

嘉義縣溪口國小 113 學年度校訂課程資源班 N 組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：葉雨昇

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：5 年級 1 人(腦麻重度 1)、4 年級 1 人(學障 1)、3 年級 3 人(智障輕度 1、自閉症輕度 1、學障 1)、，共 5 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | | | 課程目標 (學年目標) |
|--|---|---|--|
| <p>A 自主行動</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(CP)</p> | <p>B 溝通互動</p> <p>特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。(CP)</p> | <p>C 社會參與</p> <p>特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(CP)</p> | <p>1. 能使用指定工具進行生活及學習活動。</p> <p>2. 能雙側與手眼協調的完成指定的活動。</p> <p>3. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。</p> <p>4. 能在輔具協助下完成日常生活所需的擺位及維持姿勢。(CP)</p> <p>5. 能在他人協助下完成日常生活所需的移位活動。(CP)</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|--------------|---|---|--|--|--|
| 上下學期 (CP) | 輔具是我的小幫手(CP) | <p>肢體活動</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力</p> <p>功能性動作技能</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> | <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> | <p>1. 在進行各類學習/日常活動時能維持正確的姿勢。</p> <p>2. 在他人協助下能</p> | <p>1. CP 生輔助科技及功能性動作融入該年段所有領域及科目，課程目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表。</p> | <p>1. 能在他人協助下完成各類設備的移位。</p> <p>2. 能在協助下操作電動輪椅在校園進行不同學習</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------|
| | | <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能</p> <p><u>正確操作輔具</u></p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具</p> | <p>特功 H-7 開關按壓。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p> <p>特輔 C-6 電動輪椅功能與操作。</p> | <p>進行各式設備的移位。</p> <p>3. 自行操作電動輪椅進行校園內的移動。</p> | <p>2. 個案升上五年級，在 OT 及 PT 評估下，個案站立需求減少，對於電動輪椅的使用增加，但仍會建議個案每天仍須有一定時間的肌肉活動維持四肢發展，</p> <p>3. 在 OT 及 PT 建議下，113 學年度增加使用電動輪椅的時間，並逐步褪除助理員的協助(使用電動輪椅移動時)。</p> | <p>場域的移動。(EX:操場到教室)</p> |
|--|--|--|--|---|--|-------------------------|

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|--------|--|---|--|--|---|--|
| 第一~六週 | <p>書寫高手</p> <p>*結合國語</p> <p>*OT 建議活動</p> | <p>特功 2-7</p> <p>具備手部精細操作技能</p> <p>特功 2-8</p> <p>具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9</p> <p>具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2</p> <p>參與學習活動。</p> | <p>特功 I-9</p> <p>前三指正確握筆。</p> <p>特功 H-11</p> <p>握筆位置的調整。</p> <p>特功 I-13</p> <p>直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14</p> <p>範圍內的著色。</p> <p>特功 I-15</p> <p>數字或國字的描畫。</p> <p>特功 I-16</p> <p>範圍內的書寫。</p> | <p>1. 能描畫出直、橫線(CP)</p> <p>2. 能描畫出曲線(CP)</p> <p>3. 能在生字格中寫出當年段的國字</p> <p>4. 能在指定的範圍內塗上顏色。</p> | <p>1. 直線描畫</p> <p>2. 曲線描畫</p> <p>3. 範圍著色</p> <p>4. 國字仿寫(該年級)</p> <p>5. 國字再生寫(該年級)</p> | <p>紙筆及實作評量:</p> <p>1. 能在協助下描畫出 5 公分的直線 (分段評量:手腕些許固定->可自行描畫)</p> <p>2. 能在協助下連續 3 次描畫曲線 (分段評量:手腕些許固定->可自行描畫)</p> <p>3. 能在生字格完成範圍著色</p> <p>-上列為 CP 評量-</p> <p>4. 能在生字格中寫出當年段國字端正字型。</p> <p>5. 能在指定的範圍內塗上指定顏色。</p> |
| 第七~十二週 | <p>文具大挑戰</p> <p>*結合數學</p> | <p>特功 2-7</p> <p>具備手部精細操作技能</p> <p>特功 2-8</p> <p>具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 3-2</p> <p>參與學習活動。</p> | <p>特功 I-17</p> <p>文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 J-3</p> <p>指令下簡單或單一動作的執行。</p> | <p>1. 理解這四樣文具的用途</p> <p>2. 能使用這四樣文具進行學習活動。</p> | <p>1. 直尺的使用</p> <p>2. 剪刀的使用</p> <p>3. 膠水的使用</p> <p>4. 圓規的使用</p> | <p>1. 能使用直尺連出指定的線條 (CP 調整為能在協助下使用直尺)</p> <p>2. 能使用剪刀完成指定的學習活動 (CP 調整為能維持握住剪刀不掉落)</p> <p>3. 能正確使用膠水完成指定的學習活動</p> |

