


嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Dream on and carry on		課程 設計者		總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期 40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 ■專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p>靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>過英語教學與生活情境的結合，教學著重於養成靜心學習的好習慣，體驗與激發跨文化的觀察力與思辨能力，透過語言學習與表達與對多元文化的尊重、涵養樂於閱讀與多元展能的競合力，優化學生參與國際活動的知能，讓本校學生成為敬天愛人，服務利他築夢踏實的國際公民。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多元互動的英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養之溝通能力，並從中探究對多元文化的尊重與理解。</li> <li>2. 做中學英語課程的團隊競合精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動，以培養成為敬天愛人的人文素養，成為服務利他的國際公民。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Get ready Start Dream on Step one: Focus and greetings with a positive attitude	<p>英文 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英文◎2-II-2 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>英文◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英文◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英文 7-II-2 用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 童書 ABC mindful me 靜心策略故事書</p> <p>2. 正向小語字卡</p>	<p>1. 學生能聽音辨字並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 學生能說出和辨識 26 個字母並舉例。</p> <p>3. 學生能說出 My name is _____. I am ____ years old.</p> <p>I love to learn. I am a happy student. How about you? 樂於與人對話，不畏犯錯。</p> <p>4. 學生能完成 Draw and Tell. 複習 Is it a ____? Yes, it is. No, it isn't. 句型</p> <p>5. 學生能妥善運簡易的靜心學習策略於學習歷程中</p>	<p>1. 活動式評量：學生能用簡易英文與教師溝通。例如：Hi. Hello. How are you? What's your name? Do you like ____? 學生能透過 TPR 活動結合教室用語與動作，例如：Take our your pencil.</p> <p>2. 課堂觀察；透過小組的合作回答與分組競合活動，例如 Draw and Tell 觀察學生的回答與參與度，作為教師課堂節奏之調整依據，並適時與導師及特教師討論學生特殊狀況。</p> <p>3. 口語評量：透過朗讀、小組回答及個人回答，引導學生對於教學內容有基本的口語能力。</p> <p>4. 觀察學生外顯行為，能專注聆聽老師的指導，並適時回應，能聽懂教室英文例如：attention, focus on your breathing. One two three, look at the tree. One two three, look at me.</p>	<p>1. 教師利用 TPR 練習 classroom English.。</p> <p>2. 運用漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。(知識的運用)</p> <p>3. 兩兩學生練習簡易自我介紹，練習說出 My name is _____. I am ____ years old. I love to learn. I am a happy student. How about you?</p> <p>4. 教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例：教師說 sing，手在下巴下方握拳，做出握麥克風的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體創作。上台展演，My name is _____. I am ____ years old. I live to ____ (sing, dance, read, draw, play basketball). I am a ____ (happy, shy, quiet, nice, good) student. How about you?再邀請下一個學生上台展演。</p> <p>5. 教師將生字卡逐一貼在黑板上，帶學生一邊唸單字一邊比出動作，並鼓勵學生小組練習(分組合作)。</p> <p>教師指導學生完成練習後要彼此用英文鼓勵例如 Good, good job, well done. You did a good jog. Nice. 學習用正向小語與同儕互動(分享表達)</p> <p>6. 請學生看課本情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>7. 教師利用 show and tell(實踐行動)檢視學 是否理解課程。</p> <p>8. 師生討論如何讓自己能靜心學習的方法，並寫於海報紙上張貼(具體作品)，以利時時提醒師生共同遵守。(反思)</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 教室常規海報</p> <p>4. CD Player</p> <p>5. Project or 6. E-board You are special</p> <p>7. 童書 ABC mindful me</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fo9-4T-oh1A">https://www.youtube.com/watch?v=fo9-4T-oh1A</a></p>	5

