

嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	籃球	課程 設計者	吳添財	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期 40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	築夢 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願 景呼應之 說明	本社團透過課程活動，幫助學生了解身心需求，探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。培養學生主動參與健康與體育活動，並養成規律運動的習慣以促進健康，同時藉由個人與團體互動，培養溝通協調技巧，與他人合作的能力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號 知能，能以同理心 應用在生活中的 運動、保健與人際 溝通上。 E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。		課程 目標	1. 主動參與健康與體育活動，並養成規律運動的習慣以促進健康。 2. 了解青春期中身心需求，探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。 3. 經由個人與團體活動，促進自我肯定與實現。 4. 培養遵守共同規範並尊重他人的素養，建立積極正向與互助合作的態度。 5. 積極實踐安全生活，發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	籃球運動簡介	健體 E-A1 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 籃球運動起源。 2. 籃球運動的優缺點。	1. 認識籃球運動的起源 2. 瞭解籃球運動的優缺點。	1. 能說出籃球運動的歷史、優點、缺點。	1. 觀看影片 2. 小組分享 3. 共同分享討論 4. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	2
第(2)週	籃球員基本知能	健體 E-A1 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. 籃球員的基本知能。	1. 認識籃球員的基本知能。	1. 能說出籃球員的基本知能。	1. 觀看影片 2. 小組分享 3. 共同分享討論 4. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	2
第(3)週	籃球運動傷害之預防與處理	健體 E-A1 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 籃球運動傷害。 2. 籃球運動傷害的預防。 3. 籃球的運動傷害的處理。	1. 認識籃球的運動傷害。 2. 熟悉籃球的運動傷害的預防方法。 3. 熟悉籃球的運動傷害的處理方式。	1. 能說出籃球運動可能的傷害。 2. 能說出籃球運動傷害的預防方法。 3. 能處理籃球的運動傷害。	1. 觀看影片 2. 小組分組練習 3. 分享討論 4. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	2

第(4)週 - 第(8)週	籃球基本動作訓練	健體-E-B2 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 綜-E-B1 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	1. 傳接球練習 2. 運球練習 3. 上籃練習 4. 投籃練習	1. 學會傳接球技巧。 2. 學會運球技巧。 3. 學會上籃技巧。 4. 學會投籃技巧。	1. 能熟悉傳接球技巧。 2. 能熟悉運球技巧。 3. 能熟悉上籃技巧。 4. 能熟悉投籃技巧。	1. 傳接球練習 2. 運球練習 3. 上籃練習 4. 投籃練習	1. 教學影片 2. 籃球	10
第(9)週 - 第(10)週	規則說明及戰術講解	健體-E-B2 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 籃球比賽規則。 2. 籃球比賽戰術。	1. 認識籃球比賽規則。 2. 認識籃球比賽戰術。	1. 能正確說出籃球比賽規則。 2. 能清楚籃球比賽戰術。	1. 觀看影片 2. 小組討論分享 3. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	4
第(11)週 - 第(13)週	小組模擬競賽	健體-E-C2 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略 3d-III-1 演練比賽中的進攻和防守策略。 綜-E-B1 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 實戰練習。 2. 籃球比賽規則。 3. 籃球比賽戰術。	1. 透過實戰練習熟悉籃球比賽規則。 2. 透過實戰練習熟悉籃球比賽戰術。	1. 能遵守籃球比賽規則。 2. 能運用籃球比賽戰術。 3. 能與他人協同合作完成比賽。	1. 分組模擬比賽。 2. 分組討論比賽內容。 3. 教師總結。	1. 籃球 2. 小白板 3. 雙色圓形磁鐵 4. 學習過程錄影影片	6

第 (14) 週 - 第 (20) 週	小組 攻 防 賽	健體-E-C2 3d-III-1 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 綜-E-C2 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 實戰練習。 2. 籃球比賽規則。 3. 籃球比賽戰術。	1. 透過實戰練習熟悉籃球比賽規則。 2. 透過實戰練習熟悉籃球比賽戰術。	1. 能遵守籃球比賽規則。 2. 能運用籃球比賽戰術。 3. 能與他人協同合作完成比賽。	1. 分組模擬比賽 2. 分組討論比賽內容。 3. 教師總結。	1. 籃球 2. 小白板 3. 雙色圓形磁鐵 4. 學習過程錄影影片	14
第 (21) 週	成果 回饋 及 心得 分享	健體-E-B3 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	學習心得	1. 能分享自己的學習心得。	1. 能說出自己與團隊的優缺點。	1. 分組討論分享自己與團隊的優缺點。 2. 教師總結。 3. 頒獎。	1. 教師自製 PPT 2. 獎品	2

