

鹿滿國小 112 學年度&lt;公開授課&gt;實施活動成果一覽表

## 數位教學(自主學習模式)課室指標—觀課者記錄統計

教學者姓名：林吟美 公開授課日期：112.12.19觀察者：顏美玲、林紫婕、林皓婷、陳素觀學習領域/科目：數學 單元：第九單元教學節次：共5節 本次為第3節使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：電子書

(一)運用科技 (可以簡要敘述數位 學習工具或平台)	觀察項目指標	符合程度(請寫人數)			
		未呈 現	低	中	高
平板/因材網	學生完成預習內容			3	1
	學生紀錄並整理學習的內容			1	3
	學生找出學習困難的地方		1	1	2
電子書	組員彼此核對及補充答案			1	3
	組員合作解決學習的困難			3	1
	組員合作展示學習的成果			2	2
電子書	各組相互比較及分析學習成果			3	1
	各組相互提出問題及不同意見		1		3
	依據它組的意見修改本組答案		1	1	2
電子書	教師說明學習重點及目標		1		3
	教師根據學生難點給予回饋				4
	教師進行學習總結及延伸			1	3

(二)課堂總評 我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				4	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
2. 教學連結學生先備知識			1	3	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
3. 教學內容對應學生學習難點			1	3	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
4. 教師引導學生自主學習				4	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
5. 教師善用數位學習平臺			1	3	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
6. 學生善用數位學習平臺			2	2	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
7. 學生學習互動氣氛良好				4	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
(三) 綜合意見 請參照觀課者觀課紀錄掃描檔					

## 公開授課活動成果紀錄

### 一、 共同備課紀錄

#### \*備課會議文字紀錄:

1. 學生已有 2、3、4、5、6、8 的乘法概念，這次的教學活動著重在 9 的乘法。
2. 這節課比較特別之處是:利用 10 根手指頭記憶 9 的乘法表。
3. 每周孩子都有兩個因材網任務，所以對因材網並不陌生。本來是設計在主要活動之後讓孩子分組練習，但因此節課多了手指記憶法，怕時間不夠，所以改放在引起動機處，將引起動機的乘法賓果遊戲拿走。
4. 這節課透過觀察紅、青蘋果共有 7 排，讓孩子有「乘法分配律」的前置經驗，但不是教「乘法分配律」。

#### \*備課會議照片成果



說明: 講述授課重點，其他人給予建議。

#### \*課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明: 分組討論因材網乘法練習任務。





說明：討論紅青蘋果的數量及總量。



說明：書寫課本中蘋果數量的問題。



說明：利用一顆檸檬有 9 元，完成 9 的乘法表



說明：利用手指記憶 9 的乘法規律。



說明：總結乘數多 1，積就會增加 9。



說明：上課學生&觀課老師。

## 課程實踐省思與回饋

觀議課會議紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對因材網的操作十分熟悉，足見平日經常使用。</li> <li>2. 教師善用電子書功能，且將字體放大，後座的學生觀看黑板字裡一點都不吃力。</li> <li>3. 教學過程十分順暢，師生之間互動良好。</li> <li>4. 默契口令加上加分辦法，能有效得維持上課秩序。</li> <li>5. 因材網放在引起動機處，較無法顯示自主學習成效，建議放在主要活動或該單元結束時再用。</li> </ol>	
教學者省思	共備學習與成長	派發因材網任務作為假日作業是個很好的方式，讓孩子在家透過觀看影片或者做練習題，達到自主學習的目的。
	授課省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做因材網時，有一組因網路延遲問題，限於時間只能請他們暫停作答，下課再補做。</li> <li>2. 教學的進度比原本預計的慢，所以在教完 9 的乘法手指規律後，先行總結本節課教學內容，再讓孩子書寫課本〈做做看〉的練習題，下課時間再檢驗孩子的學習成果。</li> </ol>
	議課啟發	低年級數學著重在實際操作，要在課程中使用數位學習平台的機會本來就比較少，所以我都用在假日做為家課。若是要在課堂中使用因材網，可以在每單元結束時派發任務給學生，或者改用均一平台做小章節的練習。

**\*請於公開授課後一週內繳交至教導處。**

**\*教案請檢附於後。**