

四、嘉義縣塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	數位科技	課程設計者	歐秀慧	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解 健康 生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養 樂學 的態度及利己利人的 好品格 。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野， 接軌國際 。 四、運用數位媒材，發揮創意，處處 好美麗 。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	電腦好朋友	<p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體領域 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>語文領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 電腦教室使用規則。</p> <p>2. 網路影片。</p> <p>3. 電腦硬體及周邊設備學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的經驗並發表個人使用電腦的經驗，了解制定電腦教室使用規則的重要性。</p> <p>2. 能注意觀看網路影片內容，了解使用電腦及網路所帶來的健康問題。</p> <p>3. 能參加討論，並完成電腦硬體及周邊設備學習單。</p>	<p>1. 能說出電腦教室使用規則。</p> <p>2. 能遵守電腦教室使用規則。</p> <p>3. 小組討論，共同完成電腦硬體及周邊設備學習單。</p> <p>4. 開、關機實測。</p> <p>5. 電腦桌面及視窗介面操作實測。</p> <p>6. 小組討論，提出至少三點 預防電腦使用時間過長及網路成癮的方法並發表，其他小組給予回饋。</p>	<p>活動一：【電腦教室使用規則說明】。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師詢問學生是否有使用電腦的經驗，學生自由發表。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組討論電腦教室使用規則。</p> <p>2. 完成組內檢核單。</p> <p>3. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師規納總結各組電腦教室使用規則並深究電腦教室使用規則，讓學生能了解制定規則的用意，進而確實遵守使用規則。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=9kNYFzAjSzQ (網路成癮)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Y09mRe1x9ug (治文明病，網路成癮首創門診—民視新聞)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IGo7K8bRWgk (如何維持電腦桌前好姿勢？ 脊椎友善指南系列)</p>	5

					<p>活動二:認識電腦及周邊設備及開關機操作。</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹電腦硬體及電腦周邊設備名稱及功能。 2. 教師指出電腦教室電腦硬體及電腦周邊設備，學生須說出電腦硬體及周邊設備名稱及功能 3. 教師示範開、關機操作。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習開、關機。 2. 完成電腦硬體及電腦周邊設備學習單。 3. 教師行間指導。 <p>活動三:認識並操作電腦桌面及視窗介面。</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹電腦桌面應用程式、開始功能表、工作列、視窗介面並示範。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習操作。 2. 教師行間指導。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3Y0WQBohyGY (護眼探員勇闖快樂島—打擊惡視力)</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>活動四:探討電腦及網路對健康、生活、社會...的影響。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師收集數則相關動畫影片、新聞事件影片等。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組討論影片、新聞事件。</p> <p>2. 完成組內檢核單。</p> <p>3. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。</p> <p>4. 完成組間互學評分表。</p>			
第 (6) 週 - 第 (10) 週	認識家鄉	<p>社會領域 3c-II-2</p> <p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.家鄉廟宇、景點照片、書面簡介。</p> <p>2.GOOGLE</p>	<p>1. 能透過同儕合作進行家鄉廟宇、景點照片、書面簡介的拍攝與收集。</p> <p>2. 能運用 GOOGLE 瀏覽</p>	<p>1. GOOGLE 瀏覽器操作實測。</p> <p>2. 正確操作 GOOGLE 地圖並能口頭報告家鄉踏查路線規劃。</p> <p>3. word 簡易文書編輯</p>	<p>活動一:認識 GOOGLE 瀏覽器</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹並示範操作 GOOGLE 瀏覽器。</p>	GOOGLE 瀏覽器	<p>https://www.google.com.tw/maps</p>	5

	<p>語文領域 2-II-1</p> <p>用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文領域 2-II-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 c-II-1</p> <p>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>瀏覽器。</p> <p>3. GOOGLE Map</p> <p>4. word 文書編輯軟體</p> <p>5. 家鄉踏查計畫</p>	<p>器並搜尋資料。</p> <p>3. 能運用 GOOGLE Map，找到家鄉的學校、廟宇、景點等。</p> <p>4. 能運用 GOOGLE Map，規劃家鄉踏查路線。</p> <p>5. 能用清晰語音、適當語速和音量介紹家鄉的學校、廟宇、景點。</p> <p>5. 能運用 word 文書編輯軟體。</p> <p>6. 能參加討論並合作完成家鄉踏查計畫。</p>	<p>能力實測。</p> <p>4. 完成家鄉踏查計畫書面報告及口頭分享。</p>	<p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習操作 GOOGLE 瀏覽器。 2. 學生操作 GOOGLE 瀏覽器，搜尋家鄉相關資料。 <p>活動二：GOOGLE 地圖初體驗</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並示範操作 GOOGLE Map。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 GOOGLE 地圖，找到家鄉的位置。 2. 運用 GOOGLE 地圖，找到家鄉的學校、廟宇、景點等。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組運用 GOOGLE Map，以小組合作方式，規劃家鄉踏查路線。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生全廣模式，各組能利用 GOOGLE Map，向其他組別介紹家鄉踏查路線。 	<p>(GOOGLE 地圖)</p> <p>https://dongshih.cyh.gov.tw/cpp.aspx?n=6E4F72C75BA15E25 (塭港村-嘉義縣東石鄉公所-嘉義縣政府)</p> <p>https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?lang=tw&SelectData_Place=f49587de-3ac9-e411-9805-e4115b13f301 (東石鄉景點-嘉義縣)</p>
--	--	---	--	---	--	---

