

嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	在地蔬果小達人	課程 設計者	低年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	築夢  兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願 景呼應之 說明	1.探究蔬果物產的栽種及食用方式，體驗蔬果藝術作品的創新美感，發現在地蔬果的價值。 2.從種植蔬果的體驗，學習關懷與尊重社區物產的傳承，培育敬天愛人的世界公民素養。			
總綱 核心 素養	EA2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EA3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1.具備探索蔬果生長種植的要素，並透過實際種植，體驗蔬果成長過程，並試著處理種植過程中面臨的問題 2.具備擬定蔬果再製品及美勞創作的計畫，並以創新思考方式進行實作，因應日常生活中，處理蔬果生產過量問題及蔬果再運用的能力 3.具備以蔬果為素材進行藝術創作，與欣賞同儕作品的基本素養，培養生活環境中的美感體驗			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小小園丁	國語-E-A1: 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。	小種子繪本 完成種菜前的任務分配單	能學習聆聽小種子繪本，說出聆聽的內容。 願意參與完成種菜前的任務分配單。	能學習聆聽小種子繪本，說出聆聽的內容。 願意參與完成種菜前的任務分配單。 1.聆聽小種子這本書 (1)認真聆聽故事 (2)能按照故事內容回答問題。 2.種菜前的活動 (1)能認識在地蔬果，並分享曾經看過的。 (2)參與討論並完成任務分配單。 (3)與父母討論任務單的工作，確認可行性。	1.聆聽小種子這本書 (1)老師與學生分享小種子這本書。 (2)從故事內容提問，增加印象。 2.種菜前的活動 (1)透過蔬果圖片認識在地蔬果，學生進而分享自家或周遭曾看過的蔬果。 (2)討論種菜前，應該準備的物品。 (3)發下任務分配單，寫下自己可以攜帶的物品，例如:鏟子、種子、菜苗或肥料等，將任務單帶回家與家長討論並確認。 (4)種菜前先討論種植蔬菜的注意事項及方法，並書寫在白板、呈現，各組補充自己遺漏的項目。 3.準備種菜 (1)全班一起整理菜園。	1.任務學習單 2.種子 3.菜苗 4.鏟子 5.澆水器 6.肥料 7.圖畫紙 8.竹筷或樹枝 9.白膠	9

第(1)週 - 第(9)週	蔬果相見歡	生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 生活-E-A2: 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境特性。 生活-E-A3: 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。	1.討論蔬果生長環境 2.食用蔬菜相關圖片 3.食譜內蔬果及食用方法 4.採摘與品嚐蔬菜 5.蔬果臉譜	1.運用討論出的種菜注意事項及方法，對種菜活動做適切的處理。 2.在發現及解決種菜發生問題的歷程中，學習探索與探究做事的方法。 3.願意參與討論蔬	1.蔬果生長的家:認識蔬果生長樣貌、種植環境 (1)能發現蔬果生長地點的錯誤 (2)能討論出蔬果正確生長地點 (3)能將蔬果正確生長地點剪貼記錄 2.正確吃蔬菜:認識蔬菜食用的部位及食用方法 (1)能說出蔬菜食用部位 (2)能選出蔬果的生長地點和食用部位 3.食譜蔬果尋寶樂:認識食譜中蔬果，並了解食用方法 (1)能說出食譜中的蔬果 (2)能討論並說出蔬果的食用方法 4.討論蔬菜烹調方式 (1)參與討論烹調方式。 (2)準備烹調器材及調味料。 5.烹調蔬菜。 (1)能與人一起採摘蔬菜。 (2)能清洗蔬菜並參與烹調、品嚐。 (3)分享品嚐後的感受。 6.專心聆聽老師複習學過的蔬果。 7.利用蔬果擺成臉譜。	1.蔬果生長的家 (1)透過蔬果誤植的圖片，發現蔬果生長地點的錯誤。 (2)討論蔬果正確生長地點。 (3)將蔬果生長正確的地點資料剪貼記錄在學習單上。 2.正確吃蔬菜 (1)給特定常見食用根、莖、葉菜類的蔬菜圖片，如:洋蔥、紅蘿蔔、高麗菜，討論探究蔬菜可食用部位。(葉片、地下莖、地下根、花...)。 (2)能辨別自己喜愛的蔬果之生長地點和食用部位，完成學習單。 3.食譜蔬果尋寶樂 (1)給學生數張食譜圖片，分組討論食譜中出現的蔬果。 (2)討論需削皮的蔬果、需要去籽的蔬果... (3)歸納食譜中蔬果食用方法。 4.討論烹調方式 (1)討論摘採的蔬菜要如何料理。 (2)準備烹調需要的器材與調味料。 5.烹調蔬菜 (1)全班一起採摘種植的蔬菜。 (2)學生清洗處理採摘的蔬菜，一起烹調,再品嚐。 (3)品嚐後，請學生分享食用自己種植的蔬菜之感受。	1.植物誤植圖片 2.蔬果生長地點學習單 3.食用蔬菜圖片 4.蔬果學習單 5.食譜圖片 6.蔬果臉譜範例	9
---------------	-------	---	--	--	---	---	---	---

