

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

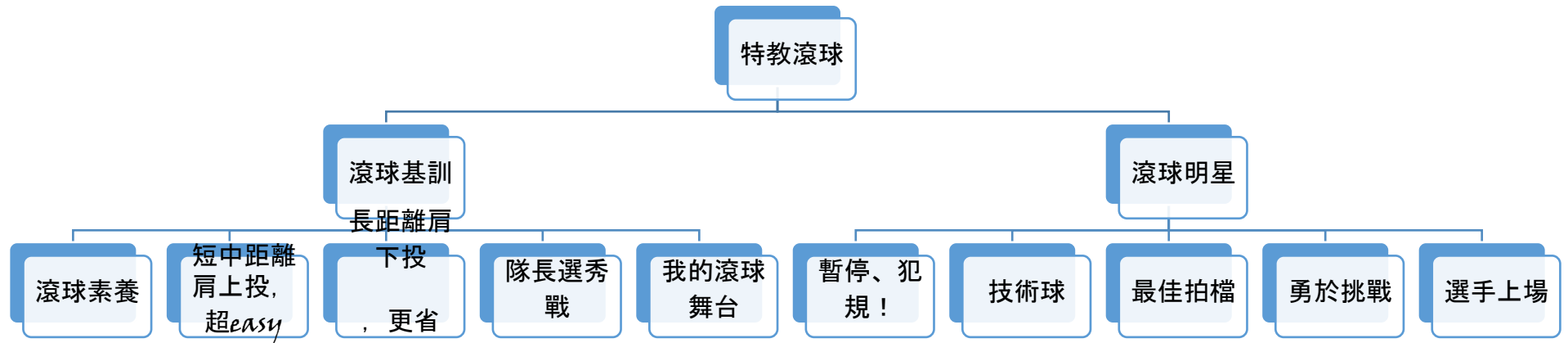
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程設計理念：1.發展本校特教特色課程；2. 熟悉地板滾球規則、技巧及模擬賽。3. 熟悉草地滾球規則、技巧及模擬賽。

4. 參加 112 年度地板滾球比賽、草地滾球比賽。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學	單元/主	總綱核心素養	連結領域(議題)	學習目標	教學重點	評量	教學資源/自編自選教材或學習單

進度	題名稱		學習表現	(學生能)	(教師要)	方式	
1-2 週	滾球新秀	A2 系統思考 與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	1、能熟悉滾球場地標記的意義。 2、能了解滾球規則。	1、說明滾球場地標記。 2、說明滾球最新規則。	觀察、 實作	規則參考： https://pse.is/4346tn
	裁判手勢 與得分	A2 系統思考 與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	1、會正確解讀裁判手勢。 2、能了解得分標準。	1、說明裁判手勢。 2、說明得分標準。 3、模擬演練。	觀察、 實作	
3-7 週	短中距離 肩上投， 超 easy！	A1 身心素質 與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1、學生能熟悉投球預備姿勢。 2、短中距離球準度練習	1、預備姿勢校準。(椅子方向和身體預備姿勢。) 2、示範短距離肩上投球姿勢。 3、協助調整和提醒學生的投球姿勢。	觀察、 實作	

8-12 週	長距離肩 下投， 更省力！	A1 身心素質 與自我精進	1d-IV-1 了解各項運 動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的 運動技能。 3c-IV-1 表現局部或 全身性的身體控制能 力，發展專項運動技 能。	1、學生能在投球時維 持姿勢穩定。 2、長距離球準度練 習。	1、提醒學生維持投球時 的穩定度。 2、示範中長距離球的投 球姿勢。 3、協助調整學生中長距 離球的投球姿勢。	觀察、 實作	
13- 21 週	隊長選秀 戰！	C2 人際關係 與團隊合作	2c-IV-1 展現運動禮 節，具備運動的道德 思辨和實踐能力。2c- IV-2 表現利他合群的 態度，與他人理性溝 通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂 觀、勇於挑戰的學習 態度。	1、能了解隊長的工作 職責。 2、能專心注意於賽 場，留意裁判的判決 與隊長的指令。	1、說明並讓學生實際體 驗隊長的職責和隊員的 任務。 2、提醒隊員要留意裁判 的判決和隊長的指令。 3、實戰演練。	觀察、 實作	
	我的滾球 舞台	A2 系統思考 與解決問題	1d-IV-3 應用運動比 賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮 節，具備運動的道德 思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合	1、能練習從分數及擲 球現況中掌握目前 的賽況，進而判斷 擲球目標。 2、模擬實戰	1、實務練習中說明目前 戰況，分析不同擲球 結果導致的結果。 2、分組競賽	觀察、 實作	

			<p>群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(5)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.依學生特質適性指導。
- 2.規則簡化說明，加強示範及練習，並模擬比賽情境練習。

特教老師簽名：陳玟君、陳真

普教老師簽名：顏永君

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學 進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	暫停！ 犯規！	A2 系統思考 與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	1、能了解各種犯規情境。 2、能了解與配合犯規後的處置。 3、被判犯規時能知道要如何因應，包含了解犯規內容及知道如何自我調整如何不再犯規。	1、說明犯規情境。 2、說明與演練犯規時如何因應：(1)發問。(2)服從與配合裁判判決(3)自我調整。 3、實戰演練。	觀察、實作	
4-8 週	技術球	A1 身心素質 與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技	1、能熟悉會被判罰球的情境。 2、能提升罰球準度。 3、能判斷要撞球的情境。 4、能提升撞球準度。	1、說明與演練罰球的情境。 2、罰球準度練習。 3、說明與演練撞球的情境。 4、撞球準度練習。	觀察、實作	

			能。				
9-14 週	最佳拍檔	C2 人際關係與團隊合作	<p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>1、隊長能依情境展現領導能力。(看球、了解比分、擬定戰略)</p> <p>2、隊員能依情境適時提出意見與隊長討論策略，並依策略執行投擲。</p>	<p>1、說明隊長的職責和溝通技巧。</p> <p>3、提醒隊員要服從隊長的指令。</p> <p>3、教導隊長擬定策略的技巧。</p> <p>4、實戰演練</p>	觀察、實作	
15-17 週	勇於挑戰	A2 系統思考與解決問題	<p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>1、能主動發現賽場上的異狀。</p> <p>2、能在發現賽場上的異狀時主動舉手提出異議。</p>	<p>1、設計對手犯規裁判未發現的情境，提醒學生要為自己的權益發聲。</p> <p>2、說明只有場上的選手能提出異議，場邊的教練只能在休息時提醒，所以要能有勇氣為自己發聲，機會錯過了就沒有了。</p>	觀察、實作	
18-21 週	選手上場	A2 系統思考與解決問題	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策	模擬實戰	模擬實戰	觀察、實作	

			<p>略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				
1-21 週	場地與規則	A2 系統思考與解決問題	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>1、能進行滾球場地維護。</p> <p>2、能了解滾球規則細節。</p>	<p>1、滾球場地的維護。</p> <p>2、滾球規則複習與測驗。</p>	觀察、實作	

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(5)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.依學生特質適性指導。
- 2.規則簡化說明，加強在示範及練習，並模擬比賽情境練習。

特教老師簽名：陳玟君、陳真

普教老師簽名：顏永君

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。