

113 學年度嘉義縣新港國民中學特教班第一二學期彈性學習課程 生活智慧家 教學計畫表 設計者：陳玟君（表十二之一）

一、課程目標範圍（一類青真一張）

1.  統整性課程（ 主題  專題  議題探究）

2.  社團活動與技藝課程（ 社團活動  技藝課程）

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

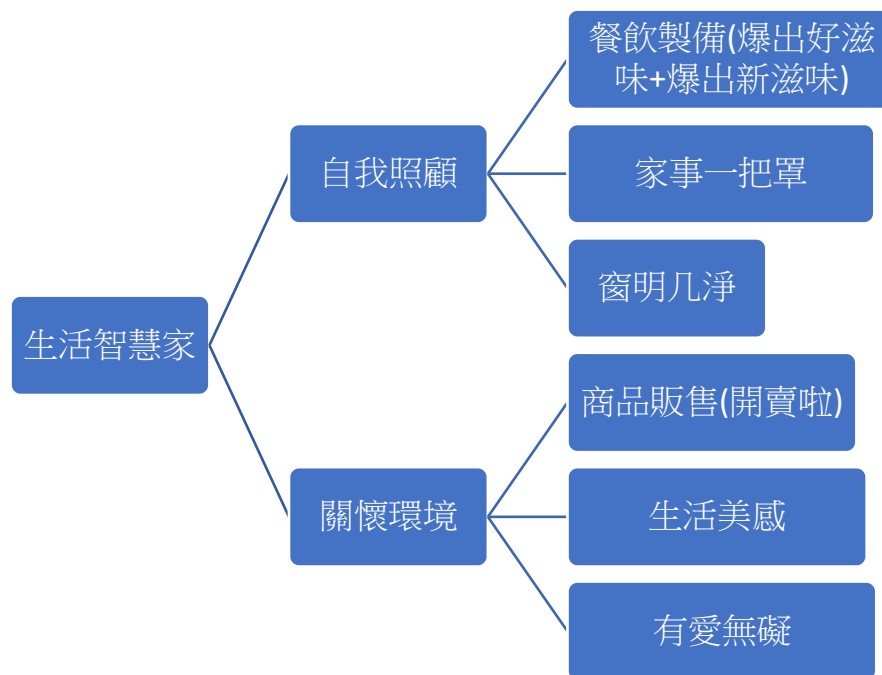
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1、促進學生獨立自主的能力，搭配學校願景，讓學生能成為更好的自己。

2、自理能力下包含照顧自己和照顧環境，搭配學校願景，培養生命智慧和生活美感。

四、課程架構：（請參閱本縣課程計畫平台公告範例）



五、本學期課程內容  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源 自編自選教材 或學習單
1-5週	家事一把罩	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與	(綜合)1c-IV-2(簡) 探索工作世界，提升個人價值與	1、能依指令清潔窗戶、桌面、地板。	活動一： 1、老師示範今天要打掃的工作。	實作評量： 1、能聽從老師的	

		分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<p>生命意義。</p> <p>(綜合)1b-IV-2(簡)運用問題解決策略，處理生活議題。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>2、能依檢核表清潔個人座位區。</p> <p>3、能依指令清潔冰箱。</p> <p>4、能依指令進行清潔後器材的整理與歸位。</p>	<p>2、學生練習。</p> <p>3、老師依學生表現給予協助。</p> <p>4、指導學生進行場地恢復和善後。</p> <p>活動二：</p> <p>1、老師示範和說明檢核表上個人座位區的清潔範圍和工作項目。</p> <p>2、學生依檢核表項目逐項完成。</p> <p>3、完成後老師檢查，並依狀況給予改進建議。</p>	<p>指令完成教室清潔。</p> <p>2、協助下能進行清潔工作。</p> <p>觀察評量：</p> <p>1、能不用提醒而主動做下一步的清潔工作。</p> <p>2、能依老師建議進行加強清潔。</p>	
6-11 週	爆出好滋味	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<p>(綜合)1c-IV-2(簡)探索工作世界，提升個人價值與生命意義。</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特社 3-IV-3 配合</p>	<p>1、探索攤販的工作世界，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2、操作機台時能全程戴隔熱手套。</p>	<p>活動一：爆米花的故事</p> <p>1、說明爆米花的由來。</p> <p>2、介紹爆米花的基礎原料：玉米粒、油、糖。</p> <p>3、說明爆米花的原理：</p> <p>4、說明爆米花不成功可能的原因：溫度不夠或玉米粒太老。</p>	<p>實作：</p> <p>1、能操作爆米花機製作爆米花</p> <p>2、協助下能製作爆米花</p>	<p>網路資源：</p> <p><a href="#">「爆米花是怎麼產生的？為什麼玉米粒爆</a></p>

