

嘉義縣 塭港 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	校園好有趣	課程設計者	李苡溱	總節數 / 學期 (上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品格、健康、接國際  樂學、科技、好美麗		與學校願景呼應之說明	一、透過學校規律生活陶冶與 <b>健康</b> 行為促進身心 <b>健康</b> 發展。 二、評估並探索日常生活遇見的問題，利用 <b>科技</b> 尋找解決方案，發揮潛能。藉由與同伴分組合作學習，養成有團隊精神的素養與 <b>樂學</b> 的態度，形塑更具遠見的生活型態。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 農作是生活中不可或缺的一部分，在學校發展務實求知的態度與惜物愛物的情操， <b>認識</b> 不一樣的自己。 2. 熟練並探索各項知識的方法與策略， <b>應用</b> 在日常生活之中， <b>處理</b> 各項問題。 3. 在學校學習與參與各種活動中，大多需要與同伴合作和學習才能完成，藉此養成積極參與、團隊 <b>合作</b> 、公平競爭，促進身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	菜園好好玩	<p>II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方<b>互動</b>。</p> <p>語文1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加<b>討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除<b>計算</b>或估算，並能運用於日常解題。</p>	<p>1. 分組</p> <p>2. 菜園整地鬆土除草</p> <p>3. 蔬菜的生長特性</p> <p>4. 蔬菜種類數量與圖表</p> <p>5. 依單價數量計算出總價錢</p> <p>6. 植入種子施肥蓋土少量澆水</p> <p>7. 除草澆水施肥等過程的反思</p> <p>8. 將農作方式體驗應用在家裡</p> <p>9. 觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並製成蔬菜生長圖</p> <p>10. 分組展示、蔬菜生長圖</p>	<p>1. 進行菜園整地、鬆土、除草。</p> <p>2. <b>討論</b>各類蔬菜的生長環境特性。</p> <p>3. 找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。</p> <p>4. 分組進行依各組的需求單價、數量，<b>計算</b>出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表。</p> <p>5. 實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後早晚定時定量澆水，與每月施肥。</p> <p>6. 分組<b>討論</b>，為何要有除草澆水施肥等過程，並將結果繪製成圖表。</p> <p>7. 將在校所學的農作方式體驗，應用在自家的需求上。</p> <p>8. 透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並分組製成蔬菜生長圖。</p> <p>9. 分組<b>互動</b>展示、分享蔬菜生長圖內容。</p>	<p>1. 能進行菜園整地、鬆土、除草。</p> <p>2. 能聆聽各類蔬菜的生長環境特性。</p> <p>3. 能找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。</p> <p>4. 能分組進行依各組的需求單價、數量，能計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表。</p> <p>5. 能實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後早晚定時定量澆水，與每月施肥。</p> <p>6. 能分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並能將結果繪製成圖表。</p> <p>7. 能將在校所學的農作方式體驗，能應用在自家的需求上。</p> <p>8. 能透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並能分組製成蔬菜生長圖。</p> <p>9. 能分組展示、能分享蔬菜生長圖內容。</p>	<p>1. 教師帶領學生整理菜園。</p> <p>2. 由<b>學生自學</b>各類蔬菜的生長環境特性。</p> <p>3. 學生進行分組，<b>組內共學</b>找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。</p> <p>4. 教師列出各種種子的單價，學生依各組的需求，計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表，由教師進行採購。</p> <p>5. 教師帶領學生到學校菜園實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後如何早晚定時定量澆水，與每月施肥。</p> <p>6. 讓學生分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並將結果繪製成圖表。</p> <p>7. 由<b>老師導學</b>，總結在校所學的農作方式體驗，應用在自家的需求上。</p> <p>8. 學生透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並分組製成蔬菜生長圖。</p> <p>9. 藉由<b>組間互學</b>，分組展示、分享蔬菜生長圖內容。</p> <p>各組能進行他評與自評。</p>	<p>1. 圖表記錄</p> <p>2. 自編教材</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 蔬菜成長照片</p> <p>5. 蔬菜介紹自編教材</p> <p>6. 菜園體驗工具</p> <p>7. 自評表</p> <p>8. 