<p>step two</p> <p>Care about the nature</p> <p>(6)週 - 第 (10)週</p> <p>How's the weather?</p>	<p>英文◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英文◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英文◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英文 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>1. 歌曲 How's the weather? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E</a></p> <p>2. Kindergarten Weather Report <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c1nPkEoEtos">https://www.youtube.com/watch?v=c1nPkEoEtos</a></p>	<p>1. 學生能聽音辨字，寫下基本單字與句型</p> <p>2. 學生看懂並能說出天氣狀況的句子</p> <p>3. 學生積極參與課程，能運用所學，討論出共識</p>	<p>1. 紙筆聽力評量:運用自然發音引導學生書寫出天氣狀況的英文單字與句型</p> <p>2. 作業評量:引導學生小組完成 Weather reporter 學習單，並請三位同學，上台當氣象主播，報導城市的天氣。其餘同學小組討論，歸納出如果要去某城市旅遊，要準備什麼物品、衣物。</p> <p>3. 教師統整學生的旅遊準備，並補充可運用的英文單字及句型。</p>	<p>1. 教師透過解圖片及影片情境、介紹認識主題，並能運用範讀、導讀集體朗讀、小組與兩兩朗讀，讓學生唸出正確對話。</p> <p>A: how's the weather? (請同學指著窗外，並露出疑問表情)</p> <p>B: it's _____. (sunny, cloudy, windy, stormy. rainy.) (並練習用肢體來表現天氣狀況)</p> <p>A: Is it _____. (sunny, cloudy, windy, stormy. rainy.) outside?(請學生用肢體表現出疑問)</p> <p>B: Yes, it is. Let's play ball. (Let's build a snowman, Let's read indoors.)</p> <p>2. 透過活動式教學 TPR guessing game show and tell draw and tell，讓學生能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 運用電子媒材，讓學生迅速了解各地天氣狀況，並能以簡單英文能描述或詢問天氣。</p> <p>4. 教師透過 Kindergarten weather report 的範例，引導三位同學發表與其餘同學小組展現合作力，透過溝通與協調，將想去的城市天氣狀況寫下，並討論出要準備的物品及衣物，加深學生之知識運用所學於生活中的能力。例如: How's the weather in London? It's rainy. It's only 15 degrees. We need a coat and gloves.</p>	<p>1. Project or</p> <p>2. E-board</p> <p>3. 小組小白板</p> <p>4. world map</p>	<p>5</p>
--	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Step three : Be curious. What are these?</p>	<p>英文◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英文◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英文◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學習當令水果之英文 2. 學習單數與複數教學</p>	<p>1. 學生能聽、說出當簡易的打招呼方式與主題之當令水果的名稱，並表達喜好。 2. 學生能學會英文名詞基本的單數與複數概念。</p>	<p>1. 紙筆評量:運用自然發音引導學生在小白板上書寫或畫出主題之單字 2. 活動評量:引導學生參與小組競賽活動，藉由聽答、TPR、教室英文指令與計分遊戲，讓學生多說多練目標單元之英文。 3. 學習態度:透過小組的合作回答與分組競合活動，觀察學生的回答與參與度，作為教師課堂節奏之調整依據，並適時與導師及特教師討論學生特殊狀況。</p>	<p>1. 教師以 How are you? 打招呼，學生回答。 2. 教師接著問 How' s the weather? , 學生依實際天氣狀況回答。 3. 教師準備一些當地時令之水果，放於紙箱內，請同學用手觸摸(真實體驗)，let' s take a guess. What are these? ss can free talk about the answers. 4. 教師說明這些食物都是兩個以上，故單字+s。若只有一個，則 a/an + 單字 5. 補充生字單數之說法教師在黑板上畫一蘋果，一邊問 What' s this? , 引導學生回答 It' s an apple. 。依此繼續進行下一個單字，直到六個單字均練習完。 6. 教師將單字卡貼在黑板，帶學生「數字+單字」練習(如：2 apples)。 進行活動「完美組合」 a. 全班分為六組，各組代表一種食物。 b. 教師任意說出一個數量和單字的搭配(如：2oranges)，代表 orange 那組學生一起複誦指令，並請相同數的學生起立。若數量正確即可得分。 c. 最後結算每組得分，得分最多者獲勝 7. 教師引領學生回想並用正向小語，給予彼此回饋鼓勵與分享。優勝隊伍可優先將教師準備的水果，分享給同學，並練習簡易對話 What are these? They are guavas. Here you are. Thank you. I like quavas. They' re sweet. ( juicy, yummy)</p>	<p>1. 當令水果 4-6 種 2. 小白板 3. 正向語字條</p>	<p>5</p>
