

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣永慶高中附設國中部八年級第一二學期彈性學習課程瘋閱讀教學計畫表 設計者：英語科教師（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、融入領域/議題

(一)融入領域：☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題：☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育

☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育

☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

四、課程設計理念：互動與關連—藉由閱讀繪本，思考自己透過日常語言和別人的互動，產生不同的回應，及探究語言與回應之關聯性。

五、課程目標：

學生能認識文本字彙，理解並概述內容，嘗試自我思考，練習和同儕討論日常情境下自我的習慣，表述自己的想法。

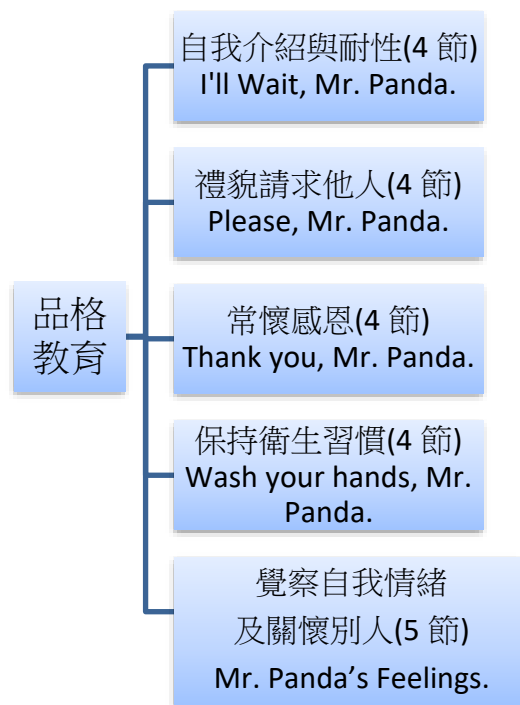
六、表現任務

1. 以口頭回答老師的提問。

2. 完成簡易圖文創作的學習單。

3. 製作小書，思考並創作。自己在哪些生活情境下，運用禮貌性的對話。

七、**課程架構**：上學期 21 節；下學期 20 節



八、本學期課程內涵 第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1 週	Self-Introduction	J-A2 具備理解情境全貌並做獨立思考分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 能聽懂外師的自我介紹。 2. 練習用英文表達自己的英文名字、生日及興趣。	1. 外師簡單自我介紹。 2. 提供運用外師的資料，引導學生進行自我介紹。 3. 透過活動，學生之間交流，找出相同點及相異點。	課堂參與 口頭報告 學習單	自編自選教材
2-4 週	I'll Wait, Mr. Panda	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 能透過故事認識英語禮貌用語。 2. 能做簡易的回答和描	1. 介紹英語禮貌用語。 2. 引導學生思考人與人互動習慣。	課堂參與 口頭報告 小組合作	自編自選教材

		與 分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	述。 3. 能省思自己日常的語言。	3. 鼓勵學生在生活中培養多一點耐心。		
5-8 週	Please, Mr. Panda	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做 獨立思考 與 分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	3. 認識不同的動物名稱和英語禮貌用語。 2 能做簡易的回答和描述。 3 能發揮個人美術才能，設計特色甜甜圈。	1 帶領學生認識不同動物的英語名稱。 2 學生理解文本想傳達的概念。 3 讓學生進行圖文創作並展示自己的成品。	課堂參與 口頭報告 小組討論 學習單	自編自選教材
9-12 週	Thank you, Mr. Panda	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做 獨立思考 與 分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 J1 溝通合作與	1 複習不同的動物名稱。 2 能透過教學活動，思考與人應對的藝術。	1 透過分組活動讓學生複習不同動物的英語名稱。 2 學生審慎思考後，自行準備一份禮輕情意重的禮物給指定的同學。	課堂參與 口頭報告 小組討論 活動	自編自選教材

		及與人和諧互動的素養。	和諧人際關係。				
13-16 週	Wash your hands, Mr. Panda	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能透過繪本，反思自己的衛生習慣。 2. 在後疫情時代，思考衛生習慣與人互動的基本禮貌。	1. 帶領學生討論日常何時會洗手。 2. 學生分析細菌容易藏匿之處。 3. 鼓勵學生將所學運用到日常習慣裡。	課堂參與 口頭報告 小組討論	自編自選教材
17-19 週	Mr. Panda's Feelings	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 經由教學活動，認識常見的情緒用語。 2. 能運用簡單句型關心身旁家人朋友的心情。	1. 介紹常見情緒用語讓學生認識。 2. 學生反思最近一週曾出現的情趣。 3. 學生明白自己情緒後，進而關心身邊家人朋友。	課堂參與 口頭報告 小組討論	自編自選教材
20-21 週	製作小書	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考與分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能透過同儕討論，自己圖文創作與繪本相關的小書。 2. 能欣賞同儕創作的小書。	1. 教師引導學生創作小書。 2. 教師提供句型框架給學生參考。 3. 帶領學生進行圖文創作。 4. 學生欣賞同儕創作。	課堂參與 小組合作 小組分享 學習單	自編自選教材

