

四、嘉義縣塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	數位科技	課程設計者	歐秀慧	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美麗		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解 健康 生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養 樂學 的態度及利己利人的 好品格 。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野， 接軌國際 。 四、運用數位媒材，發揮創意，處處 好美麗 。			
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	食農小尖兵(一)	<p>藝術領域 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>語文領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 班級菜園蔬菜</p> <p>2. word 文書編輯軟體</p>	<p>1. 能描述自己使用平板電腦拍攝的班級菜園蔬菜。</p> <p>2. 能運用 word 文書編輯軟體，與他人合作搜尋及編輯資料，製作蔬菜解說牌。</p> <p>3.</p>	<p>1. 展示拍攝作品並分享拍攝心得。</p> <p>2. 完成班級菜園蔬菜的相關資料並發表。</p> <p>3. 完成蔬菜解說牌。</p>	<p>活動一:小小攝影師</p> <p>【教師導學】 1. 教師指導平板電腦拍攝與錄影的功能及技巧。</p> <p>【學生自學】 1. 學生練習操作及拍攝班級菜園蔬菜。</p> <p>【教師導學】 1. 教師講解示範將影像從平板電腦傳輸到電腦的操作方法。</p> <p>【組內共學】 1. 學生分組，分享拍攝作品。 2. 完成組內檢核單。 3. 將學生分組，律定每週不定時，但至少到菜園拍攝或錄影一次蔬菜生長狀態、照顧整理情形、菜園出現的小動物、突發狀況與危機處理等。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA 營養 5 餐-六大類食物/蔬菜篇</p> <p>平板電腦</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	5

					<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。4. 完成組間互學評分表。 <p>活動二:認識班級菜園蔬菜</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生分組認養班級菜園不同種類的蔬菜，利用網路搜尋蔬菜相關資料。2. 完成組內檢核單。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師講解示範 word 功能。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用 word 文書編輯軟體整理蔬菜的相關資料。2. 將報告內容利用 word 文書編輯軟體製作成蔬菜解說牌。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組將蔬菜解說牌立在蔬菜旁，各小組派員輪流發表發表成果。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。 	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	吃當季，食在地	<p>藝術領域 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>資議 a-II-4 體驗學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四季蔬菜學習單 2. GOOGLE 瀏覽器 3. word 文書編輯軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述自己和他人四季蔬菜學習單的特徵。 2. 能體驗學習 GOOGLE 瀏覽器的樂趣，並利用關鍵字搜尋在地的食材及當季的蔬菜。 3. 能運用 word 文書編輯軟體，設計一份菜單，編輯成 word 文件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單並說明。 2. 能利用關鍵字搜尋。 3. 能合作設計一份合宜的菜單並發表。 	<p>活動一:認識在地的食材及當季的蔬菜</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範輸入不同的關鍵字，網頁呈現的差異程度。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組利用網路搜尋在地的食材及當季的蔬菜，並將在地的蔬菜依照季節分類，完成學習單。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內 	<p>https://fae.coa.gov.tw/search.php?unit=C&search_style=advanced</p> <p>食農教育教學資源平台</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>

					<p>容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。</p> <p>4. 完成組間互學評分表。</p> <p>活動二:小小營養師</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師複習 word 功能並講解示範美編功能。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 小組合作，設計一份符合在地、當季的菜單。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 將菜單編輯成 word 文件並簡單美編。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。</p> <p>4. 完成組間互學評分表。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>資訊素養與倫理</p>	<p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>資訊素養與倫理國小版第 2 版</p>	<p>1. 能聆聽他人對資訊素養與倫理國小版第 2 版的意見，並與小組成員進行討論，表達看法。</p> <p>2. 領會資訊素養與倫理國小版第 2 版的影片內容及觀點，並領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 能進行討論並發表心得。</p> <p>2. 能通過網路問答測驗。</p> <p>3. 能說出網路對人際互動及社會的影響，反思自己是否了解並遵守資訊倫理的使用規範。</p>	<p>活動一:動畫觀賞及討論發表</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師全廣播放資訊素養與倫理國小版網站動畫，每次上課針對一個主題進行觀賞。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組討論資訊素養與倫理國小版第 2 版動畫。</p> <p>(1) 網路識讀。 (2) 網路詐騙與色情。 (3) 網路謠言與霸凌。 (4) 網路交友 (5) 網路資料保護</p> <p>2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。</p>	<p>https://ile.bjes.tp.edu.tw/ (資訊素養與倫理國小版第 2 版)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m6xvZ8IyEC8 (《青春制霸》網路霸凌- 新世代暴力)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ECBmX757C90 (iPhone 新機對折賣? 小心網路詐騙- 民視新聞)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ECBmX757C90</p>	<p>5</p>
--	-----------------------	--	-------------------------------	---	---	---	--	----------

					<p>活動二：網路問答測驗</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 進行資訊素養與倫理國小版網站網路問答測驗。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師針對問答測驗補充說明。</p> <p>活動三：一窺網路世界</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師提供真實新聞案例報導或影片供學生閱讀或觀賞。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生分組討論。 2. 完成組內檢核單。 3. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組聆聽他組報告，並給予其他小組回饋。 4. 完成組間互學評分表。</p>	<p>com/watch?v=99Sb1MHRduc ([東森新聞HD] 國中女沈迷網路和男網友約見面失蹤 5天)</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>我們的開心農場</p>	<p>語文領域 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 各組拍攝的照片及錄製的影片。</p> <p>2. 平板電腦。</p> <p>3. word 文書編輯軟體。</p>	<p>1. 用清晰語音、適當語速和音量，說明拍攝的照片及錄製的影片。</p> <p>2. 能運用平板電腦將拍攝的照片及影片傳輸到電腦。</p> <p>3. 能運用 word 文書編輯軟體 word, 合作完成開心農場文件製作並發表。</p>	<p>1. 能說明拍攝的照片及錄製的影片。</p> <p>2. 能傳輸照片及影片。</p> <p>3. 完成圖文編輯。</p> <p>4. 成果發表。</p>	<p>活動一:製作開心農場寫真集</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 各組依照學習初的規劃，將拍攝的照片及影片傳輸到電腦。</p> <p>2. 整理照片，利用 word 製作數頁照片附文字說明的文件，並加上簡單的電腦美編。</p> <p>活動二:成果發表會</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組發表寫真集搭配播放錄影檔案，回顧開心農場的點點滴滴。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。</p> <p>2. 提出各組的優缺點，並給予回饋。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師總結各組針對他組建議，交由小組討論後加以修正。</p>	<p>1. 班級菜園。</p> <p>自評表</p> <p>他評表</p>	<p>6</p>
--	-----------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 歐秀慧

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。