

四、嘉義縣溪口國小 113 學年度校訂課程資源班 M 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：葉鈺激

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 1 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、學障 3 年級 1 人、情障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、學障 4 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程目標 (學年目標) |
|---|---|---|--|
| <p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> | <p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> | <p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做自我介紹。 2. 能遵守班規與校規 3. 能認識常見的情緒及配對情緒字卡及圖片。 4. 能有禮貌的回應他人。 5. 能依照模擬情境練習以指導語來表達需求。 6. 能在引導下說出課堂的心得感想 7. 能認識學校內危險地點、校外不良場所及可求救的場所。 8. 能做良好的溝通，避免發生衝突。 9. 認識身體隱私部位，並拒絕他人不友善的語言或行為。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|-------|--|--|---|--|---|
| 第 1-5 週 | 認識新朋友 | <p>低年級</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> | <p>低年級</p> <p>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。</p> | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的名字、家中成員、住址、電話、喜歡或不喜歡的物品。 2. 能用注音或圖畫來完成自我介紹學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級學生能說出自己名字、家中成員、住址、電話、喜歡或討厭的物品。 2. 中年級學生可以寫下自己名字、家中成員、住址、電話、喜歡或討厭的 | <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的名字、家中成員、住址、電話、喜歡或不喜歡的物品。 2. 能仿說自我介紹例句。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在資源班或原 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> | | | <p>3. 能說出不可公布的個人資訊。 4. 能依照自我介紹例句，音量適中的向大家進行自我介紹。 5. 在別人進行自我介紹時，能專心傾聽。</p> | <p>物品。 3. 低年級學生可以用注音或圖畫來完成自我介紹學習單， 4. 中年級學生以文字書寫完成自我介紹學習單。 5. 使用簡單自我介紹範本。「大家好…我的名字是○○○…我讀溪口國小○年○班……家中成員有……住在……我喜歡……不喜歡……謝謝大家！」練習如何自我介紹。 6. 能安靜的傾聽其他同學進行自我介紹。 7. 能依自我介紹學習單，按順序上台練習自我介紹。</p> | <p>班上台進行自我介紹。 紙筆測驗 1. 能將自己喜歡會不喜歡的物品以文字、注音或圖畫的方式呈現。 2. 能從學習單上將自我介紹例句的空格填上。 觀察評量 1. 當同學分享時，能專心聽講不插話。</p> |
| | <p>中年級 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> | <p>中年級 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <p>中年級 1. 能寫出自己的名字、家中成員、住址、電話、喜歡或不喜歡的物品。 2. 能用文字或注音完成自我介紹學習單。 3. 能判斷不可公布的個人資訊。 4. 能依照自我介紹例句，上台向大家進行自我介紹。 5. 能專心聽其他人自我介紹，並適時給予回應。</p> | | | |

| | | | | | | |
|----------|------|--|---|---|---|---|
| 第 6-10 週 | 遵守規定 | <p>低年級</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地回應他人(簡)</p> | <p>低年級</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出團體立下規範的原因。 2. 能說出班級規定有哪些？ 3. 能說出學校的規定有哪些？ 4. 能用注音寫下班規和校規。 5. 能判斷行為是否違反學校和班級規定 6. 能練習使用指導與提醒違反規範的同學。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟學生討論什麼是規範？在團體生活中，為什麼要有規範？ 2. 認識資源班和原班的班規。 3. 認識溪口國小的校規。 4. 用文字及注音完成班規和校規學習單。 5. 依照模擬情境，判斷行為有沒有違反校規或班規。 6. 練習使用指導語，來規勸違規的 | <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出立規範的好處。 2. 說出自己對於立規範的感受。 3. 說出學校的校規。 4. 說出原班和資源班的班規。 <p>紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校規班規學習單。 2. 完成生活中交通、偷竊和衝突方面規範的學習單。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從情境卡判斷是 |