		他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙 6 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有-語文資優、數理資優 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障： 1. 建立結構化情境，讓學生了解若做了 A 則會得到 B 結果。 2. 若有變動須提前預告，如調課、學生須自備之課堂材料更換等等。 3. 學習單提供圈選、選擇等方式替代手寫問答。 4. 提供多元評量方式，如口述替代書寫，電腦打字替代手寫等等。 5. 請任課老師配戴 FM 調頻系統。 資優： 1. 根據每個概念提供加深加廣之調整。 2. 以開放式問題替代閉鎖式問答。 特教老師簽名：黃薰葳 普教老師簽名：英文科團隊							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習 單
1-3 週	Are you ready to play outside?	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考 與 分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 認識跟肢體運動有關的動詞。 2. 討論並表達不同天氣下適合從事的運動。	1. 介紹跟肢體運動有關的動詞。 2. 引導學生思考及討論不同天氣下適合從事的運動。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
4-6 週	Watch me throw the ball	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考 與 分析 的知能， 運用 適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 健 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1 能認識常見的球類名稱。 2 能認識並簡易了解棒球比賽的比賽規則。	1 介紹常見的球類名稱。 2 透過提問了解學生先備知識。 3 介紹棒球比賽規則及美國職業棒球隊。	課堂參與 口頭報告 小組合作	自編自選教材
7-10 週	Let's Play Basketball	J-A2 具備 理解 情境全貌，並做獨立 思考 與 分析 的知能，	英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 健 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和	1 認識籃球動作及術語。 2 透過對話劇本進行角色扮演，一邊念台詞，	1 介紹籃球動作與術語讓學生熟悉。 2 透過影片複習動作及術語。	課堂參與 口頭報告 小組合作 小組分享	自編自選教材

		運用適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	規則。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	一邊實際演練籃球動作	3 討論對話劇本並讓學生運用所學，進行角色扮演。 4 介紹籃球比賽規則及美國職業籃球隊		
11-12 週	I want to win	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1 能透過教師提問，用簡單英語表達文本想傳達的內容。 2 能思考比賽時大家共同有的心態，練習用積極的態度面對輸贏。	1 介紹故事，透過提問了解孩子是否理解文本。 2 提供情境題，讓學生討論面對輸及贏容易出現的想法。	課堂參與 口頭報告	自編自選教材
13-16 週	Volleyball	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 健 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1 認識排球動作及術語。 2 透過對話劇本進行角色扮演，一邊念台詞，一邊實際演練籃球動作	1 介紹排球動作與術語讓學生熟悉。 2 透過影片複習動作及術語。 3 討論對話劇本並讓學生運用劇本進行角色扮演。	課堂參與 口頭報告 小組合作 小組分享	自編自選教材
17-20	Big pumpkin	J-A2 具備理解	英 2-IV-9 能進行	1 認識文本基本單字及	1 介紹文本內容讓學	課堂參與	自編自選教材

週		情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	簡易的角色扮演。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	內容。 2 透過劇本進行角色扮演，表演出小型讀者劇場。 3 欣賞台灣之光景美女中拔河比賽的影片。	生認識。 2 討論不同腳色背後隱藏的個性。 3 指導學生練習劇本。	口頭報告 小組合作 小組分享	
---	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--

■有-學習障礙 6 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人

※資賦優異學生：☐無

■有-語文資優、數理資優

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1. 建立結構化情境，讓學生了解若做了 A 則會得到 B 結果。
2. 若有變動須提前預告，如調課、學生須自備之課堂材料更換等等。
3. 學習單提供圈選、選擇等方式替代手寫問答。
4. 提供多元評量方式，如口述替代書寫，電腦打字替代手寫等等。
5. 請任課老師配戴 FM 調頻系統。

資優：

1. 根據每個概念提供加深加廣之調整。
2. 以開放式問題替代閉鎖式問答。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：英文科團隊

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動