----------------------------	---	--	--------------------------------------	--	---	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Step four : I Love food. Food around the world</p>	<p>英文◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英文◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 國際教育 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>1. 認識常見的異國美食。 2. 參與異國美食對碰活動 (jumping tempo) 3. 歌曲 food around the world (tune: a sailor went to sea, sea, sea)</p>	<p>1. 能聽、說、讀與仿寫目標單字與句型運用於生活中 2. 能培養好正面的積極態度，參與課程活動。 3. 能利用簡易英文介紹自己對異國美食的喜好，尊重不同的食物喜好，體認我們都是地球一份子。</p>	<p>1. 紙筆評量:運用自然發音引導學生在小白板上書寫或畫出主題之單字 2. 活動評量:引導學生參與小組競賽活動，藉由聽答、TPR、教室英文指令與計分遊戲，讓學生發揮團隊精神與自我精進，多說多練目標單元之英文。 3. 學習態度:透過小組的合作回答與分組競合活動，觀察學生的回答與參與度，作為教師課堂節奏之調整依據，並適時與導師及特教師討論學生特殊狀況。</p>	<p>1. 教師抽點一學生上台，並在其耳邊小聲說一單字 (如: pizza)。 2. 該學生開始畫出該單字。(具體操作) 3. 全班同時舉手以 Is it ___? 句型猜台上學生正在畫甚麼。若猜錯，台上學生回答 No. ; 若猜對，台上學生回答 Yes. 並停筆。教師帶全班一起看黑板上的畫說 It' s pizza.。 4. 換猜對的學生上台聽畫。 5. 教師閃示單字卡，可用 What do you want? 引導學生回答 I want cake. please, 進行單字複習。 6. 異國美食對碰活動(jumping tempo) :請學生隨著節拍，跳到老師事先布置於地板之異國美食貼圖。 7. 教師運用簡易動作 TPR 結合歌曲 food around the world, 讓小組上台演唱表演(如: pizza 空中個大圓, tacos 手呈現拿響板的姿勢)運用肢體律動與音韻增進之學習策略</p>	<p>1. 個人小白板與白板筆 2. 記分板 3. 教室常規海報 4. CD Player 5. flashcards 6. E-board</p>	<p>6</p>
----------------------------	---	--	---	---	---	---	--	----------

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Step five: Time is money . What time is it?	<p>英文◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英文◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英文◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 以時鐘概念，畫出一天的圓餅圖</p> <p>2. 時間觀念大不同</p> <p>3. 時間諺語</p>	<p>1. 能運用基本聽說讀寫方式，用英文詢問並用正確發音適切說出正確的時間</p> <p>2. 能利用時鐘概念，畫出一天的圓餅圖</p> <p>3. 能了解個人、各國對於時間觀念大不同</p> <p>4. 能體會時間的珍貴，並認真規劃出這學期的學習重心</p>	<p>1. 口頭評量:透過個人上台，練習展演口說與同儕互動之活動，能回答主題單字與彼此用英文詢問。</p> <p>2. 活動評量:學生能樂於參與活動，引導學生不怕講錯、願意嘗試表現之良好態度。</p> <p>3. 能用心聆聽同學與老師的分享，給予正面肯定。</p> <p>4. 能嘗試規劃出這學習英文學習的重心，並貼於課本上，於期末自我檢核。</p>	<p>1. 教師引導學生練習數字 1-60。</p> <p>2. 教師 toss a soft ball and whoever catch the ball answer the question. ex: What's two plus ten? It's twelve.</p> <p>3. 教師請一位學生上台用雙臂顯示時間。例如: 教師說: It's three o'clock. 學生發揮創意用雙臂顯示數時針與分針方位。</p> <p>4. 教師請兩位學生上台用雙臂顯示時間。All together ask me: What time is it? T: It's four forty. 兩位學生協力表現出時間，教師可利用此活動進行兩兩合作，小組競賽，或小老師幫忙問答練習</p> <p>5. 教師引導學生在空白時鐘上畫下圓餅圖，畫出自己一天的活動並請學與至少三位同學分享。(例如: 寫下 sleep : 10: 00 PM to 6: 00 AM learn, play . music. read 等等活動)</p> <p>6. 教師分享各國時間觀念大不同，引導學生自省，自己是準時、早到，還是遲到的人</p> <p>7. 教師比較中英文的時間諺語，請同學票選最喜歡的本班金句，並寫於海報紙，張貼於科任教室，與其他班級相互觀摩(總結性成果)</p> <p>8. 教師引導學生利用圖表或條列式方式，讓學生嘗試規劃這學期的英文學習重心，簽上規劃日期與簽名，並貼於課本上，於期末自我檢核。</p>	<p>1. 個人發表禮節之 PPT 與正向回饋慣用語</p> <p>2. 時鐘教具數個</p> <p>3. 時間觀念大不同 PPT</p> <p>4. Proverbs about Time</p> <p>5. Project or 6. E-board</p>	5