			<p>老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>(自然) po-IV-1(簡) 能從學習活動及日常經驗中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(科技) 運 m-V-2 (重整)能利用資訊科技創作製作文宣。</p>	<p>3、能依步驟完成食品。</p> <p>4、面對沒經驗過的事物(如：爆米花機、爆鍋、抽屜等)能先進行由外到內的觀察，並說明可能的功能。</p> <p>2、能用 canva 製作爆米花的文宣</p>	<p><b>活動二</b>：爆米花機觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、請學生觀察爆米花機的外觀和內部構造。</li> <li>2、請學生輪流分享觀察到的構造。</li> <li>3、老師從外到內介紹每一個構造(開關、壓克力板和平台、爆鍋、抽屜)。</li> <li>4、老師示範如何拆下爆鍋。</li> <li>5、學生練習拆下爆鍋。</li> <li>6、老師示範如何抽取抽屜。</li> <li>7、學生練習抽取抽屜。</li> </ol> <p><b>活動三</b>：開爆啦</p> <p>1、介紹材料和工具。</p> <p>材料：玉米粒、油、糖。</p> <p>工具：勺子 3 支(下玉米粒、下油、下糖各 1 支，共 3 支)、隔熱手套、鍋子 2(裝不良品和成品各 1)、鏟子(盛裝爆米花用)、濕抹布 2 條(擦爆鍋用)、刷子(清除黏鍋的玉米粒)</p> <p>2、老師示範如何操作。</p> <p>(1)<b>戴</b>：戴上隔熱手套，穿</p>	<p>的宣傳單。</p>	<p><a href="#">開時會發出砰一聲？」</a></p>
--	--	--	---	--	--	--------------	-----------------------------------

					<p>圍裙，直到換人或結束操作才可脫下。</p> <p>(2)開：首次打開電熱開關，等加熱燈熄了，預熱完成(約 10~15 分鐘)，即可開始製作爆米花。</p> <p>(3)油：開啟攪拌馬達，加入奶油使其均勻溶解。(奶油約 50 公克)</p> <p>(4)玉：加入玉米粒(玉米粒約 100 公克)</p> <p>(5)糖：爆開第一聲後加入糖(白特砂糖約 100 公克)</p> <p>(6)倒：等到爆米花全部爆開後(沒聽到聲音時)，便可以把在鍋子中的爆米花倒出，並用矽膠刮刀清除黏鍋的玉米粒。</p> <p>(7)挑：挑出焦黑的爆米花</p> <p>(8)拌：用鍋鏟把爆米花拌一拌，讓玉米渣掉入抽屜。</p> <p>(9)鏟：把爆米花鏟出大鍋子。</p> <p>(10)擦：用濕布擦拭鍋子</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>(小心注意燙傷)蓋回上蓋即可。</p> <p>(11)洗：清洗濕抹布，待下一鍋備用</p> <p>(12)倒：將抽屜裡的玉米渣倒入不良品鍋內。</p> <p>3、學生練習。</p> <p>4、學生練習到精熟後，由學生操作，老師在旁提醒。</p> <p>活動四：廣告單製作 繪本：零用錢大作戰。 使用軟體：Canva 廣告單內容： 1、要推銷的主角。 2、價錢 3、販售地點 4、醒目標語</p>		
12-15週	開賣啦	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	(綜合)1c-IV-2(簡) 探索工作世界，提升個人價值與生命意義。  特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成	<p>1、探索攤販的工作世界，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2、能依步驟完成商品包裝。</p>	<p>活動一：包裝爆米花 1、老師示範如何包裝 2、學生練習 3、師生合作包裝，準備販售或分享 4、檢查不良品： 活動二：膽量大挑戰 1、請學生分享，聽過老闆</p>	<p>1、實作：能正確包裝爆米花。</p> <p>2、實作：能依情境以</p>	<p>1、youtube影片：各種叫賣的影片。</p>

			品。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	3、能依情境以清楚的口語向客人介紹產品。	招攬客人的方式，或是招攬客人說的話。 2、老師歸納口頭招攬客人的重點：音量大、口條清楚。 3、老師示範口頭招攬客人的方式。 4、學生練習 5、實戰：實際叫賣。	清楚的口語向客人介紹產品。	
16-20週	生活美感	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	(綜合)1c-IV-2(簡) 探索工作世界，提升個人價值與生命意義。  品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。	1、探索攤販和清潔員的工作世界，提升個人價值與生命意義。  2、主動關懷學習環境，並能努力維持它的乾淨和整潔。  3、能解決並熟悉爆米花機對清潔。  4、能熟悉窗戶的清潔流程。	活動一：清潔爆米花機 1、待爆鍋降溫後，老師複習如何拆下爆鍋、學生輪流練習。 2、老師示範如何清洗爆鍋。 3、學生練習，老師在旁協助。 4、請學生觀察並說出除了爆鍋外還有哪裡也需要清潔。 5、老師示範用抹布擦拭機台內外。 6、學生練習，老師提醒細節。 7、老師示範清潔玉米渣抽	1、能清洗爆米花機。 2、能依指令打掃教室。	Youtube 影片：爆米花機和窗戶的清潔。

