--	--	-------	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)
-----------------	--

特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>
----------------------------	---

	普教老師簽名：林怡達
--	------------