|----------|------|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>中年級</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> | <p>中年級</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> | <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出原班和資源班的班規。 2. 能寫出學校的校規。 3. 能寫出生活中常見違反法律規定的行為(交通、衝突、偷竊)。 4. 能判斷模擬情境中的行為是否違反法律規範。 5. 能練習使用指導與提醒違反規範的同學 | <p>同學「我覺得(違規事情)很不好，因為違反規定，希望你以後不要這樣了！」來分組練習或跟師長練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 認識生活上常見的交通方面法律規範(騎車要戴安全帽、紅燈停，綠燈行、過馬路走斑馬線、要停讓行人等) 8. 認識生活上常見的衝突方面法律規範(打人、罵人、欺負他人等) 9. 認識生活上常見的偷竊方面法律規範(偷東西、搶東西、借東西不還等) | <p>否違反規定。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 用指導語「我覺得(違規事情)很不好，因為違反規定，希望你以後不要這樣了！」來回應。 |
|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|------------------|--------------|--|---|---|---|--|
| <p>第 11-15 週</p> | <p>溝通你我他</p> | <p>低年級 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> | <p>低年級 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> | <p>低年級 1. 能說出常見的溝通方式有語言溝通、肢體溝通和文字溝通。 2. 能判斷有效和無效的溝通。 3. 能透過情境練習指導語，發展與同儕發展良好關係。 4. 能透過情境練習指導語，發展與師長的溝通練習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與學生討論常見的溝通方式有哪些？ 2. 能有問題就需要溝通的概念。 3. 判別有效的溝通與無效的溝通。 4. 練習基本溝通指導語(學生對學生)，抽情境卡，進行對話演練。 5. 練習基本溝通指導語(學生對師長)，抽情境卡，進行對話演練。 6. 心得分享，溝通的 | <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的溝通方式有口語溝通、肢體溝通和書寫溝通。 2. 能說出溝通的好處是能解決問題。 3. 能認識吵架和打架就是無效的溝通。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽取情境卡(借東西、邀約同學、玩玩具及看影片)與同學練習基本溝通指導語(○○ |
|------------------|--------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|----------------------|----------------|---|--|---|--|---|
| | | <p>中年級</p> <p>特 2-II-1 解讀他人 口語與非口語溝通的 情緒及目的，並反思 自己是否有應留意或 改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引 起話題，並禮貌地表 達和傾聽他人的意 見。</p> <p>特社 2-II-5 無法執 行他人的期待，以適 當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困 難時，具體說明需要 的協助。</p> | <p>中年級</p> <p>特社 B-II-1 訊息解 讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與 傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成 員之間的關懷與表 達。</p> | <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷常見的溝 通方式有語言溝 通和非語言溝通。 2. 能說出常見的非 語言溝通的方式。 3. 能判斷有效和無 效的溝通。 4. 能使用指導語，練 習與同儕發展良 好關係。 5. 能使用指導語，練 習與師長表達關 懷。 | <p>感覺，順利把想講 的話講出來的感 受。</p> | <p>○，我可以…，謝 謝你…。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 抽取情境卡(借東 西、忘記帶物品及 忘記寫作業)與師 長練習基本溝通 指導語(老師，我 忘記…，我可 以…，謝謝你或對 不起…)。 |
| <p>第 16-20 週</p> | <p>有禮貌的好學生</p> | <p>低年級</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問 題。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守 基本的禮儀</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或 口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時</p> | <p>低年級</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮 儀。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技 巧。</p> | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出有禮貌的 行為。 2. 能依情境說出禮 貌語句。 3. 能依情境做出禮 貌動作。 4. 能用注音完成禮 貌學習單 5. 能用注音寫出應 景的禮貌祝賀語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考活動-有 禮貌比較好?還是 沒禮貌比較好? 