

嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	數位學數學	課程 設計者	高年級教師群	總節數/學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 兒童</p> <p>靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願 景呼應之 說明	透過自主學習的課程，提升學生數學思維與數位行動力，養成學生自學與自主思考的積極性，成為靜勁競敬的竹崎兒童。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問。 2. 能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常。 3. 能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	最大公因數與最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	最大公因數與最小公倍數	1. 能透過遊戲及學習活動認識最大公因數與最小公倍數的意義，並應用在日常生活解題。 能運用網路資源因材網，分享最大公因數與最小公倍數的學習結果及心得。	1. 能參與「抽稅遊戲」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「最大公因數與最小公倍數」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「最大公因數與最小公倍數」相關任務【總結性成果報告】	活動一(1節)教師導學 1. 教師於課前先上網了解「抽稅遊戲」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則組內共學 3. 分組進行進行「抽稅遊戲」遊戲【體驗】【操作】組間互學 4. 玩幾輪後，討論哪些數字可以當作策略性的王牌(如：第一個數字要拿多少，才能得高分)?為什麼?【反思活動】【合作討論】【學習方法和策略】教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節)教師導學 1. 教師布題(最大公因數與最小公倍數)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學 2. 學生練習最大公因數與最小公倍數類題組間互學 3. 學生上台解題分享學生自學 4. 隨堂測驗【實作】 活動三(1節)學生自學 1. 教師課前於因材網指派「最大公因數與最小公倍數」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果	1. 網路影片： 抽稅遊戲 2. 撲克牌 3. 「最大公因數與最小公倍數」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網	4

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>分數的除法</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>分數的除法</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動認識分數乘法和除法的意義，並應用在日常生活解題。 2. 能運用網路資源因材網，分享分數乘法和除法的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與「乘龍快婿」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「分數的除法」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「分數的除法」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學 1. 教師於課前先上網了解「乘龍快婿」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則組內共學 3. 分組進行進行「乘龍快婿」遊戲【體驗】【操作】組間互學 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用(如:可以先放在因數比較多的數下面)? 為什麼?【反思活動】【合作討論】【學習方法和策略】教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(3節)教師導學 1. 教師布題(分數的除法生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學 2. 學生練習分數的除法類題組間互學 3. 各組推派學生上台解題分享學生自學 4. 隨堂測驗 活動三(1節)學生自學 1. 教師課前於因材網指派「分數的除法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路影片：乘龍快婿 2. 「乘龍快婿」遊戲牌卡 3. 「分數的除法」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------	--	--------------	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">比 與 比 值</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分 享學習資源與心得。</p>	<p>比與比值</p>	<p>1 能透過學習活動理解並熟悉比與比值的計算並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享比與比值的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「比比揭示」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「比與比值」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「比與比值」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「比比揭示」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則組內共學</p> <p>3. 分組進行進行「比比揭示」遊戲【體驗】【操作】組間互學</p> <p>4. 完成計算後，討論要如何貼合才不會產生誤差？並看出正確的密碼？【反思活動】【合作討論】【學習方法和策略】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(3節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(比與比值生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習比與比值類題組間互學</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「比與比值」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源：比比揭示</p> <p>2. 「比比揭示」遊戲單</p> <p>3. 「比與比值」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--------------------	--	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">圓 周 長 與 扇 形 周 長</p>	<p>S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>圓周長與扇形周長</p>	<p>1. 能透過學習活動理解圓周長與扇形周長的計算規則，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享圓周長與扇形周長的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「大圓包小圓」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「圓周長與扇形周長」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「圓周長與扇形周長」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「大圓包小圓」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則組內共學</p> <p>3. 分組進行「大圓包小圓」遊戲【體驗】【操作】組間互學</p> <p>4. 完成幾題後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】【學習方法和策略】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(圓周長與扇形周長生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習圓周長與扇形周長類題組間互學</p> <p>3. 學生上台解題分享學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「圓周長與扇形周長」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源：大圓包小圓</p> <p>2. 「大圓包小圓」遊戲單</p> <p>3. 「圓周長與扇形周長」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	-----------------	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>認識 速率</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>速率</p>	<p>1. 能透過學習活動理解速率的求公式，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享速率的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「外掛向前衝」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「速率」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「速率」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「外掛向前衝」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則組內共學</p> <p>3. 分組進行「外掛向前衝」遊戲【體驗】【操作】組間互學</p> <p>4. 完成幾題後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】【學習方法和策略】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(速率生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習速率類題組間互學</p> <p>3. 學生上台解題分享學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「速率」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源： 外掛向前衝</p> <p>2. 「外掛向前衝」遊戲單</p> <p>2. 「速率」隨堂測驗單</p> <p>3. 網路資源：因材網</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【學習障礙學生】 1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 學習內容調整：以課本和習作中的基礎題型為主，降低課程內容難度；解題時需分解成幾個小步驟幫助理解。 3. 學習歷程調整：教導記憶策略和閱讀策略，如圖像記憶或關鍵字聯想、做摘要、結構分析等幫助學習。 4. 學習評量調整：教導考試技巧，譬如會的題型先做，不會的題目就先做記號跳過，最後再用刪去法找答案。 【資賦優異學生】 1. 在記憶、理解層次的內容中，添加部分需應用高層思考（如：創造、批判等）的活動，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點。 2. 讓學生依據自身專長，選擇不同形式的課堂成果產出。 3. 根據學生學習特質進行多元評量。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：蔡慧聯 普教老師姓名：林坤杉、吳昕</p>