					<p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。</p> <p>4. 完成組間互學評分表。</p> <p>活動三:設計簡易家鄉踏查計畫</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組討論家鄉踏查計畫內容，教師行間指導。</p> <p>2. 完成組內檢核單。</p> <p>3. 小組派員發表結果。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師講解示範 word 基本文書處理功能。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生練習操作 word 基本文書處理功能，教師行間指導。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 製作家鄉踏查計畫。</p> <p>2. 完成組內檢核單。</p> <p>3. 小組派員發表結果。</p>	<p>文化觀光局)</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

						<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>認識家鄉產業</p>	<p>自然領域 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝術領域 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>語文領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人的職業或工作調查表。 2. 家鄉照片或圖片。 3. 農村、都市圖片。 4. word 文書編輯軟體。 5. 3D 小畫家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用分類統計，整理家人的職業或工作調查表。 2. 能整理家鄉照片或圖片，能運用 word 文書編輯軟體，製作統計圖表。 3. 能運用 3D 小畫家完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成調查表。 2. 插入統計圖表功能實測。 3. 作品完成度及美感。 4. 表達能力及態度。 	<p>活動一:家鄉產業大探索</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報告家人的職業或工作並分類統計。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師操作示範 word 插入統計圖表功能。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習操作 word 插入統計圖表功能。 2. 學生依據分類統計數據，利用 word 製作統計圖表，教師行間指導。 <p>活動二:漁鄉風情畫</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，家鄉中能展 	<p>Word 文書編輯軟體</p> <p>3D 小畫家繪圖軟體</p> <p>https://www.google.com/search?q=%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E6%BC%81%E6%9D%91%E5%9C%96%E7%89%87</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	5

		資議 a-II-4 體驗學習資訊科技的樂趣。				<p>現漁村特色的景物並分享。</p> <p>2. 完成組內檢核單。</p> <p>3. 小組派員發表結果。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 教師介紹 3D 小畫家的功能並示範操作，學生練習操作。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生練習操作 3D 小畫家。</p> <p>3. 運用 3D 小畫家簡易繪圖軟體，完成一幅漁鄉風情畫。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 以學生全廣模式，讓每位學生呈現其作品，學生再加以說明。</p> <p>2. 其他同學進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 給予發表同學適當的建議或讚美</p> <p>4. 完成組間互學評分表。</p>		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	蚵寶 小文 創	語文領域 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<p>1. 鮮蚵</p> <p>2. 蚵的聯想學習單</p> <p>3. 家鄉招</p>	<p>1. 能運用觀察鮮蚵，完成蚵的聯想學習單。</p> <p>2. 能培養感受力、想像力，寫出短文及小詩。</p> <p>3. 能運用 word 文書編</p>	<p>1. 完成學習單並發表。</p> <p>2. 能電腦編輯短文或小詩。</p> <p>3. 能完成電繪蚵寶公仔。</p>	<p>活動一：認識家鄉的蚵</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 準備剖開及未剖開的蚵數顆，</p> <p>2. 教師講解科的基本構造及知識。</p>	Word 文書編輯軟體 3D 小畫家 https://suptaste.tvbs.com.tw	6

	<p>語文領域 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>牌的蚵圖案設計</p> <p>4. 短文及小詩</p> <p>4.word 文書編輯軟體。</p> <p>5.3D 小畫家</p> <p>6.電繪蚵寶公仔或 Logo</p>	<p>輯軟體將短文或小詩編輯成文件。</p> <p>4. 能探索家鄉招牌的蚵圖案設計，並表達自我感受與想像</p> <p>5. 運用 3D 小畫家完成作品。</p> <p>5. 能運用適當詞語、正確語法，表達電繪蚵寶公仔或 Logo創作理念。</p>	<p>4. 認真創作及發表。</p>	<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組觀察蚵殼及蚵肉外觀並完成學習單。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組學生發揮想像力，以蚵殼及蚵肉外觀做為聯想，將聯想的內容記錄於學習單，並向全班發表。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 <p>活動二:蚵寶小文青</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解示範 word 簡易美編功能。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用 word 將聯想內容 key in 成短文或小詩。 2. 學生將短文或小詩加以美編。 <p>【組間互學】</p>	<p>/travel/321554 (蚵寶公仔造型)</p> <p>http://www.powerup-visual.com.tw/mdldesign/?page=product_shop&p_id=123905 (蚵寶公仔造型)</p> <p>https://www.facebook.com/jzm3976u/photos/a.219756374858139/1228704007296699/?type=1&theater (蚵 P-鮮蚵 Logo 設計)</p>
--	--	--	---	--------------------	--	--

					<p>1. 將學生分組，小組成員依序發表個人創作的短文或小詩。</p> <p>2. 小組其他成員給予發表同學回饋。</p> <p>活動三:電繪蚵寶公仔或 Logo</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生發表曾看過的蚵圖案或造型。</p> <p>2. 學生搜尋網路上蚵圖案或造型作為參考。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師複習 3D 小畫家功能及工具操作。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生運用 3D 小畫家畫出自己的蚵寶公仔造型或 Logo。</p> <p>2. 學生將電繪蚵寶公仔造型或 Logo 存成圖檔後，與 word 的短文結合，成為完整作品。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 教師以學生全廣模式，讓每位學生呈現其作品，學</p>	<p>https://yilingli6013.pixnet.net/blog/post/47889560 (東石吳氏蚵捲 Logo 設計)</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>
--	--	--	--	--	---	---

						生再加以說明。 2. 請其他同學就報告同學的內容，進行喜愛程度的評分，並給予回饋。 3. 完成組間互學評分表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
	特教老師簽名: 普教老師簽名: 歐秀慧							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。