			<p>特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p>	<p>5、能依科目分類整理一學期的學習單並裝釘成冊。</p> <p>6、能依指令完成教室內打掃工作。</p> <p>7、對於老師提醒的打掃細節，能虛心接受。</p>	<p>屨。</p> <p>8、學生練習，老師提醒細節。</p> <p><b>活動二</b>：教室大掃除</p> <p>清潔進度：(以下為每週進度，會依實際進度彈性調整)</p> <p>1、教室右側窗戶。(走廊)</p> <p>2、教室左側窗戶。(百葉窗沖洗和窗台擦拭)</p> <p>3、個人座位整理，含資料夾內學習單依科目分類裝訂成冊，衛生用品期末打包帶回，學習用品排列整齊。</p> <p>4、教室內課桌椅、講台和置物櫃的清潔，含桌面、抽屜和各角落的擦拭，桌腳和椅腳的清潔刷洗。</p> <p>5、教室和走廊的掃地和拖地，包含教室內所有櫃子要搬動並清除灰塵。</p>		
<p>※身心障礙類學生 <input type="checkbox"/> 無</p> <p>■有 智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型)人數</p>							

※資賦優異學生  無

有 (自行填入類型人數 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.實作搭配口訣提示。
- 2.先觀察並分享觀察到的，再看老師示範，再由學生練習。

特教老師簽名：(打字即可)陳玟君

普教老師簽名：(打字即可)

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 自編自選教材 或學習單
1-5週	窗明几淨	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生	(綜合)1c-IV-2(簡) 探索工作世界，提升個人價值與生命意義。  (綜合)1b-IV-2(簡) 運用問題解決策	1、能依指令清潔窗戶、桌面、地板。 2、能依檢核表清潔個人座位區。 3、能依指令清潔冰箱。	活動一： 1、老師示範今天要打掃的工作。 2、學生練習。 3、老師依學生表現給予協助。	實作評量： 1、能聽從老師的指令完成教室清潔。	學習單

		活及生命議題。	略，處理生活議題。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。	4、能依指令進行清潔後器材的整理與歸位。	4、指導學生進行場地恢復和善後。  活動二： 4、老師示範和說明檢核表上個人座位區的清潔範圍和工作項目。 5、學生依檢核表項目逐項完成。 完成後老師檢查，並依狀況給予改進建議。	2、協助下能進行清潔工作。  觀察評量： 1、能不用提醒而主動做下一步的清潔工作。 2、能依老師建議進行加強清潔。	
6-10 週	爆出新滋味	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	(自然)pa-IV-2(重整)能運用上學期的製作經驗，參考網路上的作法，再嘗試和修正研究結果。	1、能結合上學期製作的經驗，參考網路上的配方，嘗試和修正製作出不同口味的爆米花。  2、能用 canva 製作爆米花的文宣	活動一：甜爆米花 1、介紹材料和工具。 材料：玉米粒、油、糖。 工具：勺子 3 支(下玉米粒、下油、下糖各 1 支，共 3 支)、隔熱手套、鍋子 2(裝不良品和成品各 1)、鏟子(盛裝爆米花用)、濕抹布 2 條(擦爆鍋用)、刷子(清除黏鍋的玉米粒)	1、能在嘗試和修正中找到合適的配方，並開發各種口味。  2、實作：canva 製作爆米花的文宣	網路食譜

