

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	影片賞析、圖書閱讀與寫作	課程 設計者	林怡達	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由影片或圖書主題欣賞，串連學生與世界、他者的銜接，具備國際觀。 2. 透過課程培養學生觀察、理解的能力和創意的興趣。 3. 帶領學生漫遊大地、生活，導入多元文化的過程，豐富學生美感教育。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理的心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 培養學生具備對事物觀察的知識，促進欣賞生活周遭事物的本質。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，同理影片人物的心路歷程，完成作品。 3. 透過理解事物，認識與關心文化的多元性。 4. 藉由電影故事情節的想像的空間，啟發心智成長，增加其美感經驗與觀察事物的敏感度。			



						欣賞多元文化並理解「幸福」及「親情」的可貴。	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	關 鍵 少 數	語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	凱薩琳·強森  觀看《關鍵少數》  優秀的女性	1. 運用圖書館或科技網路來提升對凱薩琳·強森的認識。 2. 反省自己或社會上有那些偏見跟歧視，並探究其原因。 3. 運用自我提問、推論等策略來推論雖受到不平等待遇，最後卻能出頭天的女性人物。 4. 能參與活動，充分表現出自己在團體中的角色，上台分享心智圖。 5. 發揮小組中各人不同的專長，分工合作完成工作。	1. 能運用圖書館或科技網路來認識凱薩琳·強森。 2. 能反省自己或社會上有那些偏見跟歧視，並探究其原因。 3. 能運用自我提問、推論等策略來蒐集雖受到不平等待遇，最後卻能出頭天的女性人物。 4. 能發揮小組中各人不同的專長，分工完成優秀女性心智圖。 5. 能完成自評表及他評表。	活動一：凱薩琳·強森 1. 學生自學利用圖書館或網路搜尋凱薩琳·強森的資料，整理並記錄，完成學習單。 2. 教師導學，提出有關凱薩琳·強森的問題。  活動二：觀看《關鍵少數》 1. 觀看《關鍵少數》影片，整理並記錄，完成學習單。 2. 透過進行組內共學，將學生分4組討論影片的重點與要表達的觀點。 3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 最後由教師導學，統整釐清和歸納性別平等的觀念。  活動三：優秀的女性 1. 透過組內共學，將學生分4組搜集雖受到不平等待遇，最後卻能出頭天的女性人物，拮取主題的特色，並分別進行深度的描寫，畫出心智圖。	1. 影片 2. 電腦 3. 學習單 4. 壁報紙 5. 自評表 6. 他評表

						<p>3. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 各組能進行自評或他評。</p> <p>5. 最後由<b>教師導學</b>，統整釐清和歸納女子也能出頭天。</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>動物 方 程 式</p>	<p>語 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 2a-III-1 <b>關懷</b>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工<b>進行</b>團隊合作。</p>	<p>小小寵物秀</p> <p>觀看《動物方程式》</p>	<p>1. <b>把握</b>介紹寵物的主題、重要細節，與專長。</p> <p>2. <b>關懷</b>動物與人文環境的互動關係。</p> <p>3. <b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工<b>進行</b>工作。</p>	<p>1. 能把握介紹寵物的主題、重要細節，與專長，贏得同學投票。</p> <p>2. 能關懷動物與人類的互動關係。</p> <p>3. 能發揮各人不同的專長，透過分工完成動物小書。</p>	<p><b>活動一：小小寵物秀</b></p> <p>1. 進行<b>組內共學</b>，將學生分成4組（每組必須有人家中飼養寵物），用照片或影片來呈現家中的寵物，可以展現寵物會的絕招。</p> <p>2. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台報告，請全班同學投票，票選出最可愛、最活潑、最厲害等寵物。</p> <p>4. 最後由<b>教師導學</b>各組報告優缺點及頒獎，並分享愛護動物的方法。</p> <p><b>活動二：觀看《動物方程式》</b></p> <p>1. 觀看《動物方程式》影片。</p> <p>2. 透過進行<b>組內共學</b>，將學生分4組討論影片的重點與要表達的觀點。</p> <p>3. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. 校外教學攜帶物品</p> <p>5. 動物小書</p>

			校外教學 -頑皮世界			<p>4. 最後由導師導學，統整釐清和歸納、傳達中心「尊重」思想。</p> <p><b>活動三：校外教學-頑皮世界</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先講解校外教學應注意事項。</li> <li>2. 透過進行<b>組內共學</b>，將學生分4組觀察記錄動物的習性。</li> <li>3. 回校後共同完成動物小書。</li> <li>4. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台分享小書，各組能比較或提出建議。</li> </ol>	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	返 家 千 萬 里	<p>環 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>社 3b-III-2 <b>摘取及整理</b>社會議題相關資料的重點，<b>判讀</b>其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>語 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言並簡要<b>紀錄</b>之。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	家鄉瀕臨絕種的動物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動物的自然環境和生活空間與人類經濟活動的關聯。</li> <li>2. <b>摘取及整理</b>社會對瀕臨絕種的動物相關資料，<b>判讀</b>其正確性並加入自己的解釋。</li> <li>3. 小組報告時，能夠<b>聆聽</b>他人的發言並簡要<b>紀錄</b>之。</li> <li>4. 能<b>參與</b>活動，充分<b>表現</b>出自己在團體中的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察到動物的自然環境和生活空間與人類經濟活動的關聯。</li> <li>2. 能透過日常觀察，整理社會對瀕臨絕種的動物相關資料，判讀其正確性並加入自己的解釋。</li> <li>3. 能在小組報告時，聆聽他人的發言並簡要紀錄之。</li> <li>4. 能完成心智圖。</li> </ol>	<p><b>活動一：家鄉瀕臨絕種的動物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學生自學</b>閱讀、觀察家鄉中是否有動物因人類活動影響居住環境的問題相關報導，整理並記錄，完成學習單。</li> <li>2. 經由小組討論，進行<b>組內共學</b>，學生分4組記錄瀕臨絕種的動物的居住環境、習性等。並表達自己的想法。</li> <li>3. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</li> <li>4. 各組能進行自評或他評。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 圖畫紙</li> <li>3. 彩繪工具</li> <li>4. 自評表</li> <li>5. 他評表</li> <li>6. 壁報紙</li> </ol>

