

嘉義縣東石鄉塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	家鄉的美麗與哀愁	課程 設計者	林秀琴	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學         </p>						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗	與學校願景呼應 之說明	<p>立足塭港感受塭港之美，覺知塭港之不足，透過實地踏查，體會自己能為家鄉盡心力，並身體力行。讓學生養成端正<b>品格</b>，造就一個<b>好美麗有創意</b>的家鄉。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非<b>判斷</b>的能力，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，<b>培養</b>公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，應與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備認識家鄉型態、欣賞<b>判斷</b>家鄉的美與不完美，<b>理解</b>並願意規範自己<b>培養</b>公民意識，培養為家鄉付出，<b>關懷</b>環境，讓塭港之美造就好品味的生活。</li> <li>2. <b>探索</b>並認識家鄉位置，<b>體驗</b>了解社區生活，發現問題，並願意<b>實踐</b>處理並解決問題，立足塭港，關懷在地。</li> <li>3. 塭港實地踏查，體會到事前規劃與團隊<b>合作</b>，才能完成任務，進而達成共好目標。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 我是塭港人 (4)	<b>語文</b> 1-I-1 養成專心聆聽的好習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>生活</b> 4-I-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	塭港家居居住型態。  家人工作型態	1. 能合宜回答提問並說出出家鄉是漁村型態。 2. 能專心聆聽同學分享家長工作型態並對同學提問也能合宜回答，進而分享自己的想法 3. 與同學交談或對同學的分享，能適當提問。 4. 能用繪畫方式畫出自己家在塭港的位置與社區型態，從中感受創作樂趣，並與同學分享。	1. 合宜且正確回答社區型態問題，且聆聽同學分享。 2. 完成我愛塭港學習單，與小組討論後，指派組員與班上同學介紹分享。(分組合作) 3. 小組討論分享上學所見景象，了解家人工作型態，用繪畫方式完成學習單，依規則指派組員上台分享，其他組員能仔細聆聽、適當提問並協助合宜的回答。(分組表達)	<b>活動一：漁鄉塭港(1)</b> 1. 利用網路圖片介紹鄉村、都市型態。 2. 小組討論出自己居住社區是鄉村類型，並且是漁村型態，依據討論結果，進行分享活動。 3. 小組討論完成學習單並分享自己居住地區的生活型態。 4. 老師總結。 <b>活動二：我家在蚵鄉(1)</b> 1. 口頭分享早上上學時看到的事物。 2. 小組討論家人的主要工作，並依規則進行分享。 3. 完成學習單後進行討論，再指派同學上台分享。 4. 老師歸納總結。 <b>活動三：愛的分享(2)</b> 1. 分組討論：塭港特色-塭港之美與不美 2. 口頭分享：依據個人任務，每位學生均需分享，並進行情感交流。 3. 各組依照規則指派組員上台分享討論成果。 4. 老師歸納總結各組分享成果。	<a href="https://www.google.com/search?q=%E9%83%BD%E5%B8%82">https://www.google.com/search?q=%E9%83%BD%E5%B8%82</a> 圖片 都市、鄉村、漁村  學習單	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>畫 (話) 蚵鄉</p>	<p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、是、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成</b>動手的習慣。 <b>語文</b> 2-I-1 以正確發音流利地<b>說出</b>語意完整的話 <b>語文</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>我的家鄉 塭港主要廟宇</p>	<p>1. 能用感官在地圖上指出在塭港地圖的位置並能<b>說出</b>自己是頂庄還是下庄。 2. 知道自己的家鄉位置，並能從生活中的人事物察覺環境特性，明白自己的家鄉是個漁村。 3. 能<b>運用</b>感官在從地圖中動手排出塭港主要廟宇，<b>養成</b>動手操作的習慣，進一步<b>探究</b>廟宇的主要活動，並覺知這些活動與蚵鄉的關係，願意<b>參與</b>這些活動，從中滿足好奇心。</p>	<p>1. 小組討論能在塭港地圖上找出自己的家 2. 能正確<b>說出</b>自己家是頂庄還是下庄並在學習單畫出來。 3. 小組共共同完成在地圖上排出塭港主要廟宇。<b>(具體作品)</b> 4. 小組討論三間廟宇的主要活動，並依照討論規則，完成三間廟宇活動與蚵鄉關係學習單，並指派組員上台分享。<b>(分組合作)(分組表達)</b></p>	<p>活動一：我家在哪裡(2) 1. 透過地圖知道認識塭港 2. 小組討論並指出自己在塭港位置是屬於頂庄還是下庄。 3. 完成學習單並進行分享。 4. 老師針對小組分享進行歸納總結。 活動二：認識廟宇(2) 1. 老師拿出實地拍攝圖片，讓學生說出塭港的廟宇。 2. 小組討論認識塭港廟宇，並知道這些廟宇有哪些主要活動，這些文化和蚵鄉有甚麼關係，進行分享。 3. 小組合作在地圖上正確排出塭港三間廟宇的所在位置。 4. 透過小組討論，進行依照規則指派組員上台分享。 5. 老師歸納總結。</p>	<p>Google map 圖片 學習單  廟宇圖片 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>佑我蚵鄉之王船祭(4)</p>	<p><b>生活</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所<b>感動</b>，願意主動<b>關心</b>與<b>親近</b>。 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人事物覺察事務及環境的特性 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與<b>求知</b></p>	<p>塭港社區王船祭的廟宇及燒王船的碼頭  王船祭的由來和儀</p>	<p>1. 能從主要三間廟宇中找出有<b>王船祭</b>活動的廟宇。 2. 小組討論<b>探究</b>王船祭的<b>由來</b>和<b>儀式</b>，並<b>說出</b>這些儀式活動，與生活的關聯性，由<b>參與</b>活動體會儀式活動之美，與令自我<b>感</b></p>	<p>1. 小組合作標示出王船祭的廟宇及燒王船的碼頭位置<b>(分組合作)</b> 2. 小組討論王船祭的由來和儀式，與生活關聯性，並共同探討王船祭的美感與感動，且願意主動親近</p>	<p>活動一：佑我蚵鄉之王船祭(4) 1. 師生討論台灣有那些廟宇有王船祭 2. 老師播放塭港王船祭的相關影片 3. 小組討論，在塭港地圖上找出王船祭的廟宇及燒王船的碼頭。</p>	<p>1. 紙王船 底加！塭港福海宮請王造船    <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0">https://www.youtube.com/watch?v=0</a></p>	<p>4</p>