他評表</p> <p>9. <a href="http://www.dyes.ylc.edu.tw/wordd/100farm/01/001.htm">http://www.dyes.ylc.edu.tw/wordd/100farm/01/001.htm</a></p> <p>10. <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%94%AC%E8%8F%9C">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%94%AC%E8%8F%9C</a></p>	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	午 餐 好 好 吃	<p>綜合 2b-II-2 <b>參加團體活動</b>，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文1-II-1 <b>聆聽</b>時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達想法</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組</li> <li>2. 分組實作推午餐</li> <li>3. 分組體驗廚餘桶清理、餐具清洗。</li> <li>4. 工作分配檢討</li> <li>5. 繪製表格記錄困難與解決方法</li> <li>6. 表格呈現</li> <li>7. 反思爭執與衝突的解決</li> <li>8. 反思對廚房工作者的感謝</li> <li>9. 五大類營養素</li> <li>10. 每日攝取的營養素</li> <li>11. 營養素的過量與不足</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行分組。</li> <li>2. 進行分組實作，在第三節下課時，前往廚房<b>幫忙</b>推午餐到各班。</li> <li>3. 進行分組體驗，在用餐後廚餘桶清理、餐具清洗。</li> <li>4. 分組檢討幫忙送菜過程中，有無困難爭執工作分配的公平等問題?可以克服化解嗎?</li> <li>5. 分組將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。</li> <li>6. 分組將表格呈現出來，並<b>報告</b>給大家聽。</li> <li>7. 進行分組反思活動，平日在校生活，遇上爭執衝突時是否也該尋求好的解決方法?</li> <li>8. 進行分組反思活動，廚房只有廚媽一人忙不來，是否該幫忙?平常師長幫忙洗菜驗菜，高年級幫忙送餐，是否該感謝。</li> <li>9. <b>聆聽</b>食物的五大類營養素，來自哪些食物。</li> <li>10. <b>聆聽</b>五大類營養素的重要，是不可缺乏或過少，學生應該均衡攝取。</li> <li>11. 分組討論平常每日攝取了哪些食物，包含了那些營</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行分組。</li> <li>2. 能進行分組實作，在第三節下課時，能前往廚房幫忙推午餐到各班。</li> <li>3. 能進行分組體驗，能在用餐後廚餘桶清理、餐具清洗。</li> <li>4. 能分組檢討幫忙送菜過程中，有無困難爭執工作分配的公平等問題?可以克服化解嗎?</li> <li>5. 能分組將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。</li> <li>6. 能分組將表格呈現出來，並報告給大家聽。</li> <li>7. 能進行分組反思活動，平日在校生活，遇上爭執衝突時是否也該尋求好的解決方法?</li> <li>8. 能進行分組反思活動，廚房只有廚媽一人忙不來，是否該幫忙?平常師長幫忙洗菜驗菜，高年級幫忙送餐，是否該感謝。</li> <li>9. 能聆聽食物的五大類營養素，來自哪些食物。</li> <li>10. 能聆聽五大類營養素的重要，是不可缺乏或過少，學生應該均衡攝取。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由<b>學生自學</b>有關午餐的規矩。</li> <li>2. 分組實作，在第三節下課時，前往廚房幫忙推午餐到各班。</li> <li>3. 分組進行體驗，在用餐後廚餘桶清理、餐具清洗。</li> <li>4. 分組檢討幫忙送菜過程中，有無困難爭執工作分配的公平等問題?可以克服化解嗎?</li> <li>5. <b>組內共學</b>，將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。</li> <li>6. 藉由<b>組間互學</b>，分組將表格呈現出來，並報告給大家聽。</li> <li>7. 分組進行反思活動，平日在校生活，遇上爭執衝突時是否也該尋求好的解決方法?</li> <li>8. 分組討論，廚房只有廚媽一人忙不來，是否該幫忙?平常師長幫忙洗菜驗菜，高年級幫忙送餐，是否該感謝。</li> <li>9. <b>教師導學</b>，總結認識食物的五大類營養素，來自哪些食物。</li> <li>10. 分組討論平常每日攝取了哪些食物，包含了那些營養素，還有哪些營養沒攝取到?繪製成表格呈現並報告。</li> <li>11. 分組進行反思，平常攝取不足的营养素該如何補充過量，又該如何減少過量的部分?</li> <li>12. 各組能進行他評與自評。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖表記錄</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 自評表</li> <li>4. 他評表</li> <li>5. 自編教材</li> <li>6. 午餐菜單</li> <li>7. 口罩</li> <li>8. 圍裙</li> <li>9. <a href="http://lunch.ptc.edu.tw/files/15-1024-18707,c167-0-1.php">http://lunch.ptc.edu.tw/files/15-1024-18707,c167-0-1.php</a></li> <li>10. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dr6UZ33cQI4&amp;list=PLs09c3RsTWlo9pN8yf_nQETMt6IU7XTXQE">https://www.youtube.com/watch?v=dr6UZ33cQI4&amp;list=PLs09c3RsTWlo9pN8yf_nQETMt6IU7XTXQE</a></li> <li>11. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xnkFVUf_mCC8&amp;list=PLs09c3RsTWlo9pN8yf">https://www.youtube.com/watch?v=xnkFVUf_mCC8&amp;list=PLs09c3RsTWlo9pN8yf</a></li> </ol>	8
