

嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	童軍	課程 設計者	李佳津	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期 40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	築夢  兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願 景呼應之 說明	透過童軍教育課程，做中學、學中做之精神，培育學生團隊合作、服務利他之重要性，並結合各項探索教育、童軍技能、環境教育… 等課程，進而養成同學各項品德、品格之健全。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過童軍知識、技能和精神解決日常生活問題。 二、透過擬訂計畫、親身體驗童軍活動的過程，培養學生觀察力、思考力、邏輯力的生活態度。 三、能理解他人的感受、樂於和他人互動、團結合作，達到身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的好夥伴	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	透過遊戲自我介紹。	1. 展現合宜的遊戲互動。 2. 規劃隊歌練習及隊旗設計。 3. 培養良好的小隊互動。	1. 能大聲的做自我介紹。 2. 能主動參與各項團體活動。 3. 與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學期課程介紹。 2. 學期評量說明。 3. 小隊編組、小隊分工。	小白板	4
第(3)週 - 第(4)週	團體動力	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	透過遊戲學習人際溝通的態度與技巧。	1. 能展現童軍歌曲及簡單唱歌的能力。 2. 透過遊戲及活動，體會團隊合作的意義。	1. 能主動參與各項團體活動。 2. 能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 童軍歌曲。 2. 雪花飄飄。 3. 默契報數。 4. 解方程式。	幼童軍歌曲歌詞	4
第(5)週 - 第(6)週	童軍精神	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	國旗識別 國徽製作	1. 能選擇合宜的學習方法收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗。 2. 培養致敬國旗的禮節。 3. 透過媒體教學執行國徽製作。	1. 能夠將國旗做妥善收藏及保管 2. 能說出有關國旗的相關禮節 3. 會利用各種尺規畫出國旗	1. 收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗 2. 致敬國旗的禮節 3. 畫國徽	紙 色筆	4

第 (7) 週 - 第 (8) 週	我是幼童軍一	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	幼童軍起源。	1. 表達自己對幼童軍起源的想法。 2. 透過叢林奇談故事，培養童軍的精神及理念。	1. 能簡略說出童軍發展史。 2. 能說出叢林奇談故事大意。	1. 童軍運動發展。 叢林奇談故事。	森林王子 影片	4
第 (9) 週 - 第 (10) 週	我是幼童軍二	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	幼童軍精神。	1. 表達自己對幼童軍精神的感受。 2. 展現自己對幼童軍精神的興趣。 遵守團集會的流程並展現負責的態度。	1. 能背誦幼童軍諾言及規律。 會唱幼童軍歌曲。	1. 幼童軍狼禮、吼聲、歡呼、諾言。 2. 幼童軍歌曲、技能、舞蹈。	幼童軍歌曲歌詞	4
第 (11) 週 - 第 (12) 週	繩乎奇技	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	繩結的參與態度。	1. 關懷隊員繩結的參與態度。 透過繩結闖關體會團隊合作的重要。	1. 能利用童軍繩打出平結、接繩結、稱人結。 能和隊員合作達成結繩闖關。	1. 繩的構造。 2. 介紹常用繩結。	童軍繩	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	地球戰士	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	環境污染解決之道。	1 能學習環境整理及服務活動的意義並動手參與。 2. 察覺環境受污染的原因及防治環境污染的方法。	1. 察覺生活中的污染源。 2. 小組報告所討論的解決之道。	1. 污染種類。 2. 環境污染的解決之道。	影片	4

第 (15) 週 - 第 (16) 週	綠色行動	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	生活中資源回收問題的覺察。	1. 能學習環境整理及服務活動的意義並動手參與。 2. 能學習資源回收與垃圾減量。 3. 能參與校園中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	1. 能製作環保標章圖表。 2. 小組報告環保活動成果。	1. 認識環保標章。 2. 運用學習單檢視參與資源回收狀況。	海報	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	守護家園	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環境友善的行動與分享。	1. 能透過媒體教學，覺察自然環境過度開發後，對我們所產生的隱憂。 2. 能學習環境整理及服務活動的意義並動手參與。	1. 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機。 2. 擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	1. 觀賞《發現福爾摩沙》光碟，體會臺灣環境的變化。 2. 分組討論保護環境行動。	海報	4
第 (19) 週 - 第 (21) 週	感恩與回顧	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	感恩師長與隊員。	1. 透過自評及互評感恩師長及隊友。 2. 分享活動過程中，面對困難時採取何者解決策略。 3. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度。	1. 能客觀的自評。 能客觀的互評。	1. 個人自評、小隊員互評。 2. 統計個人榮譽貼紙。 3. 填寫課程回饋表。	回饋表	6

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	「童」在一起	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	分隊遊戲	1. 展現合宜的遊戲互動。 2. 表達自己的想法與感受，進行編隊。 3. 能規劃並執行完成隊歌練習及隊旗。	1. 能主動參與各項團體活動。 2. 與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 童軍課程與評量介紹。 2. 復習上課規矩、默契。 3. 分小隊活動：正中紅心。 4. 真心宣言：小隊討論、記錄學習共識並向全班發表。	幼童軍手冊	4
第(3)週 - 第(4)週	有你真好	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	團體動力遊戲	1. 透過遊戲及活動，體會團隊合作的意義。 2. 察覺自己在遊戲中的人際互動。	1. 能主動參與各項團體活動。 2. 與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 小隊團體動力活動：修理計算機。 2. 小隊分工。 3. 取小隊名、設計隊徽。	小隊旗	4
第(5)週 - 第(6)週	「結」伴生活	綜 b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	繩結教學	1. 關懷隊員繩結的製作進度。 2. 能透過媒體教學，執行基本繩結的技法。 3. 運用所學繩結技巧進行平結娃娃創作。	1. 能將童軍繩收好。 2. 能運用平結製作平結娃娃。	1. 能了解繩結在生活中的運用情形。 2. 標準收繩練習。 3. 製作平結娃娃。	平結娃娃	4