<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>Step six: Earth Day He' s got the whol e worl d in his hand s</p>	<p>英文◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英文◎9-Ⅱ-1 能將所學字詞作簡易分類 英文 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英文◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。 多元文化議題 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. 歌曲 He' s got the whole world in his hands <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-TICLIMjiTww">https://www.youtube.com/watch?v=-TICLIMjiTww</a> 2. 天天都是 Earth Day</p>	<p>1. 聽出與說出或唱出歌曲 He' s got the whole world in his hands 內的人、事、物 2. 妥善運用觀察力，歸納歌曲中抽象和具體的單字，並與同學分享如此歸納的理由 3. 了解這首歌對於詮釋世界於我們手心的概念</p>	<p>1. 活動評量：學生能分工合作，上台展演課文內容與對話。學生能樂於吟唱所教的歌謠與韻文並引導學生同儕評量。並練習給予正面回饋。例如； Amy is( great, good, nice excellent). 2. 學生能主種討論歌曲中人、事、物的英文說法並能分類歸納歌曲中抽象和具體的單字，並與同學分享如此歸納的理由 3. 小組畫出此歌曲所代表的意境</p>	<p>1. 請學生仔細聆聽單字與歌曲內容。 2. 利用影片歌曲教唱與學習 TPR 動作 3. 老師提問歌曲中出現的人、事、物鼓勵學生積極回答 4. 老師引導學生理解曲意、啟發討論的興趣。 5. 老師以「溝通式教學法」與「小組合作學習」透過多元活動所教授字彙、句型與日常用語，在以後課程中重複出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的教學方式，能幫助學生溫故知新。 6. 老師利用小組畫的意境引導小組相互用英文提問例如：What' s this? What color is it? Where is the____? 7. 老師歸納各組特色，引導學生思考 Earth Day 的意義，身為小學生我們，可以如何貢獻己力並將想法畫於海報上，進行組間分享</p>	<p>1. CD Player 2. Project or 3. E-board 4. 海報紙</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	----------

<p>Step seven : Be thankful for what you have. ( 11 )週 - 第 ( 15 )週</p> <p>Where's my kite?</p>	<p>英文◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英文◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英文◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英文◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. Guess what 猜一猜紙箱</p> <p>2. Be thankful for 手掌印製作</p>	<p>1. 學生能專心聆聽活動指令並能正確回答或積極與教師互動</p> <p>2. 學生能積極參與動手做手掌印，並用英文在手指上寫上自己所感謝的人、事或物。</p>	<p>1. 活動式評量：學生能學會簡易教室英文，例如：Stand up. Sit down. Take out your book. Put away your book. Raise your hand. Focus on your breath. 並能參與教室活動，例如：Simon says. Teacher says. TPR, Do what I say not what I do.</p> <p>2. 口語評量：學生能聽懂 Guess what? What is in the box? 並嘗試用整句英文提問：Are there books in the box? Is it an eraser? What color is it? Can you tell us more? Can you draw the picture? 來歸納出可能的答案</p> <p>3. 課堂觀察：教師能透過小組合作與競賽活動中，觀察並給予學生適性是材的指導與扶助。例如：口語肯定、指派小幫手、課後加強、與導師溝通等。</p> <p>5. 實作評量：描畫出自己的手印，並用英文在手指上寫上自己所感謝的人、事或物。</p>	<p>1. 請學生仔細聆聽教室英文，重複老師的語句並做出適切的回應。</p> <p>2. 教師提問 Where is my___? 