-------------------------------------	-----------------------	---	--	---	---	---	---	---

				<p>養素，還有哪些營養沒攝取到？繪製成表格呈現並報告。</p> <p>12. 進行分組反思，平常攝取不足的營養素該如何補充過量，又該如何減少過量的部分？</p>	<p>11. 能分組討論平常每日攝取了哪些食物，包含了那些營養素，還有哪些營養沒攝取到？繪製成表格呈現並報告。</p> <p>12. 能進行分組反思，平常攝取不足的營養素該如何補充過量，又該如何減少過量的部分？</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g">nQETMt6IU7XTXQE&amp;index=2</a></p> <p>12. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g">https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g</a></p>	
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>操場好體驗</p>	<p>語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。</p> <p>數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p>	<p>1. 跑道長的測量</p> <p>2. 一步長乘以步數</p> <p>3. 分組實測</p> <p>4. 分組列表記錄再將求全組平均長度記錄報告</p> <p>5. 測量誤差</p> <p>6. 反思測量誤差極小化</p>	<p>1. 聆聽跑道一圈有多長？除了用尺測量還可以怎麼做？</p> <p>2. 測量自己一步的長度（一步長）有多少公分？再實際走一圈看走了多少步（步數）？然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度（公分）。</p> <p>3. 分組實作測量自己一步的長度（公分），然後到操場跑道走一圈記錄步數。</p> <p>4. 分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均</p>	<p>1. 能聆聽跑道一圈有多長？除了用尺測量還可以怎麼做？</p> <p>2. 能測量自己一步的長度（一步長）有多少公分？再實際走一圈看走了多少步（步數）？然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度（公分）。</p> <p>3. 能分組實作測量自己一步的長度（公分），然後到操場跑道走一圈記錄步數。</p> <p>4. 能分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平</p>	<p>1. 由學生自學，你知道跑道一圈有多長？除了用尺測量還可以怎麼做？</p> <p>2. 可以先測量自己一步的長度（一步長）有多少公分？再實際走一圈看走了多少步（步數）？然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度（公分）。</p> <p>3. 經由小組討論，進行組內共學，分組實作先測量自己一步的長度（公分），然後到操場跑道走一圈記錄步數。</p> <p>4. 分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均長度，記錄下來並報告。</p> <p>5. 藉由組間互學，比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是測量誤</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組討論記錄表</p> <p>4. 捲尺</p> <p>5. 量測長度用具</p> <p>6. 自評表</p> <p>7. 他評表</p> <p>8. 學校平面圖</p> <p>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lfvaqTrfgYw">https://www.youtube.com/watch?v=lfvaqTrfgYw</a></p> <p>10. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxiTug3RU-U">https://www.youtube.com/watch?v=XxiTug3RU-U</a></p>	8

			<p>7. 反思測量誤差的避免</p> <p>8. 反思透過測量跑道長度體驗活動發現發現有益身心健康</p> <p>9. 籃球場與足球場的周長實測</p> <p>10. 長方形周長公式-長+寬+長+寬</p> <p>11. 分組實測籃球場與足球場周長</p> <p>12. 繪製表格分組報告籃</p>	<p>長度，記錄下來並報告。</p> <p>5. 比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是<b>測量誤差</b>，如果再將各組的跑道平均長度加起來再<b>除</b>以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。</p> <p>6. 反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，得到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。</p> <p>7. 反思每個人一步長的測量方式各有差異，應該以前腳腳尖到後腳腳尖，或是前腳腳跟到後腳腳跟，誤差較小。</p> <p>8. 反思透過<b>測量跑道長度</b>的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。</p>	<p>均長度，記錄下來並報告。</p> <p>5. 能比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是測量誤差，如果再將各組的跑道平均長度加起來再除以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。</p> <p>6. 