第 (7) 週 - 第 (8) 週	童軍技能大車拼一	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	童軍技能介紹及闖關	1. 展現自己對童軍技能的興趣。 2. 能透過媒體教學，認識各項幼童軍技能章。 3. 透過遊戲及活動，完成技能章闖關任務。	1. 能主動積極完成闖關任務。 能和隊友合作闖關。	幼童軍技能介紹： 1. 表演技能章 2. 種植技能章 3. 環保技能章 4. 義工技能章 5. 交通安全技能章 飼養技能章	技能章簡報	4
第 (9) 週 - 第 (10) 週	童軍技能大車拼 II	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	童軍技能介紹及闖關	1. 表達自己對童軍技能的想法。 2. 能透過媒體教學，認識各項幼童軍技能章。 3. 透過遊戲及活動，完成技能章闖關任務。	1. 能主動積極完成闖關任務。 2. 能和隊友合作闖關。	幼童軍技能介紹： 1. 休閒活動技能章 2. 體適能運動技能章 3. 收集技能章 4. 模型技能章 5. 歌詠技能章 6. 語文技能章	技能章簡報	4
第 (11) 週 - 第 (12) 週	擁抱自然	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	生活美感的普遍性與多樣性。	1. 體察生活周遭的美感。 2. 分享自己戶外活動行程及裝備的配戴，並持之以恆養成良好休閒習慣。 3. 學習規劃設計一份戶外活動並安排。	1. 能說出戶外活動注意事項。 2. 能利用網路蒐集戶外活動資訊。 3. 能規劃 3 天 2 夜幼童軍舍營活動。	1. 利用影片介紹戶外活動行前準備。 共同規劃 3 天 2 夜幼童軍舍營活動。	行程規畫表	4
第 (13) 週 - 第 (14) 週	戶外新體驗	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	生活美感的體察與感知。	1. 體察校園植物的季節變化之美。 2. 察覺校園植物變化，認識校園植物並學習尊重大自然。 3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作。	1. 能察覺校園自然植物的變化。 2. 能說出愛護校園植物的方法。 3. 能創作出落葉拼貼畫。	1. 到校園各處觀察大自然季節變化。 2. 討論對大自然表現友善的態度及行動。 3. 利用落葉創作拼貼圖。	拼貼畫	4

第 (15) 週 - 第 (16) 週	野 外 生 活	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	露營的基本知識與技能。 露營的安全與衛生。	1. 蒐集運用資料，評估露營營地的選擇、裝備及計畫，認識露營設備的各個功能及需求。 2. 辨識周遭環境的營地安全、飲水安全及食物的調理與儲存。	1. 能夠說出露營環境選擇的需求。 2. 能夠寫出露營設備的基本配備。	1. 運用資料，實地評估一個露營營地的選擇、裝備及計畫。 2. 營地的安全及飲水安全、食物的調理與儲存。	帳篷	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	尋 寶 遊 戲	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習指北針的類型及構造 各組設計出校園尋寶圖 學會從各種提示找尋校園寶藏	1. 了解指北針的使用並落實在尋寶活動中。 2. 規劃設計繪製尋寶圖路線。 3. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度。	1. 能夠正確使用指北針 2. 能夠團隊合作完成尋寶圖	1. 介紹指北針的使用方式 2. 各組利用指北針設計尋寶圖 3. 找尋他組設計的尋寶圖找到寶藏	學習單	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	感 恩 與 回 饋	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	感恩師長與隊員。	1. 透過自評及互評感恩師長及隊友。 2. 分享活動過程中，面對困難時採取何者解決策略。 3. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度。	1. 能客觀的自評。 2. 能客觀的互評。	1. 課程回顧。 2. 小隊自評、互評。 3. 統計個人榮譽貼紙數量。	榮譽貼紙	4

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	【三年級】 ※身心障礙學生：☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、疑似智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、身體病弱(1)人 ※資賦優異學生：☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁，協助或提醒智能障礙學生和課表流程和班級作息。 2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如：將課程內容與生活經驗和實用功能做結合。 3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。 4. 學習評量調整：提供試題調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分等等。 【學習障礙學生】 1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。 3. 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生國字，以關鍵字聯想法記憶歷史事件順序或人物。 4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。 【身體病弱學生】 1. 學習環境調整：行政人員、校護、導師及任課教師瞭解學生的醫療史、醫囑、用藥及醫生給予的建議。 2. 學習內容調整：體能課程或競賽活動給予調整或簡化，如心臟病學生避免太過激烈的活動，以步行替代跑步。 3. 學習歷程調整：提供額外的學習服務，例如請假或身體不適時，提供筆記服務。 4. 學習評量調整：體能課程評量以其他項目替代或降低難度，如跳繩一分鐘 100 下改為每次 10 下，共跳 10 次。 【四年級】 ※身心障礙學生：☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【智能障礙學生】 1. 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。 2. 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。 3. 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。 4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。 【學習障礙學生】 1. 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示及電子書動畫幫助學生理解。4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。 |
|--|---|

【自閉症學生】

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">1. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。 |
|--|--|

特教老師姓名：黃雅珉

普教老師姓名：李佳津