

鹿滿國小 112 學年度<公開授課>實施活動成果一覽表

數位教學(自主學習模式)課室指標—觀課者記錄統計

教學者姓名：張照幸 公開授課日期：113.01.08觀察者：陳素觀、林威丞、阮常恩、林皓婷學習領域/科目：數學 單元：第九單元教學節次：共8節 本次為第7節使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：電子書

(一)運用科技 (可以簡要敘述數位 學習工具或平台)	觀察項目指標	符合程度(請寫人數)			
		未呈 現	低	中	高
電子書 學習單	學生完成預習內容		1	3	
	學生紀錄並整理學習的內容		1	3	
	學生找出學習困難的地方			4	
小時鐘	組員彼此核對及補充答案	1		1	2
	組員合作解決學習的困難	1		1	2
	組員合作展示學習的成果	1		2	1
電子書 學習單	各組相互比較及分析學習成果	1	1	1	1
	各組相互提出問題及不同意見	1	1	2	
	依據它組的意見修改本組答案	1	1	2	
大時鐘	教師說明學習重點及目標			2	2
	教師根據學生難點給予回饋		1	2	1
	教師進行學習總結及延伸		1	2	1

(二)課堂總評 我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			1	3	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
2. 教學連結學生先備知識			2	2	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
3. 教學內容對應學生學習難點		1	2	1	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
4. 教師引導學生自主學習		1	3		請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
5. 教師善用數位學習平臺		1	2	1	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
6. 學生善用數位學習平臺			1	3	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
7. 學生學習互動氣氛良好			1	3	請參照觀課者觀課紀錄掃描檔
(三) 綜合意見					
請參照觀課者觀課紀錄掃描檔					

公開授課活動成果紀錄

一、 共同備課紀錄

*備課會議文字紀錄:

1. 學生已有三角形、平行四邊形及梯形計算面積概念，這次的教學活動著重在複合式圖形面積計算。
2. 這節課請學生拿出附件配合課本題目圖形，提升學生邏輯能力。
3. 課程進度完成配合因材網任務，加深學生對題型的熟悉度及認知，並且提升學生學生的學習興趣。

*備課會議照片成果



說明：講述授課重點，其他人給予建議。

*課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師指導因材網練習任務。



說明：學生分享因材網練習任務。



說明: 教師教授課程，學生專心聆聽。



說明: 學生分享因材網練習任務。

課程實踐省思與回饋

<p>觀議課會議紀錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生登入因材網的操作順利無障礙，足見平日經常使用。 2. 教學過程十分順暢，師生之間互動良好。 3. 在老師講解題目的時候，可以集中注意力。 4. 課程適用因材網當作複習，提升學生對題型的認知。 5. 老師適時肯定學生，提升學生得學習意願。 						
<p>教學者省思</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="309 1200 507 1391"> <p>共備學習與成長</p> </td> <td data-bbox="507 1200 1442 1391"> <p>從不同老師身上學到不同的教學方式，像是題目計算完成後，可以學生上台發表讓學生提升學習的動機。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1391 507 1675"> <p>授課省思</p> </td> <td data-bbox="507 1391 1442 1675"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做因材網時，因學生對操作方法不熟悉，及網路有延遲問題，限於時間只能請他們暫停作答，下課再補做。 2. 教學的步調稍快，容易造成學生反應不及，應放慢步調及語速提升學生學習成果。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1675 507 1910"> <p>議課啟發</p> </td> <td data-bbox="507 1675 1442 1910"> <p>班上學生程度大致接近，計算能力也不錯，但因學生專注度不同，學生們自然而然也呈現程度上的差距，專注度強的學生能程度明顯較佳，自然能快速做出反應；專注度不佳的學生需要更多的提醒及關注，或是利用課餘時間私下指導。如果可以增加小組討論，可以提升學習動機低落學生的學習效果。。</p> </td> </tr> </table>	<p>共備學習與成長</p>	<p>從不同老師身上學到不同的教學方式，像是題目計算完成後，可以學生上台發表讓學生提升學習的動機。</p>	<p>授課省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做因材網時，因學生對操作方法不熟悉，及網路有延遲問題，限於時間只能請他們暫停作答，下課再補做。 2. 教學的步調稍快，容易造成學生反應不及，應放慢步調及語速提升學生學習成果。 	<p>議課啟發</p>	<p>班上學生程度大致接近，計算能力也不錯，但因學生專注度不同，學生們自然而然也呈現程度上的差距，專注度強的學生能程度明顯較佳，自然能快速做出反應；專注度不佳的學生需要更多的提醒及關注，或是利用課餘時間私下指導。如果可以增加小組討論，可以提升學習動機低落學生的學習效果。。</p>
<p>共備學習與成長</p>	<p>從不同老師身上學到不同的教學方式，像是題目計算完成後，可以學生上台發表讓學生提升學習的動機。</p>						
<p>授課省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做因材網時，因學生對操作方法不熟悉，及網路有延遲問題，限於時間只能請他們暫停作答，下課再補做。 2. 教學的步調稍快，容易造成學生反應不及，應放慢步調及語速提升學生學習成果。 						
<p>議課啟發</p>	<p>班上學生程度大致接近，計算能力也不錯，但因學生專注度不同，學生們自然而然也呈現程度上的差距，專注度強的學生能程度明顯較佳，自然能快速做出反應；專注度不佳的學生需要更多的提醒及關注，或是利用課餘時間私下指導。如果可以增加小組討論，可以提升學習動機低落學生的學習效果。。</p>						

***請於公開授課後一週內繳交至教導處。**

*****教案請檢附於後。