2. 觀看跟禮貌有關 的影片並回答問 題(我們為什麼要 有禮貌) 3. 判斷認識有禮貌 的行為。 4. 認識有禮貌的語 詞(請問、請幫 忙、對不起、謝謝 | <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出有禮貌及 沒有禮貌的行為。 2. 能說出自己對有 禮貌與沒有禮貌 的感受。 <p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識學校中常見 的有禮貌行為。 (拿東西前詢問、 講話音量適中、講 話眼睛看對方) |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | 說出簡單的應景的話。 | | | 和祝福你) 5. 依照學習單情境，將有禮貌語詞填上。 6. 練習用禮貌用語寫一張新年卡片給好朋友、師長或家人。 | 4. 認識學校中常見的沒有禮貌行為。(拿東西前未詢問、講話大吼大叫、講話眼睛沒看對方) 紙筆測驗 1. 能認識有禮貌的詞語(請問、請幫忙、對不起、謝謝和祝福你…)並完成學習單。 實作評量 1. 能在協助下，完成一張圖文新年賀卡。 |
| | | 中年級 特社 3-II-7 在家庭或學校情境時，主動向人問候或表達感謝。(替) 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 | 中年級 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 | 中年級 1. 能判斷有禮貌的行為。 2. 能依情境說出禮貌語句 3. 能依情境做出禮貌動作。 4. 能完成禮貌學習單。 4. 能寫出應景的禮貌祝賀語。 | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|-------|---|---|---|---|---|
| 第 1-5 週 | 情緒大考驗 | 低年級 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 | 低年級 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 低年級 1. 能認識正向與負向情緒。 2. 能認識常見用來表達正向與負向情緒的語詞。 3. 能配對情緒圖片與語詞。 4. 能指認圖片中人物的情緒。 | 1. 認識常見的正向與負向情緒語詞。 2. 分類正向和負向情緒。 3. 以圖片介紹常見的正、負向情緒。 4. 將圖片與情緒名稱打亂，讓學生進行配對。 5. 老師和同學討論 | 口語評量 1. 能說出常見的正向情緒與負向情緒。 2. 能說出三種類型情緒的同義語詞。 3. 能說出減少負向情緒的方法(運動、看電視、玩手機、吃東西或睡覺 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>5. 能用注音完成情緒學習單。</p> <p>6. 能說出自己常常出現的情緒。</p> | <p>當有負向情緒時，可以做什麼事情可以減緩負向情緒。</p> | <p>等。)</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1. 能在協助下完成緩解情緒的學習單。</p> |
| | <p>中年級</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> | <p>中年級</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> | <p>中年級</p> <p>1. 能認識常見的正向與負向情緒。</p> <p>2. 能說出生氣、傷心、開心三種情緒的類似語詞。</p> <p>3. 能進行情緒圖文配對。</p> <p>4. 能寫出自己緩解負面情緒的方法。</p> <p>5. 能分享自己情緒不滿時的發洩方法。</p> | <p>6. 發下學習單，寫出發洩情緒的方法（要寫適當的方法）</p> <p>7. 分享心得，自己最常出現哪一種情緒？</p> | <p>實作評量</p> <p>1. 能選擇適合自己的減少負向情緒方法。</p> <p>2. 上台分享自己緩解情緒的方法。</p> <p>3. 能配對情緒圖片和情緒語言。</p> | |

| | | | | | | |
|---------------|---------------|---|--|---|--|---|
| <p>第6-10週</p> | <p>好朋友不吵架</p> | <p>低年級 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> | <p>低年級 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> | <p>低年級 1. 能說出發生衝突常見的情形是吵架和打架。 2. 能從影片中說出發生衝突的原因並說出解決方法。 3. 能用注音寫出學習單中的問題。 4. 引導下，能為遇到的衝突想到好的排解方法。</p> | <p>1. 老師講解衝突的定義是發生吵架或打架。 2. 觀看發生衝突的影片並回答問題(為什麼發生衝突?該怎麼解決呢?) 3. 發下學習單，寫出以前和人發生衝突的原因、過程。最後解決的方法。 4. 心得分享，很常吵架嗎?喜歡跟人爭吵嗎?要怎麼避免爭吵?</p> | <p>口語評量 1. 能說出發生衝突就是吵架或打架。 2. 能從影片中，說出可能發生衝突的原因。 3. 能從影片中，說出可以解決衝突的方法。 4. 能在協助下，說出避免衝突的方式以及解決衝突的方法。</p> <p>紙筆測驗 1. 能在協助下，寫出與他人發生衝突的原因，以及解決的方式。</p> <p>實作評量 1. 能上台分享曾經發生衝突的原因和過程，及最後解</p> |
