

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Falling in love with English	課程 設計者	英語領域老師	總節數/學期 (上/下)	21 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	築夢 $\frac{4}{6}$ 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願景 呼應之說明	持有敬天愛人的態度，培養靜心聆聽，透過基礎英文學習，能夠了解、尊重多元文化，培養團隊合作能力、且具有思辨精神，亦能清楚表達。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由英文基礎句型，運用在生活日常中具備「聽、說、讀、寫」的基本溝通能力。 2. 透過組內合作，培養團隊合作精神，並且能夠靜心聆聽他人感受，理解文化的多樣性。			

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello.	國-E-A2/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 E-B1/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 見面招呼用語 Hello. / Hi. /Good morning. 2. 不同國家見面打招呼方式。	1. 說出見面招呼用語 Hello. / Hi. /Good morning. 2. 欣賞不同國家見面打招呼方式。	1. 能說出見面招呼用語 Hello. / Hi. /Good morning.。 2. 能欣賞不同國家見面打招呼方式。	1. 見面招呼用語 Hello. / Hi. /Good morning. 教師將學生分為兩人一組，輪流說出招呼用語， Hello./ Hi./Good morning. 2. 不同國家見面打招呼方式 (1)教師利用多媒體影音播放各國見面招呼方式。 (2)學生分組練習不同國家見面打招呼方式。 (3)學生分組上台演出不同國家見面打招呼方式。	1. 教材電子書 2. 教材歌曲音檔 3. 多媒體影片	5
第(6)週 - 第(10)週	Goodbye.	國-E-A2/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 E-B1/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 道別招呼用語 Goodbye. /See you. /Bye. 2. 不同國家道別打招呼方式。	1. 說出道別招呼用語 Goodbye. /See you. /Bye. 2. 欣賞不同國家道別打招呼方式。	1. 能說出道別招呼用語 Goodbye /See you. /Bye. 2. 能欣賞不同國家道別打招呼方式。	1. 道別招呼用語 Goodbye /See you. /Bye. 教師將學生分為兩人一組，輪流說出道別招呼用語，並且可交替使用 Goodbye /See you. /Bye. 2. 不同國家道別打招呼方式 (1)教師利用多媒體影音播放各國道別招呼方式。 (2)學生分組練習不同國家道別打招呼方式。 (3)學生分組上台演出不同國家道別打招呼方式。	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5
第(11)週 - 第(15)週	It's your turn.	國 E-A1/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 E-B1/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 日常用語 Line up. /It's your turn. 2. 模仿日常用語 Line up. /It's your turn. 之動作	1. 說出日常用語 Line up. /It's your turn. 2. 模仿日常用語 Line up. /It's your turn. 之動作	1. 能說出日常用語 Line up. /It's your turn. 2. 能模仿日常用語 Line up. /It's your turn. 之動作	1. 日常用語 Line up. /It's your turn. (1)教師播放 It's your turn. 歌曲 (2)學生跟著教師一起做出動作 (3)請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. 利用 Simon says 活動進行日常用語 Line up. /It's your turn. 練習 (1)教師說明遊戲規則，未能依指令做出正確動作者即遭淘汰。 (2)學生依教師指令，做出正確動作。	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5

第(16)週 - 第(21)週	Final Review	生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 E-B3/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	見面與道別招呼用語短劇。	1. 創作見面與道別招呼用語短劇。 2. 演出見面與道別招呼用語短劇。	1. 能創作見面與道別招呼用語短劇。 2. 能演出見面與道別招呼用語短劇。	1. 教師播放見面與道別招呼用語短劇影片。 2. 學生分組討論，並創作見面與道別招呼用語短劇。 3. 學生分組上台演出見面與道別招呼用語短劇。	1. 教材電子書 2. 教材歌曲音檔 3. 多媒體影片	6
-----------------------	--------------	---	--------------	--	--	---	-----------------------------------	---

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Nice to meet you.	國-E-A2/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 E-B1/3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too.	1. 說出招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too. 2. 表演招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too.	1. 能說出招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too. 2. 能表演招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too.	1. 招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too. 教師將學生分為兩人一組，輪流說出招呼用語。 2. 學生分組上台演出 Nice to meet you./Nice to meet you, too. 招呼用語	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5
第(6)週 - 第(10)週	Let's go.	國-E-B1/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 2. Are you ready?/ Yes./Let's go. 歌曲創作	1. 說出日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 2. 創作日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 歌曲	1. 能說出日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 2. 能創作日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 歌曲	1. 日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. (1)教師播放 Are you ready?歌曲 (2)學生跟著教師一起做出動作 (3)請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. 日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 歌曲創作 (1)教師介紹日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. (2)學生分組討論，並創作日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 歌曲。 3. 學生分組上台表演日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 歌曲	1. 教材電子書 2. 教材歌曲音檔 3. 多媒體影片	5
	Good job.	國 E-A1/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 E-B1/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 日常用語 Good job./Thank you. 2. Good job./Thank you. 四格漫畫創作	1. 說出日常用語 Good job./Thank you. 2. 創作 Good job./Thank you. 四格漫畫	1. 能說出日常用語 Good job./Thank you. 2. 能創作 Good job./Thank you. 四格漫畫	1. 日常用語 Good job./Thank you. (1)教師播放 Good job.Thank you. 歌曲 (2)學生跟著教師一起做出動作 (3)請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. Good job./Thank you. 四格漫畫創作 (1)教師分享四格漫畫創作範例	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5

						(2)學生利用 Good job./Thank you. 句型創作四格漫畫 (3)學生上台分享四格漫畫創作內容		
第(16)週 - 第(20)週	Final Review	生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	本學期見面與日常用語律動創作。	1.創作本學期見面與日常用語律動。 2.表演本學期見面與日常用語律動。	1. 能創作本學期見面與日常用語律動。 2. 能表演本學期見面與日常用語律動。	1.教師播放見面與日常用語律動影片。 2.學生分組討論，並創作見面與日常用語律動。 3. 學生分組上台演出見面與日常用語律動。	1.教材電子書 2.教材歌曲音檔 3.多媒體影片	5
教材來源		☒ 選用教材（何嘉仁 Fun World ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙學生： ☐ 無 ☒ 有-視覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 【視覺障礙學生】 1.學習環境調整：安排視障學生坐在教師附近，並指定熱心同儕坐在視障學生旁邊，協助提醒叮嚀班級作息。 2.學習內容調整：提供有聲教材，並進行作業減量。 3.學習歷程調整：教學活動中多使用口頭的陳述及說明，上課時多提供機會讓視障學生口述重點。 4.學習評量調整：提供試卷調整，如放大試卷，並給予提醒服務，如板書注意事項說明。 特教老師姓名：蔡慧聯 普教老師姓名：郭佩蓉						