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	籃球運動傷害之預防與處理	健體 E-A1 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 籃球運動傷害。 2. 籃球運動傷害的預防。 3. 籃球的運動傷害的處理。	1. 認識籃球的運動傷害。 2. 認識籃球的運動傷害的預防方法。 3. 熟悉籃球的運動傷害的處理方式。	1. 能說出籃球運動可能的傷害。 2. 能說出籃球運動傷害的預防方法。 3. 能處理籃球的運動傷害。	1. 觀看影片 2. 小組分組練習 3. 分享討論 4. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	2
第(2)週 - 第(6)週	籃球基本動作訓練	健體-E-B2 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 綜-E-B1 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 傳接球練習 2. 運球練習 3. 上籃練習 4. 投籃練習	1. 學會傳接球技巧。 2. 學會運球技巧。 3. 學會上籃技巧。 4. 學會投籃技巧。	1. 能熟悉傳接球技巧。 2. 能熟悉運球技巧。 3. 能熟悉上籃技巧。 4. 能熟悉投籃技巧。	1. 傳接球練習 2. 運球練習 3. 上籃練習 4. 投籃練習	1. 教學影片 2. 籃球	10

第(7)週 - 第(8)週	規則說明及戰術講解	健體-E-B2 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	1. 籃球比賽規則。 2. 籃球比賽戰術。	1. 認識籃球比賽規則。 2. 認識籃球比賽戰術。	1. 能正確說出籃球比賽規則。 2. 能清楚籃球比賽戰術。	1. 觀看影片 2. 小組討論分享 3. 教師總結	1. 自編教材 2. 網路資源 3. 教學影片	4
第(9)週 - 第(10)週	小組模擬競賽	健體-E-C2 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略 3d-III-1 演練比賽中的進攻和防守策略。 綜-E-B1 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 實戰練習。 2. 籃球比賽規則。 3. 籃球比賽戰術。	1. 透過實戰練習熟悉籃球比賽規則。 2. 透過實戰練習熟悉籃球比賽戰術。	1. 能遵守籃球比賽規則。 2. 能運用籃球比賽戰術。 3. 能與他人協同合作完成比賽。	1. 分組模擬比賽。 2. 分組討論比賽內容。 3. 教師總結。	1. 籃球 2. 小白板 3. 雙色圓形磁鐵 4. 學習過程錄影影片	4
第(11)週 - 第(19)週	小組攻防賽	健體-E-C2 3d-III-1 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 綜-E-C2 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 實戰練習。 2. 籃球比賽規則。 3. 籃球比賽戰術。	1. 透過實戰練習熟悉籃球比賽規則。 2. 透過實戰練習熟悉籃球比賽戰術。	1. 能遵守籃球比賽規則。 2. 能運用籃球比賽戰術。 3. 能與他人協同合作完成比賽。	1. 分組模擬比賽 2. 分組討論比賽內容。 3. 教師總結。	1. 籃球 2. 小白板 3. 雙色圓形磁鐵 4. 學習過程錄影影片	18

第 (20) 週	成果 回饋 及 心得 分享	健體-E-B3 4a-III-2 自我反省 與修正促進健康的 行動。	學習心得	1. 能分享自己的學習心得。	1. 能說出自己與團隊的優缺點。	1. 分組討論分享自己與團隊的優缺點。 2. 教師總結。 3. 頒獎。	1. 教師自製 PPT 2. 獎品	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		【五年級】 ※身心障礙學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，盡量將課程內容與生活經驗做結合。 3. 學習歷程調整：教學內容多元呈現，如授課內容的關鍵字彙寫在黑板上，也要搭配口語解說。 4. 學習評量調整：對識字困難、讀題有障礙的學生，提供各科試卷報讀服務，並進行成績比例調整。 【學習障礙學生】 1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。 3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。 4. 學習評量調整：對數學文字題理解困難，給予重點提示或說明。 【六年級】 ※身心障礙學生： ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☒ 有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 學習內容調整：以課本和習作中的基礎題型為主，降低課程內容難度；解題時需分解成幾個小步驟幫助理解。
3. 學習歷程調整：教導記憶策略和閱讀策略，如圖像記憶或關鍵字聯想、做摘要、結構分析等幫助學習。
4. 學習評量調整：教導考試技巧，譬如會的題型先做，不會的題目就先做記號跳過，最後再用刪去法找答案。

【資賦優異學生】

1. 在記憶、理解層次的內容中，添加部分需應用高層思考（如：創造、批判等）的活動，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點。
2. 讓學生依據自身專長，選擇不同形式的課堂成果產出。
3. 根據學生學習特質進行多元評量。

特教老師姓名：蔡慧聯

資優老師姓名：待 定

普教老師姓名：吳添財