		<p>藝 2-III-2</p> <p>能<b>發現</b>藝術作品中的構成要素與形式原理，並<b>表達</b>自己的想法。</p>	<p>觀看《返家千萬里》</p>	<p>角色，上台分享心智圖。</p> <p>5. <b>發現</b>圖畫佈置在佈告欄與教室美觀的關係並<b>表達</b>自己的想法。</p>	<p>5. 能完成自評表及他評表。</p> <p>6. 能發現圖畫佈置在佈告欄與教室美觀的關係並表達自己的想法。</p>	<p>5. 最後由<b>教師導學</b>，統整釐清和歸納經濟發展與環境保護的衝突。</p> <p><b>活動二：觀看《返家千萬里》</b></p> <p>1. 觀看《返家千萬里》影片，整理並記錄，完成學習單。</p> <p>2. 經由小組討論，進行<b>組內共學</b>，學生分4組練習將影片中雁鳥返家的歷程畫成心智圖。</p> <p>3. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 最後由<b>教師導學</b>，統整釐清和歸納思考認識人類與萬物是平等地位的關係。</p> <p><b>活動三：繪出可愛的動物</b></p> <p>1. 學生畫出心目中可愛的動物。</p> <p>2. 將學生作品布置在後面佈告欄。</p>		
<p>第 (17) 週 -</p> <p>我和我的冠軍</p>	<p>社 2c-III-1</p> <p><b>反省</b>自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並<b>探究</b>其緣由。</p> <p>綜 3c-III-1</p> <p><b>尊重</b>與<b>關懷</b>不同的族群，</p>	<p>印度</p>	<p>1. <b>反省</b>自己對印度女性在群體中的角色扮演的偏見，並<b>探究</b>原因。</p> <p>2. <b>尊重</b>與<b>關懷</b>印度的</p>	<p>1. 能反省自己對印度女性在群體中的角色扮演的偏見，並提出原因。</p> <p>2. 能尊重與關懷印度</p>	<p><b>活動一：印度</b></p> <p>1. <b>學生自學</b>利用網路搜尋印度的資料，整理並記錄，完成學習單。</p> <p>2. 透過進行<b>組內共學</b>，全班分4組，製作心智圖認識印</p>	<p>1. 壁報紙</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 學習單</p> <p>4. 自評表</p> <p>5. 他評表</p>	8	

<p>第 (20) 週</p>	<p>女 兒</p>	<p>理解並欣賞多元文化。 語 2b-III-1 體會人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>觀看《我和我的冠軍女兒》</p> <p>男女平等</p>	<p>女性，理解並欣賞他們的文化。</p> <p>3. 體會人們對印度有不同的認知，並加以尊重。</p> <p>4 能參與活動，充分表現出自己在團體中的角色，上台分享心智圖。</p>	<p>的女性，理解並欣賞他們的文化。</p> <p>3. 能完成心智圖。</p> <p>4. 能完成自評表及他評表。</p> <p>5. 能體會人們對印度有不同的認知，並加以尊重。</p>	<p>度，了解印度的自然環境(地理位置)及人文環境(宗教信仰)等。</p> <p>3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 各組能進行自評或他評。</p> <p>5. 最後由教師導學，統整釐清和歸納印度的社會問題，種姓制度下的印度，即使已進入網路科技時代，不分農村城市，女性一直是社會的弱勢，沒有地位。在父權社會思考下，女人是男人的財產，沒有權利和自由。</p> <p>活動二：觀看《我和我的冠軍女兒》</p> <p>1. 觀看《我和我的冠軍女兒》影片。</p> <p>2. 透過進行組內共學，將學生分 4 組討論影片的重點與要表達的觀點。</p> <p>3. 藉由組間互學，分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。</p> <p>4. 最後由教師導學，統整釐清和歸納、傳達中心「尊重」思想。</p> <p>活動三：男女平等</p>		
-------------------------	----------------	---	---------------------------------	---	--	--	--	--

						<p>1. <b>學生自學</b>回家調查家中的家事分配，整理並記錄，完成學習單。</p> <p>2. 老師將家事項目寫於壁報紙上，學生發表後記錄於紙上再做統計。</p> <p>3. 藉由<b>組間互學</b>，分組上台報告現在的社會和之前社會男女地位的改變。</p> <p>4. 最後由<b>教師導學</b>，統整釐清和歸納、傳達「男女平等」的思想。</p>
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)					
<b>特教需求</b>  <b>學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林怡達</p>					