		<p>探究之心。</p> <p>語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	式	<p>動之處，並願意主動關心與參與王船祭活動，了解王船祭儀式與王船祭所在碼頭。</p> <p>3. 小組共同完成學習單並依照規則上台分享。</p>	<p>參與王船祭。(知識應用)</p> <p>3. 小組合作完成王船祭學習單，並上台分享。(小組表達)</p>	<p>4. 師生討論塭港王船祭的由來和儀式。</p> <p>5. 小組完成王船祭學習單，並派代表上台分享。</p> <p>6. 老師依照小組分享，進行歸納總結。</p>	<p>C4SGTpJAvs&amp;t=2s</p> <p>2. 2010 農曆 4.1 塭港福海宮燒王船  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msbyJBSZuho&amp;fbclid=IwAR1VP">https://www.youtube.com/watch?v=msbyJBSZuho&amp;fbclid=IwAR1VP</a></p> <p>3. 東石塭港福海宮 開臺三奶夫人順天聖母 Facebook 粉絲專頁  <a href="https://reurl.cc/b5EZqr">https://reurl.cc/b5EZqr</a></p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>塭港踏查 (3)</p>	<p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的好習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>塭港踏查 (3)</p> <p>踏查地點</p>	<p>1. 討論踏查地點時，能用合宜態度主動表達自己的想法，並覺知他人不同想法與感受，體諒與尊重不同看法和意見。</p> <p>2. 小組共同討論踏查的地點述說彼此意見，感受合作學習，透過一起工作交流可以激發不同</p>	<p>1. 能合宜說出踏查地點的原因，並仔細聆聽他人意見，體會與尊重不同的觀點。(反思活動)</p> <p>2. 小組分工共同討論，體驗與感受合作學習的收穫與重要性。(分享表達)</p>	<p>活動一：塭港踏查(3)</p> <p>1. 從圖片中討論想要實地走訪的地方。</p> <p>2. 小組討論想要走訪的地方的理由。</p> <p>3. 愛愛塭港，大家一起動手做，完成學習單，進行小組分享。</p> <p>4. 老師總結各組的意見，經由分享，決定踏查地點。</p>	<p>Google map 圖片</p> <p>學習單</p>	4

				的想法， <b>體驗</b> 合作學習的重要。。				
第 (16) 週 - 第 (21) 週	塭港 社區 初體驗 (6)	生活 7-I-4 能為共同目標 <b>訂定</b> 規則或方法，一起 <b>工作</b> 並完成任務。 6-I-4 <b>關懷</b> 生活中的人、事、物，願意 <b>提供</b> 協助與服務。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。	行前準備 事項 實地踏查	1. 小組討論為共同目標 <b>訂定</b> 規則與共同規定，訂定踏查行前準備與此行任務。 2. 能從此次 <b>實地踏查</b> 中，學會 <b>關懷</b> 生活中的人事物，且願意 <b>提供</b> 愛家鄉服務，讓家鄉更美好。 3. 踏查完進行小組討論，完成學習單，並進行 <b>分享</b> 。	1. 小組討論此行任務，與共同規定，一起合作討論完成任務。 <b>(分組合作)</b> 2. 仔細觀察並聆聽耆老解說，對社區更深入認識，進而能關懷家鄉人事物，且願意提供服務，讓家鄉更美好。 <b>(實踐行動)</b> 4. 分組討論完成我愛塭港學習單，並進行分享。 <b>(分享表達)</b>	活動一：行前好準備(1) 1. 小組討論行前應準備哪些東西，並進行分享。 2. 小組討論此行的任務有哪些?並進行分享 3. 小組討論有哪些事項要特別遵守?並進行分享 4. 小組討論寫下要提問的問題，完成學習單，再進行分享。 5. 老師歸納總結。 活動二：塭港任我行(3) 1. 實地踏查:根據討論結果實地踏查 2. 走訪廟宇;走訪塭港三間廟宇，並安排耆老解說。 3. 愛家活動:踏查過程中發現塭港的美麗與哀愁，並願意從生活中落實愛家活動。 活動三：感恩回饋(1) 1. 踏查完小組進行討論完成學習單 2. 小組討論結果，依規則進行分享。 3. 老師針對小組分享總結踏查的目的，是要讓小朋友從體驗中更了解家鄉，也讓小朋友知道，能盡自己之力，	行前準備學習單  我愛塭港學習單	

						關懷家鄉主動提供協助與服務，讓家鄉更美好。		
教材來源	□選用教材 ( )		自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名： 普教老師簽名：
								<div style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">林秀琴</div>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。