

嘉義縣東石鄉塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	在地健康好滋味	課程設計者	林秀琴	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗	與學校願景呼應之說明	1. 了解 健康 環境才能產出 健康 食物，吃出健康。 2. 從健康食材料理出 創意富美感 佳餚。 3. 健康環境、健康食材， 創意美食 ，營造出 好美麗 的生活。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬訂 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。	課程目標	1. 具備 擬訂 計畫能力，根據計畫認識食物的營養，進行 料理實作 ，知道從實作過程中了解環境對食物的影響，並以 創新 思考方式友善對待環境， 因應 生活環境成就家鄉的健康特產。 2. 具備 藝術創作精神，將食材料理當成藝術創作，運用多元感官體驗並欣賞料理具備色香味等多元美感。 3. 具備個人道德知識與是非判斷，從小建立健康飲食從日常生活落實，能 理解 並 遵守 道德規範，從愛護海洋、養出健康有機蚵，到美味蚵料理的課程活動中 培養 公民意識，並 關懷 生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
(1)週 - 第(4)週	健康飲食我知道(4)	健康 1a-I-1 認識 基本的健康常識。 2b-I-1 接受 健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下， 使用 適切的 健康 資訊、產品與服務。 2a-I-1 發覺 影響 健康 的生活態度與行為。 語文 2-I-1 以正確發音流利地 說出 語意完整的話。	1. 健康 知識。 2. 健康 食物	1. 能從影片中 認識 基本的 健康 知識。 2. 能在引導下， 使用 適切的 健康 資訊、產品與服務並從中了解並 接受 健康生活規範。 3. 能找出圖片中找出 健康 與 不健康 食物，進而 發覺 飲食行為與生活態度對 健康 的影響。 4. 能使用流利與據 正確 說出飲食行為與生活態度對 健康 的影響。	1. 從影片中了解 健康 基本常識。(知識應用)。 2. 分組討論影片訊息，從影片提取訊息，發覺影響 健康 的生活態度與行為，並進行分享活動。(分享合作) 3. 小組合作將圖片分類(健康 食物與 不健康 食物)並上台分享。(分組合作) 4. 完成 健康 知識學習單並進行分享。(分享表達)	活動一：健康與我(2) 1. 教師選取網路影片播放，學生觀賞。 2. 學生發表從影片中看到的訊息。 3. 小組討論並進行分享。 4. 教師綜合學生提出訊息歸納整理。 5. 完成學習單小組再進行討論，派享。 6. 老師歸納總結。 活動二：健康飲食身體壯(2) 1. 老師播放一些圖片，讓學生觀察，並分類。 2. 學生分享圖片的訊息。 3. 小組討論並依照規則進行分享活動。 4. 教師綜合學生提出訊息歸納整理。 5. 完成學習單，進行小組討論，再上台分享。 6. 老師歸納總結。	https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=%E6%B4%97%E8%85%8E 學習單 食物和食品圖卡 學習單	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>認識有機飲食(4)</p>	<p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己的威脅性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事務的變化，覺知變化的可能因素。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 健康重要性。 2. 有機飲食</p>	<p>1. 能說出兩段影片呈現的感受與健康的重要性。 2. 能觀察並覺知生活中人事物的變化與有機飲食具有關聯。 3. 能進行小組討論，共同完成學習單，並分享各組討論出有機飲食的要件。</p>	<p>1. 小組討論說出兩段影片的差異點(至少三項)，並說出與健康的關聯性。(分組合作) 2. 小組討論有機飲食具備要件(至少三項)，共同完成有機飲食學習單，並上台分享。(知識應用)(分享表達)</p>	<p>活動一：有機與環保(1) 1. 老師播放兩段影片。 2. 小組討論並分享兩段影片的差異。 3. 師生共同歸納出有機飲食與環保的重要性。 活動二：生活中的有機飲食(3) 1. 承上節進行小組討論完成學習單。 2. 老師播放兩段影片，讓學生分辨其中差異。 3. 老師提問:只有烹煮過程避免過多人工調味就是有機嗎? 4. 老師提問:環境有機是不是也是有機飲食的一環? 5. 師生共同歸納整理出有機飲食的要素。 6. 完成學習單，並依照共同規定上台分享。 7. 對各組分享成果老師綜合歸納整。</p>	<p>YOUTUBE 影片學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>塭港有機蚵(3)</p>	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 塭港自然人文型態 2. 塭港養蚵地點 3. 蚵料理的烹煮方式</p>	<p>1. 觀察塭港自然與人文型態，說出它們的美，且願意關懷與親近。 2. 關懷社區人事物知道塭港最具代表性特產是蚵及養蚵地點。 3. 體會學習樂趣與成就，了解無污染的海域才能養出健康有機蚵，並能關懷生活中的人事物，從生活中實踐，並主動學習新的事物。 4. 小組討論出一道家人烹煮蚵料理添加的食材，判斷料理是否為有機蚵料理，並主動學習創意有機蚵料理。 5. 分享過程中，能大方分享自己的想法，也能回答別人的提問。對於他人的分享也能適切的提問。</p>	<p>1. 小組討論塭港之美(至少三項)，並指派代表分享蚵與塭港之美與美所帶給自己的感動。(分組合作)(反思活動) 2. 關懷生活中的人、事、物，小組討論並分享養蚵地點，共同完成畫養蚵環境學習單。(分組合作)(具體作品) 3. 小組討論一道家人常煮蚵料理，該料理的烹煮方式與過程，並判斷此料理是否為有機料理，依規則指派組員上台分享。(知識應用)(分享表達) 4. 畫出我的料理學習單，呈現自我創意新的有機料理料理之美，再進行小組討論，進行分享。 (分享表達)</p>	<p>活動一：塭港特產(1) 1. 老師提問:塭港的居住型態? 2. 老師提問家人的主要工作型態? 3. 學生回答塭港是漁村型態，漁產是特產，最有特色是蚵。 4. 小組討論完成學習單，依照規則進行分享。 5. 老師歸納總結。 活動二：有機蚵與我(2) 1. 老師提問:家人的蚵養愛甚麼地方?(回家詢問家長) 2. 家人養蚵的地方有沒汙染? 3. 小組討論畫一張家人養蚵的環境學習單，並進行分享。 4. 老師提問:家人如何烹煮蚵?添加哪些食材?食材來源?(回家詢問家長) 5. 小組討論完成一張學習單，並依規則進行分享。</p>	<p>蚵與塭港的學習單 養蚵環境學習單 我的料理學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>創意有機蚵料理(4)</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事物的變化，覺知變化可能的因素。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>1. 認識蚵料理 2. 有機蚵料理 3. 蚵饗宴</p>	<p>1. 小組討論有機蚵料理應具備要素，並從影片訊息與生活經驗結合，覺知生活中的變化因素，都可能對有機料理產生不同的影響。 2. 小組討論能協調出願意帶蚵料理來分享的人，各組員間也能參與分工完成各自任務，扮演好自己角色，身體力行，達成共同目標。</p>	<p>1. 能為蚵美食料理分享活動這個共同目標，依規則討論，並決定小組每人工作內容，一起完成任務。(分組合作) 2. 小組討論後回答影片中料理判斷是否有機料理?符合哪些健康常識?並覺知名生活中人事物的變化，會對有機健康飲</p>	<p>活動一：大家一起來嘗鮮(2) 1. 老師播放幾道常見蚵料理烹煮影片 2. 請小組討論影片中那些情形不能說是有機蚵料理。 3. 小組討論並進行分享。 4. 小組討論協調一組員下次帶一道料理，並進行分享，避免料理重複。 5. 老師歸納總結。 活動一：小小美食家(2) 1. 先說明蚵料理完成步驟</p>	<p>蚵料理影片 https://www.youtube.com/results?search_query=%E8%9A%B5%E6%96%99%E7%90%86 學習單 小小美食家學習單</p>	<p>4</p>