|---------------|---------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|------------------|---------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>中年級</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> | <p>中年級</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> | <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出發生衝突常見的情形是吵架和打架。 2. 能從影片中說出發生衝突的原因並說出解決方法。 3. 能寫出學習單中發生衝突的原因、過程與解決的結果。 4. 引導下，能為遇到的衝突想到好的排解方法。 | | <p>決方法。</p> |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>認識校內與校外危險的地方</p> | <p>低年級</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> | <p>低年級</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校較危險的地方。 2. 能拒絕同學邀約去學校危險的地方 3. 透過情境模擬，遇到危險時，能大聲呼救。 4. 能認識校外可以求助的場所。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生認識校內可能發生危險的地方，並解釋為何會發生危險。 2. 教導學生發生危險時可以做什麼?(結伴同行、大聲呼救與報告師長) 3. 透過 google map | <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校內可能發生危險的地方。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過模擬情境(獨自、結伴、師長帶領)去學校各地方(廁所、停車場、網球館、二樓平 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 5. 透過模擬情境，能拒絕校外人士的邀約。 6. 能仔細觀看警察局宣導影片。 | <p>認識校外附近可以求助的地方(警察局、消防局、便利商店、鄉公所等)</p> | <p>台)，判斷安全或是危險的情境。</p> <p>2. 使用 google map 來認識校外能求助的地點(警察局、消防局、便利商店、鄉公所等)</p> |
| | <p>中年級 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助</p> | <p>中年級 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> | <p>中年級</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能寫出學校較危險的地方。 2. 能拒絕同學邀約去學校危險的地方 3. 透過情境模擬，遇到危險時，能大聲呼救。 4. 能透過 google map 認識學校附近可以求助的場所。 5. 透過模擬情境，能拒絕校外人士的邀約。 6. 能觀看警察局宣導影片來認識不良場所。 | <ul style="list-style-type: none"> 4. 透過模擬情境，練習拒絕他人的邀約(大聲說不要、用手將對方拍掉、逃離現場) 5. 觀看警察局宣導影片(遠離不良場所) 6. 完成校內危險地點、校外可求助的場所及不良場所的學習單。 | <p>觀察評量</p> <p>1. 觀看網路新聞與警局宣導來認識不良場所。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1. 能在協助下，完成學習單。</p> | |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>第 16-20 週</p> | <p>勇敢說不要</p> | <p>低年級 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> | <p>低年級 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出男生和女生的隱私部位。 2. 能有不隨意碰觸他人的概念。 3. 能認識不友善的言語或行為。 4. 能透過模擬情境，使用指導語「我不喜歡你碰我…」來拒絕他人的觸碰。 5. 能透過模擬情境，使用指導語「我不喜歡你講我…」來拒絕他人不友善的語言。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識男生跟女生的身體構造。 2. 認識男生與女生的隱私部位。 3. 認識不友善的言語和行為。 4. 透過觀看一段性別平等影片來教導學生不隨意去觸碰別人，別人也不能隨意觸碰你。 5. 透過模擬情境，練習使用指導語「我不喜歡你碰我……」、「我不喜歡你講我……」來拒絕他人的不當行為或語言。 | <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出男生和女生的身體構造。 2. 能說出或指認男生與女生的隱私部位。 <p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有隱私部位不可以隨便碰觸即被碰觸的概念。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據模擬情境，以「我不喜歡你碰我…」來拒絕他人的碰觸。 2. 能根據模擬情境，以「我不喜歡你講我…」來拒絕 |
|----------------------|--------------|---|--------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------|--|
| | | <p>中年級</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> | <p>中年級</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> | <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明確指認自己身體的界線。 2. 能理解自己的身體自主權，並不能隨意讓人觸碰。 3. 能有不能隨意觸碰他人的概念。 4. 當他人有不恰當言語或行為時，能運用指導語來拒絕他人。 | <p>6. 上台分享，要怎麼保護自己？</p> | <p>他人不友善的言語。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 上台分享保護自己的方法。 |
|--|--|--|--------------------------------------|--|-------------------------|--|