| | | | | | | |
|---------|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | (CP 調整為能正確使用膠水塗抹指定範圍) 4. 能正確使用原規完成指定的學習活動 (CP 調整為能握住頂端，在他人協助下完成畫圖) |
| 第十三~十六週 | 滾球高手 1 *配合本縣推廣運動 | 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能 | 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | 1. 能理解滾球規則 2. 能將滾球丟到指定範圍 3. 能用分組合作的分式完成競賽 | 第十三~十四週: 1. 滾球的介紹(實物、影片)，並講解規則 2. 學長姐示範滾球玩法，並讓學生進行拋丟滾球練習 第十五~十六週: 3. 依照嘉義縣比賽規則，2 名普通生搭配 2 名特殊生進行分組，預計報名 2 組 4. 分組對抗，並讓學生分工合作進行練習 | 觀察及實作評量: 1. 能將滾球拋丟至指定範圍 2. 能將滾球放至半邊管上(CP) 3. 能合作討論上場分配及策略執行 |
| 第十七~二十週 | 方塊高手 *OT 建議活動 | 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 | 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 | 1. 能使用連接方塊完成圖形拼接 | 複習上學期練習的連接圖形，教師介紹 2 公分連接方塊，有 4 個凹洞及 1 個凸點，並示範兩個方塊如何進行連接。 第十七~十八週: CP: 能進行方塊的圖形模仿(單一顏色、不同形狀) 三、四年級: 能進行方塊的圖形模仿(不同顏色、不同形狀) 第十九~二十週: CP: 能進行方塊的圖形模仿(不同顏色、不同形狀) 三、四年級: 能進行方塊的圖形模仿(不同顏色、立體圖形) | 實作評量: CP: 能進行 10 個以內的方塊連接(不同顏色、不同形狀) 三、四年級: 能進行方塊的圖形模仿(同顏色立體圖形) |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------------------|--------------------------|-----------------------|---------------|---|---------------------------------|
| 第一~五週 | 疊杯高手 *OT 建議活動 | 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 | 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 | 1. 能完成指定的疊杯排列 | 第一週: 1. 影片: 認識疊杯及玩法，並請舊生示範 3 杯疊法， | 實作評量: 新生、CP: 1. 能理解疊杯的基本規 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> | <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> | | <p>疊杯運動裡的第一種也是最基本的金字塔排列。剩餘時間讓學生自由練習(熟悉疊杯)。</p> <p>第二~三週</p> <p>2. 3 杯疊法步驟分析(CP；新生):</p> <p>第一步: 拿出 3 個杯子套在一起</p> <p>第二步: 右手拿上面的杯子並放在下面杯子的旁邊。</p> <p>第三步: 左手拿中間的杯子並將它放在上面。</p> <p>第四步: 右手放在上面杯子以及將左手放在底部杯子。</p> <p>第五步: 將右手上的杯子滑進底部右邊的杯子。再將左手的杯子放到中間的杯子，這樣即完成。</p> <p>3. 舊生已有基礎，示範後讓學生自行練習，並試練習狀況提前教導 6 杯疊法</p> <p>第一步: 右手拿 3 個杯子和左手拿 2 個杯子，剩下 1 個放中間。</p> <p>第二步: 右手最下面的杯子放到中間杯子的右邊。</p> <p>第三步: 左手最下面的杯子放到中間杯子的左邊。</p> <p>第四步: 將右手杯子放在底部中間及右邊杯子之間。將左手的杯子與其並列。</p> <p>第五步: 將最後的杯子放在最上面，這樣就完成了!</p> <p>口訣: 右、左、右、左、右</p> <p>第四~五週:</p> <p>4. 3-3 杯疊法析(一年級): 步驟同 3 杯疊法，只是需重複 2 次，新生上週已練</p> | <p>則</p> <p>2. 能模仿完成疊杯的排列 (3-3-3，不計時->計時)</p> <p>3. 能自行完成疊杯的排列 (3-3-3，不計時->計時)</p> <p>4. CP 能在肢體協助下完成 3 個疊杯的排列</p> <p>舊生</p> <p>5. 能模仿完成疊杯的排列(3-3-3-6，不計時->計時)</p> <p>6. 能自行完成疊杯的排列(3-3-3-6，不計時->計時)</p> |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | 習過，示範後讓學生自行練習 5. 6杯疊法精熟(舊生):延續上周做法，以競速賽方式練習至精熟 | |
| 第六~十週 | 旅行的意義 *結合社交課程 | 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能 特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。 | 1. 理解在外移動時有那些可搭乘的交通工具 2. 在引導下完成購票並上下車(公車、火車) 3. 能與學長姐共同規劃校外教學行程 | 第六週: 1. 以影片介紹常見大眾運輸工具，並詢問相關經驗，藉此教導搭乘的正確方式及步驟 第七~八週: 2. 搭車情境模擬演練(到達定點、購票、上下車、時刻表...等) 第九~十週: 3. 行前規劃(與其他潛能班學生共同合作，討論從起溪口國小到目的地需要使用的交通工具及景點規劃) 4. 實際校外教學(潛能班) | 口語、觀察及實作評量: 1. 能說出可搭乘的大眾運輸工具。 2. 能在引導下執行搭車所需的相關活動(到達定點、購票、上下車)。 3. 能完成校外教學當天所需的搭乘活動。 4. 在他人協助下完成校外教學當天所需的搭乘活動。 |
| 第十一~十四週 | 串珠好好玩 *結合數學 | 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 | 特功 I-8 串珠子。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 | 完成指定串珠的活動 | 第十一週: 1. 串珠(單一形狀、顏色) 第十二週: 2. 串珠(單一形狀、不同顏色) 第十三週: 3. 串珠(不同顏色、形狀) | 1. 能模仿完成串珠(單一形狀、顏色)→(單一形狀、不同顏色)→(不同顏色、形狀) 2. 能自行完成串珠(單一形狀、顏色)→(單一形狀、不同顏色)→(不同顏色、形狀) 3. 能協助找尋正確的串珠。(CP) 4. 能說出正確排列的串珠。(CP) 5. 能自行完成串珠 10 顆(3-5-8-10)。(CP) |
| 第十五~十七週 | 丟接好好玩 *結合體育 *PT 建議 | 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 | 特功 G-1 伸手及物。(CP) 特功 G-3 | 1. 能自己觸碰並取球(CP) 2. 能爬行到指定位 | 第十五~十六週: 1. 丟球至指定範圍 2. 丟接球(地板、拋接) | 1. 能伸手觸碰到指定的球體(CP) 2. 能伸手取回指定球 |

| | | | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 | 伸手取物。(CP) 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | 置 3. 能將丟擲到指定範圍 4. 能與同儕進行丟接球活動 | 第十七週: 3. 闖關活動: A: 踩踏河石到指定位置拋接球到指定的地點或人 B: 在地板爬行到指定位置後拿取球(CP) | (CP) 3. 能雙手拿球拋至指定框框內 4. 能與同儕進行地板傳接球 5. 能與同儕進行拋接球 6. 能在老師指令下踩踏河石到指定位置拋接球 |
| 第十八~二十週 | 感恩卡片季 *結合社交、語文 | 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 | 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 | 1. 能製作感恩卡片 2. 能送卡片給想感恩的老師並說出感謝的話 | 第十八週: 1. 期末將至，用討論方式引導學生可以用寫卡片來感謝老師這一年來的教導。 2. 老師先在紙張上畫好虛線，讓學生用剪刀沿著虛線剪下，並沿著折線對折壓捏(CP 只需壓捏) 3. 提供貼紙讓學生黏貼，程度較佳的同學用造型尺畫幾何圖形並著色 第十九週: 4. 完成未完成的第三步驟 5. 寫下感恩的話，先讓學生用口述的方式進行，完善內容後先讓學生寫在空白紙上，再抄在卡片(CP 代騰) 第二十週 6. 共同討論等下要送卡片給老師時要說的話，並進行演練 實際送給感恩的對象，Happy Ending | 1. 能將紙張摺出指定的形狀。 2. 能將紙張剪出指定的形狀。(CP 生調整為能在協助下剪出圖形) 3. 能黏貼圖案至適當位置。(CP 生調整為能在協助下黏貼圖案) 4. 能寫下感恩的話。(C 調整能說出感恩的話，他人代騰) 5. 能在適當時機送給感恩的對象。 |