		心。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		3. 小組分享蚵饗宴過程中能認識有機飲食的健康常識，並願意養成健康飲食的好習慣。	食造成變化，並進行分享。 (知識應用)(分享表達) 3. 品嚐美食是否能遵守用餐禮儀及個人健康習慣。(實踐行動)	2. 小組討論，各組的蚵料理是否為有機料理? 3. 大家一起來品嚐 4. 小組討論並完成學習單，在進行分享。 5. 老師總結		
第(16)週 - 第(20)週	蚵保鮮常識(5)	生活 6-I-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法並分享想法。	1. 食物保存方式 2. 食物保鮮與健康 3. 新鮮蚵與料理過的蚵保鮮	1. 能說出 3-5 項現代人和古代人，處理吃不完食物的方法，察覺人與環境的依存關係。 2. 能說出食物保鮮與健康的關係，並懂得珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 3 小組討論 3-5 項蚵的保鮮方式，一起工作並共同完成任務，依照規定方式指派組員上台分享，為共同目標達成任務。	1. 小組討論保存食物的方法(至少三項)，了解食物和人的依存關係，懂得珍惜資源，愛護環境。(知識應用) 2. 小組討論食物保鮮方式，分工完成任務，分享成果。(分享表達)	活動一：保鮮與健康(3) 1. 老師提問:食物太多吃不完怎麼辦? 2. 學生討論回答 3. 老師播放影片:古時候的人，和現在的人處理方式 4. 老師提問:家人如何處理吃不完的食物 5. 小組討論回答成學習單，並進行分享。 6. 老師提問:煮過的食物如果沒吃完，如何處理? 7. 食物的保鮮與健康的關係 8. 在地特產-蚵，如何保鮮?(新鮮蚵與料理蚵) 9. 小組根據經驗討論後進行分享活動。 10. 回家和家人討論，下節課再和同學分享。 活動二：畫話我的撇步(2) 1. 學生分享和家人討論的保鮮方式。 2. 老師把上網查詢到的資訊提供給學生。 3. 小組討論歸納可行的保鮮方式，並進行分享。 4. 小組討論共同完成-畫出我的保鮮撇步學習單，並進行分享。 老師總結:不管任何保鮮方式都不能放太久，應該養成珍愛食物的好習慣，避免浪費。	食物保存 https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%A3%9F%E7%89%A9%E4%BF%9D%E5%AD%98 保鮮小撇步學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

林秀琴

普教老師簽名：

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。