能反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，得到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。</p> <p>7. 能反思每個人一步長的測量方式各有差異，應該以前腳腳尖到後腳腳尖，或是前腳腳跟到後腳腳跟，誤差較小。</p> <p>8. 能反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。</p>	<p>差，如果再將各組的跑道平均長度加起來再除以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。</p> <p>6. 反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，得到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。</p> <p>7. 反思每個人一步長的測量方式各有差異，應該以前腳腳尖到後腳腳尖，或是前腳腳跟到後腳腳跟，誤差較小。</p> <p>8. 反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。</p> <p>9. 操場裡還有籃球場和足球場，也請用步長與步數來實測長寬與周長。</p> <p>10. 最後由<b>導師導學</b>，介紹長方形周長，等於長+寬+長+寬(籃球場與足球場都是長方形)。</p> <p>11. 分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人的數值與整組平均值，並繪製成表格。</p> <p>12. 依據繪製表格分組報告籃球場與足球場周長，並交互提問</p>	<p>11. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bH7o9Bhs8OI">https://www.youtube.com/watch?v=bH7o9Bhs8OI</a></p> <p>12. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YnKxD3DAcUE">https://www.youtube.com/watch?v=YnKxD3DAcUE</a></p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>球場與足球場周長</p> <p>13. 反思測量準確度的提升</p> <p>14. 將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測</p>	<p>9. 用步長與步數來測量操場裡的籃球場和足球場周長。</p> <p>10. 聆聽長方形周長，等於長+寬+長+寬(籃球場與足球場都是長方形)。</p> <p>11. 再分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人的數值與整組平均值，並繪製成表格。</p> <p>12. 依據繪製表格分組報告籃球場與足球場周長，並交互提問與回答並比較各組數據的差異性。</p> <p>13. 反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小是否跟多次練習有關。</p> <p>14. 將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測。</p>	<p>9. 能用步長與步數來測量操場裡的籃球場和足球場周長。</p> <p>10. 能聆聽長方形周長，等於長+寬+長+寬(籃球場與足球場都是長方形)。</p> <p>11. 能再分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人的數值與整組平均值，並繪製成表格。</p> <p>12. 能依據繪製表格分組報告籃球場與足球場周長，並交互提問與回答並比較各組數據的差異性。</p> <p>13. 能反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小是否跟多次練習有關。</p> <p>14. 能將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測。</p>	<p>與回答並比較各組數據的差異性。</p> <p>13. 反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小，是否跟多次練習有關。</p> <p>14. 各組能進行他評與自評。</p> <p>15. 可以將此次的周長實測活動體驗，帶回去次測量住家的長、寬、周長，或是每天走路上的路程有多長。</p>		
第(13)週	圖書館長	語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	1. 圖書館使用辦法	1. 聆聽說明本校圖書館如何使用?藏書分類有哪些?分類擺放的位置在哪裡? 依類別來尋	1. 能聆聽說明本校圖書館如何使用?藏書分類有哪些?分類擺放的位置在哪裡? 依類別來	1. 由學生自學本校圖書館如何使用?藏書編目分類有哪些?分類擺放的位置在哪裡? 依	1. 自編教材 2. 圖書館平面圖	8

<p>第 ( 16 ) 週</p>	<p>知識</p>	<p>綜合 2b-II-2 <b>參加團體活動</b>，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>語文1-II-2 運用適當詞語，正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>2d-II-2 <b>分享</b>自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>2. 挑選東方歷代五位偉人傳記書籍活動</p> <p>3. 分組報告 1 與記錄</p> <p>4. 分組反思偉人被紀念與推崇的原因</p> <p>5. 挑選西方歷代五位偉人傳記書籍活動</p> <p>6. 分組報告 2 與記錄</p> <p>7. 反思活動與討論學習單</p> <p>8. 分組活動 3 說明</p>	<p>找想看的書籍 待在圖書館的禮儀。</p> <p>2. 聆聽說明分組活動 1 的進行，從書中找出東方歷代的偉人五位，並列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>3. 進行分組<b>找出</b>有關東方偉人傳記書籍，挑出五位詳閱，合作列表記錄，生平與偉大事蹟。</p> <p>4. 進行分組<b>報告</b>各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>5. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>6. 聆聽說明分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍 挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>7. 進行分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍 挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>8. 進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p>	<p>尋找想看的書籍 待在圖書館的禮儀。</p> <p>2. 能聆聽說明分組活動 1 的進行，從書中找出東方歷代的偉人五位，並列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>3. 能進行分組活動找出有關東方偉人傳記書籍，挑出五位詳閱，合作列表記錄，生平與偉大事蹟。</p> <p>4. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>5. 能反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>6. 能聆聽說明分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍 挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>7. 能進行分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍 挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p>	<p>類別來尋找想看的書籍 待在圖書館的禮儀。</p> <p>2. 教師進行分組，經由小組討論，進行<b>組內共學</b>，活動 1 說明，從書中找出東方歷代的偉人五位，並列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>3. 分組找出有關東方偉人傳記書籍，挑出五位詳閱，合作列表記錄，生平與偉大事蹟。</p> <p>4. 藉由組間互學，分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>5. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>6. 教師進行分組活動 2 說明，經由小組討論，進行組內共學，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍 挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>7. 藉由<b>組間互學</b>，分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>8. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單 報告。</p> <p>9. 教師進行分組活動 3 說明，經由小組討論，進行組內共學，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p>	<p>3. 圖書編目分類表</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 分組討論記錄表</p> <p>6. 自評表</p> <p>7. 他評表</p> <p>8. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O2rkB2-rHLA">https://www.youtube.com/watch?v=O2rkB2-rHLA</a></p> <p>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mhcsLHXcBAU&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR">https://www.youtube.com/watch?v=mhcsLHXcBAU&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR</a></p> <p>10. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=euPOkwxlZmU&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA">https://www.youtube.com/watch?v=euPOkwxlZmU&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA</a></p>
---------------------------	-----------	--	--	---	---	---	--

			<p>9. 分組報告 3 與記錄</p> <p>10. 體驗活動 - 創意發明</p> <p>11. 反思活動</p> <p>12. 分組活動 4 說明</p> <p>13. 分組圖表繪製與報告說明 4</p> <p>14. 有效的學習方法與策略</p>	<p>9. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>10. 聆聽說明分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>11. 進行分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>12. 進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>13. 進行體驗活動，各組嘗試做一項與日常生活有關的改良品或發明，先繪製簡圖加上說明即可。</p> <p>14. 進行反思活動-發明創作容易嗎?需要累積很多知識與生活經驗。</p> <p>15. 聆聽說明分組活動 4，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>16. 進行分組活動 4，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製圖表，記錄</p>	<p>8. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>9. 能反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>10. 能聆聽說明分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>11. 能進行分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>12. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>13. 能進行體驗活動，各組嘗試做一項與日常生活有關的改良品或發明，先繪製簡圖加上說明即可。</p> <p>14. 能進行反思活動-發明創作容易嗎?需要累積很多知識與生活經驗。</p> <p>15. 能聆聽說明分組活動 4，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製</p>	<p>10. 藉由組間互學，分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>11. 體驗活動，各組嘗試做一項與日常生活有關的改良品或發明，先繪製簡圖加上說明即可。</p> <p>12. 反思，發明創作容易嗎?需要累積很多知識與生活經驗。</p> <p>13. 教師進行分組活動 4 說明，經由小組討論，進行組內共學，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>14. 藉由組間互學，分組繪製圖表，報告說明內容，相互提問與回答。</p> <p>15. 各組能進行他評與自評。</p> <p>16. 教師說明 5，透過圖書館可以找到有效的學習方法與策略。</p> <p>17. 最後由<b>導師導學</b>，統整整清與歸納，希望學生日後可以多多利用圖書館，應用在日常生活上。</p>	<p>3Sf4BpofQR &amp;index=2</p> <p>11. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yjn_iL-ON8g&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=Yjn_iL-ON8g&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR&amp;index=6</a></p>
--	--	--	---	---	--	---	---

				植物的外觀特徵生長特性等等。 17. 進行分組繪製圖表，報告說明內容，相互提問與回答。 18. 聆聽與瞭解說明，透過圖書館可以找到有效的學習方法與策略，希望學生日後可以多多利用圖書館，應用在日常生活上。	圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。 16. 能進行分組活動 4，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。 17. 能進行分組繪製圖表，報告說明內容，相互提問與回答。 18. 能聆聽與瞭解說明 5，透過圖書館可以找到有效的學習方法與策略，希望學生日後可以多多利用圖書館，應用在日常生活上。			
第 (17) 週 - 第 (21) 週	落 葉 知 多 少	語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力  語文 2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。  綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 地球暖化效應 2. 全球暖化的危機 3. 全球暖化成因 4. 改善溫室效應 5. 在校園可做的減碳活動 6. 分組進	1. 聆聽說明地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成的效應稱之為全球暖化效應。 2. 聆聽說明全球暖化的危機將造成海平面上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。 3. 聆聽說明全球暖化成因，主要是溫室效應-	1. 能聆聽說明地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成的效應稱之為全球暖化效應。 2. 能聆聽說明全球暖化的危機將造成海平面上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。 3. 能聆聽說明全球暖化	1. 學生自學地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成的效應稱之為全球暖化效應。 2. 全球暖化的危機將造成海平面上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。 3. 全球暖化成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。 4. 改善溫室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳	1. 自編教材 2. 學習單 3. 分組討論記錄表 4. 自評表 5. 他評表 6. 樹種挑選記錄表 7. 學校平面圖 8. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjs">https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjs</a>	10