				<p>2、老師示範如何操作。</p> <p>(1)戴：戴上隔熱手套，穿圍裙，直到換人或結束操作才可脫下。</p> <p>(2)開：首次打開電熱開關,等加熱燈熄了,預熱完成(約 10~15 分鐘),即可開始製作爆米花。</p> <p>(3)油：開啟攪拌馬達,加入奶油使其均勻溶解。 (奶油約 50 公克)</p> <p>(4)玉：加入玉米粒(玉米粒約 100 公克)</p> <p>(5)糖：爆開第一聲後加入糖(白特砂糖約 100 公克)</p> <p>(6)倒：等到爆米花全部爆開後(沒聽到聲音時)，便可以把在鍋子中的爆米花倒出，並用矽膠刮刀清除黏鍋的玉米粒。</p> <p>(7)挑：挑出焦黑的爆米花</p> <p>(8)拌：用鍋鏟把爆米花拌一拌，讓玉米渣掉入抽屜。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>(9)鏟：把爆米花鏟出大鍋子。</p> <p>(10)擦：用濕布擦拭鍋子(小心注意燙傷)蓋回上蓋即可。</p> <p>(11)洗：清洗濕抹布，待下一鍋備用</p> <p>(12)倒：將抽屜裡的玉米渣倒入不良品鍋內。</p> <p>3、學生練習。</p> <p>4、學生練習到精熟後，由學生操作，老師在旁提醒。</p> <p>活動二：焦糖爆米花 比照活動一作法，其中在加糖的步驟中，更換為糖和黑糖混和的糖(白特砂 1 &amp; 黑糖 1)。</p> <p>活動三：巧克力爆米花 比照活動一作法，其中在加糖的步驟中加入糖和可可粉混合的糖。</p> <p>活動四：起司爆米花</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					比照活動一作法，其中在加糖的步驟中加入糖和起司粉混合的糖。 <b>活動五</b> ：海苔爆米花 比照活動一作法，其中在加糖的步驟中加入糖和海苔粉混合的糖。		網路資源： <a href="#">免費傳單設計工具</a>
11-15週	生活美感 2	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	(綜合)1c-IV-2(簡) 探索工作世界，提升個人價值與生命意義。  特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	1、探索攤販和清潔員的工作世界，提升個人價值與生命意義。  2、主動關懷學習環境，並能努力維持它的乾淨和整潔。  3、能熟悉吸塵器的使用流程。  4、能依指令完成教室內打掃工作。  5、對於老師提醒的打掃細節，能虛心接受。	<b>活動一</b> ：餐飲教室大掃除 清潔進度：(以下為每週進度，會依實際進度彈性調整) 1、教室窗戶用吸塵器吸除灰塵，再以抹布擦拭窗框和玻璃。 2、小儲藏室餐具洗清和整理，地板打掃。 3、排油煙機和瓦斯爐清潔。 4、吧台區桌面與櫃位清潔。 5、教室地面清潔。 6、洗手台清潔。	觀察和實作： 1、能依指令完成打掃工作。 2、對於老師提醒的打掃細節，能虛心接受。	Youtube 打掃清潔影片

16-20 週	有愛無礙	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<p>家 J11 (減)執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>(綜合)3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，執行合宜的戶外活動。(減)</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、認識身障資源與福利：愛心卡與公立景點門票優惠。</li> <li>2、認識參訪地點。</li> <li>3、積極參與班遊活動。</li> <li>4、製作一日遊回顧。</li> </ol>	<p><b>活動一：</b>身障資源與福利</p> <p>1. 引用「嘉義縣社會局」上的公開訊息，介紹身障資源與福利，包含：愛心卡與公立景點門票優惠。</p> <p>2. 學生回答身障資源與福利相關問題。</p> <p><b>活動二</b>旅行編織夢</p> <p>1. 老師簡介嘉義縣在地旅遊景點。如：嘉大昆蟲館、北迴一館、北迴二館、獨角仙牧場、月桃故事館、冰的大本營、金桔觀光工廠、綠盈牧場、旺萊山鳳梨文化園區等。</p> <p>2. 給學生門票、地點等資訊請學生回答相關問題。</p> <p>3. 票選班上最愛景點。</p> <p><b>活動三</b>成為一個神旅伴</p> <p>1、引導語：一群人一同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、觀察：在班上時能踴躍參與討論。</li> <li>2、觀察：校外教學時可擔當「神旅伴」。</li> </ol>	<p>嘉義縣社會局：身障資源與福利</p> <p>各景點的網路遊記、門票、地點等介紹。</p>
------------	------	---------------------------------------	--	---	---	--	---

					<p>出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅遊時伙伴們公認的神旅伴吧！</p> <p>2、舉例說明下列神隊友特質，也引導學生發表經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 一起做功課，分擔工作的人。</li><li>● 能誠實說明自己的期待和需求，一起討論後決定行動的人。</li><li>● 喜歡省省的旅行，但不會錙銖必較只以省錢為目標的人。</li><li>● 遇到事情不會一直抱怨，而是想辦法解決問題的人。</li><li>● 和我興趣相投，同樣喜愛冒險也享受緩慢步調的人。</li></ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獨立自主，能一起也能各自活動的人。</li> <li>● 樂於敞開心胸，觀察世界的人。</li> <li>● 願意保持彈性，互相配合與尊重的人。</li> </ul> <p>3、教師總結歸納：想要有皆大歡喜的旅遊記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅遊都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。</p> <p><b>活動四</b>：班遊 GO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、行前裝備檢查。</li> <li>2、整隊出發。</li> <li>3、積極參與活動。</li> <li>4、平安回家</li> </ol> <p><b>活動五</b>：班遊回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照片回顧。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					2. 列印喜愛的照片製作一日遊之遊記。		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.實作搭配口訣提示。</p> <p>2.先觀察並分享觀察到的，再看老師示範，再由學生練習。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：(打字即可)陳玟君</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：(打字即可)</p>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期單元課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

