

嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	數位學數學	課程 設計者	高年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p>靜：定靜內省 思辨精進            動：健康有勁 積極敏捷            競：科技競合 創新美感            敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>透過自主學習的課程，提升學生數學思維與數位行動力，養成學生自學與自主思考的積極性，成為靜勁競敬的竹崎兒童。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過數學概念及策略，探索思考解決數學問題，並處理日常生活中的數學問題。</li> <li>2.能以「說、讀」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並應用在日常生活。</li> <li>3.能應用網路資源因材網，加強理解數學概念及策略，並分享學習結果及心得</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小數與分數的計算	n-III-2 在具體情境中， <b>解決</b> 三步驟以上之常見 <b>應用</b> 問題。  資議 p-III-3 <b>運用</b> 資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	小數與分數的計算	1. 能透過遊戲及學習活動， <b>理解</b> 小數與分數的 <b>計算</b> 的方式，並應用在日常生活解題。 2. 能 <b>運用</b> 網路資源因材網， <b>分享</b> 小數與分數的 <b>計算</b> 的學習結果及心得	1. 能參與「我是大富翁」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】 2. 實作評量：能完成「小數與分數的計算」隨堂測驗單 【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「小數與分數的計算」相關任務【總結性成果報告】	活動一(1節)教師導學 1. 教師於課前先設計「我是大富翁」關卡題目 2. 教師講解遊戲規則 <b>組內共學</b> 3. 分組進行「我是大富翁」【體驗】【操作】 <b>組間互學</b> 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【 <b>反思活動</b> 】【 <b>合作討論</b> 】【 <b>學習方法或策略</b> 】 <b>教師導學</b> 5. 教師統整歸納 活動二(2節)教師導學 1. 教師布題(小數與分數的計算)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【 <b>和學生生活脈絡連結</b> 】 <b>學生自學</b> 2. 學生練習小數與分數的計算類題 <b>組間互學</b> 3. 各組推派學生上台解題分享 <b>學生自學</b> 4. 隨堂測驗【 <b>實作</b> 】 活動三(1節) <b>學生自學</b> 1. 教師課前於因材網指派「小數與分數的計算」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【 <b>實作</b> 】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果	1. 網路資源： <b>牌卡設計</b> 2. 我是大富翁遊戲牌卡 3. 「分數的乘法和除法」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>柱體體積與表面積</p>	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>柱體體積與表面積</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解柱體體積與表面積的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。 2. 能運用網路資源因材網，分享柱體體積與表面積的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「立體幾何伸展台」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 2. 實作評量：能完成「柱體體積與表面積」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「柱體體積與表面積」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學 1. 教師於課前先上網了解「立體幾何伸展台」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則組內共學 3. 分組進行「立體幾何伸展台」遊戲【體驗】【操作】組間互學 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？ 【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節)教師導學 1. 教師布題(柱體體積與表面積生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學 2. 學生練習柱體體積與表面積類題組間互學 3. 學生上台解題分享學生自學 4. 隨堂測驗【實作】 活動三(1節)學生自學 1. 教師課前於因材網指派「柱體體積與表面積」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源： <a href="#">立體幾何伸展台</a> 2. 立體幾何伸展台學習單 3. 「柱體體積與表面積」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p>
------------------------------	-----------------	---	-----------------	--	--	---	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>基準量與比較量</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>基準量與比較量</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解基準量與比較量的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享基準量與比較量的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「相差多少」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「基準量與比較量」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「基準量與比較量」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「相差多少」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則組內共學</p> <p>3. 分組進行「相差多少」遊戲【體驗】【操作】組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？</p> <p>【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(基準量與比較量生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習基準量與比較量類題組間互學</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「基準量與比較量」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源： 相差多少</p> <p>2. 「相差多少」遊戲單</p> <p>3. 「基準量與比較量」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>
-----------------------	----------------	--	----------------	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">怎樣 解題</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>怎樣解題</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，觀察怎樣解題的數量關係，並應用在日常生活問題的推理與解題</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享怎樣解題的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「數學藏在玩具中」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「怎樣解題」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>實作評量：能完成因材網「怎樣解題」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「數學藏在玩具中」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則組內共學</p> <p>3. 分組進行「數學藏在玩具中」遊戲【體驗】【操作】【學習方法或策略】</p> <p>組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(怎樣解題生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習怎樣解題類題組間互學</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「怎樣解題」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源：<a href="#">數學藏在玩具中</a></p> <p>2. 「數學藏在玩具中」遊戲單</p> <p>3. 「怎樣解題」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>
--	--	---	-------------	---	---	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>怎樣解題：雞兔同籠</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>怎樣解題：雞兔同籠</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，觀察怎樣解題的數量關係，並應用在日常生活問題的推理與解題</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享怎樣解題的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「數字賓果」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「怎樣解題：雞兔同籠」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「怎樣解題」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「數字賓果」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則組內共學</p> <p>3. 分組進行「數字賓果」遊戲【體驗】【操作】組間互學</p> <p>4. 玩幾輪後，討論討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(怎樣解題：雞兔同籠生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習雞兔同籠類題組間互學</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「怎樣解題」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	<p>1. 網路資源： 數字賓果</p> <p>2. 「數字賓果」遊戲單</p> <p>3. 「雞兔同籠」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>
--	------------------	---	------------------	---	--	--	---

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：  <b>【學習障礙學生】</b>          1. 學習環境調整：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。          2. 學習內容調整：以課本和習作中的基礎題型為主，降低課程內容難度；解題時需分解成幾個小步驟幫助理解。          3. 學習歷程調整：教導記憶策略和閱讀策略，如圖像記憶或關鍵字聯想、做摘要、結構分析等幫助學習。          4. 學習評量調整：教導考試技巧，譬如會的題型先做，不會的題目就先做記號跳過，最後再用刪去法找答案。  <b>【資賦優異學生】</b>          1. 在記憶、理解層次的內容中，添加部分需應用高層思考（如：創造、批判等）的活動，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點。          2. 讓學生依據自身專長，選擇不同形式的課堂成果產出。          3. 根據學生學習特質進行多元評量。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：蔡慧聯          普教老師姓名：林坤杉、吳昕</p>