並引導學生 point , then point and say, then pair up to practice the sentence pattern Where is my___? Your ___ is in/on/under/next to the _____.</p> <p>3. 老師拿出猜一猜紙箱(內容物可放學生學過的單字與教室物品) 提問 Guess what? What is in the box? 並引導學生嘗試用整句英文提問：Are there books in the box? Is it an eraser? What color is it? Can you tell us more? Can you draw the picture?</p> <p>4. 老師引導學優學生與其他學生配對、啟發同學拔尖扶弱之學習動能。</p> <p>5. 老師指導描畫出自己的手印，掌心寫下句型：I am thankful for 並用英文在手指上寫上自己所感謝的人、事或物</p> <p>6. 教師讓學生剪下自己的手印，請學生與至少兩位同學及一位老師或家人分享手印內容，並請對方寫下評語且簽名於手印上。(反思活動與具體作品)</p> <p>7. 教師以班級為單位，讓班級自由黏貼全班的 I am thankful for 手掌印於海報紙上，教師張貼各班海報以利班際相互觀摩學習。(總結性成果)</p>	<p>1. 句型條</p> <p>2. 教室常規海報</p> <p>3. 大紙箱 (內容物可放學生學過的單字與教室物品)</p> <p>4. 正向回饋句型條</p> <p>5. 各色海報數張</p>	<p>5</p>
--	--	--	--	---	---	---	----------



<p>Step eight : I am one member of the world ( 16 )週 - 第 ( 20 )週</p> <p>Houses around the world.</p>	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>國際教育 E5 發展學習不同文化的意願。 社會領域 3d-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 品 E7 知行合一。</p>	<p>1. 異國房子的認識 2. 異國房子與國家的配對拼圖 3. 自我規畫學習重心的檢核</p>	<p>1. 學生能專心聆聽活動指令並回答或與教師互動 2. 學生能動手配對出正確的房子類型與國家。 3. 學生積極參與能個別上台朗讀課文 4. 學生能樂於自我檢視是否達成第一周所設計的學習重心檢核</p>	<p>1. 學生能過齊聲朗讀、倆倆對話、個別對話、教師 Q and A 等方式，進行對學生的口語評量， 2. 學生能透過動手配對出正確的房子圖卡與國家圖卡。 3. 學生能主動積極自我展現，個別上台朗讀 houses around the world 課文，不畏犯錯 4. 學生能運用第一周自己設計的學習重心檢核表來自我檢核與並寫下檢核後自我的評語。</p>	<p>1. 請學生仔細觀察電子書所呈現的異國房子，重複老師的語句並做出適切的回應。 2. 教師提問 It's small. you don't wear shoes indoors. People usually sleep on the floor. What country is it? 3. 老師拿出異國房子圖卡與國家國旗圖卡，進行翻翻樂的配對活動 4. 老師引導學優學生與其他學生配對或小組練習朗讀、啟發同學拔尖扶弱之學習動能。(學習策略) 5. 教師引導學生拿出第一周設計的自我學習重心檢核表，讓同學自我檢核與並寫下檢核後自我的評語。(反思)</p>	<p>1. 句型條 2. 教室常規海報 3. 正反面黏上磁鐵的圖卡 4. 正向回饋句型條 5. 自我評語的例句 ( keep going, I am great. I need to work on focus more. Learn from the best. I believe in myself. Improved a lot.)</p>	<p>5</p>
--	---	--	--	--	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p><b>【四年級】</b></p> <p>※身心障礙學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>【智能障礙學生】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。</li> <li>2. 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。</li> <li>3. 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。</li> <li>4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。</li> </ol> <p><b>【學習障礙學生】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。</li> <li>2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。</li> <li>3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示及電子書動畫幫助學生理解。</li> <li>4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。</li> </ol> <p><b>【自閉症學生】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。</li> <li>2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。</li> <li>3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。</li> <li>4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃雅珉 普教老師姓名：郭佩蓉</p>