

112 學年度嘉義縣南靖國小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				■		We are the world 課程規劃各五個單元於上下學期實施，重點在培養學生全球地理人文的認識、資訊能力的蒐集，並透過飲食體驗深化認識各國的文化。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				■		We are the world，重點在培養學生全球地理人文的認識、資訊能力的蒐集，並透過飲食體驗深化認識各國的文化，如透過下午茶認識英國、利用香料認識歐洲與亞州的衝突及交融。 於非洲單元，利用剛果雨林延伸到氣候變遷，並了解到因為氣候暖化造成的劇烈型天氣型態是如何影響到全球環境。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					■		We are the world 課程計畫已通過嘉義縣政府課程計畫審核小組審查，符合主管機關規定之年級課程目標、教學單元、單元內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編之教材或學習資源和評量方式。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					■		1-6 年級課程規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範，已通過嘉義縣政府課程計畫審核小組審查。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		■					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					■		南靖國小願景為人文涵養、語文跨界、多元展能、健康促進、科技整合，以 We are the world 主題，在課程實行當中能呼應學校課程願景及發展特色說明如下：

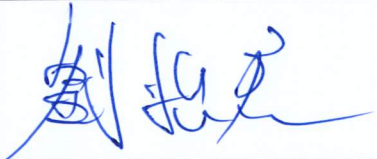
								<p>一、藉由認識多國(美國、越南、印尼)節慶及參與節慶，認識到宗教對於他們的影響。</p> <p>二、能運用科技資訊，蒐集有關於全球議題及各國文化特色，分學習資源與心得。</p> <p>由上得知，We are the world 課程可達成南靖國小人文涵養、科技整合二項願景。</p>
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		■				
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				■		We are the world 課程與五年級社會領域有相關結合，因此在課程教材中會有關連。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				■		We are the world 課程經由彈性學習課程規劃小組共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
31日)	各課程實施準備(每年9月1日至7月	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				■	授課教師為校內長期聘任之英語專長合理員額教師，於校內授課經驗豐富。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				■	校長及教導主任皆通過新課綱培訓課程，並積極參與相關成長課程之增能。 全校教師皆已於108學年度參與水上國中課綱宣講場次，並依領域及年段的區別，分別參與各領綱的宣講場次。

		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					■	授課教師參與跨校英語社群，並於該社群中進行專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					■	We are the world 課程架構內容於 112 學年度課程計畫當中具體呈現，並通過嘉義縣政府課程計畫小組審核，校網另呈現連結於嘉義縣課程計畫平台，可供家長參閱。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					■	We are the world 課程文本教材主要為自編教材，相關教學資源能呼應課程目標並通過校內課程發展委員會及嘉義縣課程審查小組審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					■	課程主要於美術教室及圖書室進行授課，輔以學生個人平板進行。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					■	We are the world 課程於上下學期皆有學生學習成果展及學生發表會，學校另規劃學生學習護照，有達成課程內各項學習指標可進行登錄，以學習護照將延續到學生畢業形成完整學習歷程記錄。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					■	從教師課程教學檔案、學生課程回饋單及學生訪談紀錄當中可見，教師明確課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段核心素養及達成彈性學習課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					■	由教師課程教學檔案及學生課程回饋單可見，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 課程中多有分組活動，教師透過引導讓小組學生能發揮所長，學生小組互評單及心得皆可看出老師在教學過程適性化的用心。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及					■	由教師課程教學檔案、學生課程回饋單、學生學習檔案可見，教師於教學過程之評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核

			課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					心素養、學習內容與學習表現，並根據每個單元活動教學進行教學心得回饋紀錄，這對來年要施行此課程的老師有很大的助益。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				■	每學年皆進行第一類彈性課程成果發表會，並由授課教師進行說明其他同仁輔以建議及回饋，由會議紀錄可明確看出每次社群會議及成果發表會都會有相關改進教學之建議，學校亦納入來年度課程之修正重要參考。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				■	總結性任務中可看到學生本學期之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				■	教師教學回饋紀錄及學生回饋意見中呈現，在教學該課程中，透過小組活動的施行，讓學生認識到每個同學都有能對團體貢獻的地方。另外透過節慶讓學生返家訪問來自印尼、大陸、越南等媽媽，除了讓孩子學習尊重多元文化外，也無形之中讓他以母為榮，增進親子關係，也讓孩子對於遙遠的外婆家有更深的認識。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				■	We are the world 課程與其他彈性學習課程無太大相關性，但與綜合領域及社會領域可以相互結合。
彈性領域 綜合性課程評鑑 紀錄	We are the world 課程當初的規劃源自於希望讓偏鄉的學生能多認識世界重要特色，未來可以持續補充／更新關於世界各地發生的重要大事，培養學生對於人文的關懷。與各彈性學習課程之間的連結較為薄弱，未來可與資訊類彈性課程進行結合，採用小記者式報導結合本課程的學習展現進行。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 06 月 12 日	評鑑者簽名	
------	-----------------	-------	---