		<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除<b>計算或估算</b>，並能運用於日常解題。</p> <p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能做<b>計算與估算</b>，並能應用於日常解題。</p>	<p>行落葉與枯枝有機化</p> <p>7. 磅秤正確使用說明</p> <p>8. 實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</p> <p>9. 分組討論與報告</p> <p>10. 反思校園減碳計畫，並計算全年減少的碳排放量。</p> <p>11. 將方法與策略應用到家庭社區</p> <p>12. 利用校園空地</p>	<p>大氣中的二氧化碳濃度過高。</p> <p>4. 聆聽說明改善溫室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。</p> <p>5. 聆聽在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>6. 說出在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>7. 分組進行將學校各處</p>	<p>成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。</p> <p>4. 能聆聽說明改善溫室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。</p> <p>5. 能聆聽在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>6. 能說出在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p>	<p>和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。</p> <p>5. 在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>6. 學生分組，經由小組討論，進行<b>組內共學</b>，將學校各處落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。</p> <p>7. <b>教師導學</b>，指導磅秤正確使用與觀察。</p> <p>8. 實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</p> <p>9. 藉由<b>組間互學</b>，分組討論與報告並相互提問與回答。</p> <p>10. 反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。</p> <p>11. 學生將此方法與策略應用到家庭社區使用。</p> <p>12. 利用校園空地多種樹，透過植物生長行光合作用，吸收空氣中的二氧化碳。</p> <p>13. 教師導學，指導樹種的選擇，適合本校高溫靠海的特性。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QpAoa4Wcfts">bo_g&amp;list=P L7uOtOyvZ 29JEkhUJ2 177isd2_xm zvmh</a></p> <p>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tZfymve6Q5w">https://www.youtube.com/watch?v=tZfymve6Q5w</a></p> <p>10. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-J52LkItIH4">https://www.youtube.com/watch?v=-J52LkItIH4</a></p> <p>11. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yER4yQK57Dw">https://www.youtube.com/watch?v=yER4yQK57Dw</a></p> <p>12. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I52k76xMXeo">https://www.youtube.com/watch?v=I52k76xMXeo</a></p>
--	--	---	---	--	--	--	---

			<p>多種樹</p> <p>13. 樹種的挑選要求</p> <p>14. 學生分組實作挑選樹種</p> <p>15. 樹木數量需求計算要領</p> <p>16. 分組實作種植長度除以兩棵間距求出數量</p> <p>17. 學生代表向學校進行購買建議</p>	<p>落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。</p> <p>8. 聆聽磅秤正確使用與觀察。</p> <p>9. 進行實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</p> <p>10. 進行分組討論與報告並相互提問與回答。</p> <p>11. 進行反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。</p> <p>12. 將此方法與策略應用到家庭社區。</p> <p>13. 聆聽利用校園空地多種樹，透過植物生長行光合作用，吸收空氣中的二氧化碳。</p> <p>14. 聆聽樹種的選擇，適合本校高溫靠海的特性。</p> <p>15. 進行分組合作挑選樹種的討論，將結果製表呈現報告。</p> <p>16. 聆聽數量需求計算-可種植校地的長度除以兩棵間距。</p> <p>17. 進行分組實測可種植長度，再除以兩棵間距，<b>求出</b>數量後各組相</p>	<p>7. 能分組進行將學校各處落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。</p> <p>8. 能聆聽磅秤正確使用與觀察。</p> <p>9. 能進行實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</p> <p>10. 能進行分組討論與報告並相互提問與回答。</p> <p>11. 能進行反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。</p> <p>12. 能將此方法與策略應用到家庭社區。</p> <p>13. 能聆聽利用校園空地多種樹，透過植物生長行光合作用，吸收空氣中的二氧化碳。</p> <p>14. 能聆聽樹種的選擇，適合本校高溫靠海的特性。</p> <p>15. 能進行分組合作挑選樹種的討論，將結果製表呈現報告。</p> <p>16. 能聆聽數量需求計算-可種植校地的長度除以兩棵間距。</p> <p>17. 能進行分組實測可種</p>	<p>14. 學生分組，經由小組討論合作，進行挑選樹種的討論，將結果製表呈現報告。</p> <p>15. 教師導學，指導數量需求計算-可種植校地的長度除以兩棵間距。</p> <p>16. 學生分組，經由小組討論，進行組內共學，實測可種植長度，再除以兩棵間距，求出數量後各組相加得到總數量。</p> <p>17. 各組能進行他評與自評。</p> <p>18. 學生代表向學校進行購買建議。</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