					(1)請學生從家中選取蔬果，擺成臉譜。 (2)請家長協助將臉譜拍照上傳給老師。 (3)發表。	6.老師複習前幾節課學到的蔬果，以及蔬果的特色。 7.利用蔬果擺成臉譜。		
第 (10) 週 - 第 (14) 週	蔬果變身秀	生活-E-B1: 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國-E-A2: 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活-E-A2: 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活-E-B1: 4-I-3:運用各種表現與創造的方式與形式，美化生活、增加生活的趣味	1.蔬果詩 2.蔬果生產過剩新聞報導 3.生鮮超市廣告 DM	1.寫出蔬果詩完整的句子。 2.了解蔬果生產過剩新聞報導中的重要訊息與觀點 3.能了解找出廣告 DM 中蔬果再製品的訊息	1.創作謎語詩 (1)依據線索猜謎語詩的答案。 (2)討論蔬果詩可加入的特色。 (3)能選擇一種蔬果，創作一首蔬果詩。 2.蔬果太多怎麼辦? (1)能覺察蔬果生產過剩問題 (2)能討論並說出解決方法及做歸納 3.蔬果變身秀 (1)能從蒐集的 DM 中，找出蔬果再製品的蹤跡 (2)能將搜尋出的蔬果製品做分類 (3)能反思自己對於蔬果生產過剩可以做到的解決方法，並實踐於生活中 (4)能完成蔬果變身秀學習單，並以口語發表介紹與同學分享。	1.創作謎語詩 (1)老師呈現兩首謎語詩，引導學生依據線索，猜一猜是哪種蔬果? (2)討論蔬果詩可加入的特色。 (3)請學生選擇一種蔬菜或水果，並在謎語詩中加入三~四種該樣蔬果的特色。 2.蔬果太多怎麼辦? (1)觀看新聞報導，發現蔬果生產過剩的問題 (2)討論發表解決的方法。 (3)歸納出蔬果生產過剩的解決方法(如:醃製品、果乾、果醬、罐頭....) 3.蔬果變身秀 (1)請學生帶蒐集生鮮市場廣告 DM，尋找蔬果相關再製品。 (2)將 DM 中蔬果再製品剪下，分類。 (3)將分類好的蔬果再製品圖片貼在學習單上，完成蔬果再製品學習單 (4)能分享蔬果變身秀學習單，從分享內容了解自己是否真的認識蔬果再製品。	1.說果生產過剩新聞報導 2.生鮮超市廣告 DM 3.蔬果再製品分類學習單 4.蔬果變身秀學習單 5.蔬果詩學習單	9

【視覺障礙學生】

1. 學習環境調整：安排視障學生坐在教師附近，並指定熱心同儕坐在視障學生旁邊，協助提醒叮嚀班級作息。
2. 學習內容調整：提供有聲教材，並進行作業減量。
3. 學習歷程調整：教學活動中多使用口頭的陳述及說明，上課時多提供機會讓視障學生口述重點。
4. 學習評量調整：提供試卷調整，如放大試卷，並給予提醒服務，如板書注意事項說明。

特教老師姓名：蔡慧聯

普教老師姓名：呂金靜