

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者：一年級教學團隊

第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(132)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 能正確認念、拼讀本課的聲符、韻符、介符的發音及正確的書寫單字符號的寫法。 2. 能從課文朗讀中了解並體會聲調及其正確的標注方式。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」與「ㄇ」、「ㄇ」、「ㄩ」、「ㄩ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第二週	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及	1. 能正確認念、拼讀本課的聲符、韻符、介符的發音及正確的書寫單字符號的寫法。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄩ」、「ㄩ」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	的速率正確的朗讀文本。	其正確的標注方式。	2. 能從課文朗讀中了解並體會聲調及其正確的標注方式。	「Y」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「Y」、「Y\」的拼音練習。 4. 能練習「Y」的第一、二、四聲聲調變化。	仿作評量 觀察評量 態度評量		
第三週	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課木馬	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能專心聆聽聲符、韻符、介符的正確發音並習得其正確的寫法。 2. 能從課文朗讀中了解並體會聲調及其正確的標注方式。 3. 能正確書寫本課所學二拼音和三拼音的符號及練習正確的拼音 4. 能理解課文內容，並重述文本同時亦能理解人際交流的情感之妙義。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄓ」、「ㄌ」、「ㄍ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄨノ」、「ㄨV」、「ㄨ\」、「ㄨ\」的拼音練習。 4. 能練習「ㄓ」、「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄨ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第四週	首冊第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能以正確發音流利的說出標注注音符號的各類文本的內容大意，且依文本內容說出語意完整的話。 2. 能正確的認念、拼讀結合韻，書寫出正確的注音符號。 3. 能了解篇章的大意。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄆ」與「ㄨノ」、「ㄨ\」、「ㄨノ」、「ㄨ\」的拼音練習。 4. 能練習「ㄆ」、「ㄆ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄆ與ㄆ」的不同。 6. 能認識介符「ㄆ」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第五週	首冊第貳單元	6	國-E-A1	1-I-2 能學習	Aa-I-2 聲調其	1. 能學習專心聆聽且分	1. 能維持正確握筆及書寫	字形檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
	快樂手牽手 第四課紙飛機		認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	正確的標注方式。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	辨聲調並說出及做出其正確的標注方式的動作。 2. 能正確認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符。 3. 能以適切的速率正確的朗讀標注注音符號的各類文本。	的姿勢。 2. 能學習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄗ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄗ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ」的不同。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第六週	首冊第貳單元 快樂手牽手 第五課好漂亮	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-2 聲調其正確的標注方式。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能學習專心聆聽且分辨聲調並說出及做出其正確的標注方式的動作。 2. 能正確認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符。 3. 能以適切的速率正確的朗讀標注注音符號的各類文本。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄗ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」與「ㄖ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第七週	首冊第貳單元 快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能理解標注注音符號的各類文本的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 能正確認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄚ與ㄛ與ㄜ與ㄝ」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】1.2.3/6 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
			性。				「ㄎ與ㄎ」、「ㄣ與又」的不同。 6. 能知道可以與ㄣ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。			
第八週	首冊第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅 樂隊	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-2 聲調其正確的標注方式。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 利用注音讀物，學習閱讀標注注音符號的各類文本，享受閱讀樂趣。 2. 能學習專心聆聽且分辨聲調並說出及做出其正確的標注方式的動作。 3. 能正確認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ一ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第九週	首冊第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅 樂隊	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1 能以適切的速率正確的朗讀標注注音符號的各類文本。 2. 能正確認念、拼讀及書寫二拼音和三拼音的注音符號。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ一ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭暴力防治課程】3/3 融入家庭暴力防治課程	
第十週	第參單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪 找媽媽	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 3-I-4 利用注	Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能養成專心聆聽故事、童詩等習慣，尊重他人的發言。 2. 能以適切的速率正確的朗讀標注注音符號的各類文本。 3. 利用文本，學習閱讀，並能推論文本的篇章的	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄎ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
			透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		大意，享受閱讀樂趣。	4. 能練習「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄌ、ㄥ」、「ㄎ、ㄨ」、「ㄐ、ㄨ」的不同。			
第十一週 (期中評量)	首冊第參單元 夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	6	國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-2 聲調其正確的標注方式。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 利用注音讀物，學習閱讀標注注音符號的各類文本，享受閱讀樂趣。 2. 能學習專心聆聽且分辨聲調並說出及做出其正確的標注方式的動作。 3. 能正確認念、拼讀及書寫本課的聲符、韻符、介符。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「ㄨ」、「ㄥ」、「ㄌ」、「ㄥ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄌ和韻符ㄨ、ㄥ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄨ、ㄥ、ㄨ、ㄨ的拼音。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ與儿」、「ㄨ與ㄥ」的不同。 6. 能知道ㄨ與儿字形、字音的差別。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第十二週	〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉 第壹單元一起 玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 認識1,000個常用字的字形、字音和字義，及能正確使用700個常用字。 2. 能理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 3. 利用常用字筆畫及部件的空間結構來輔助識字。	●學習國字一~十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
							順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀 1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。			
第十三週	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能運用常用語詞來鞏固注音符號的學習。 2.利用各類文本，學習閱讀，來了解日常生活相關的文化內涵，並享受閱讀樂趣。 3.能理解簡單的基本句型，進而了解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 2.能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 ●閱讀 1.能認識本課新詞、語句。 2.能讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
							1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 2. 能造句練習：……也……學習重點			
第十四週	第壹單元一起 玩遊戲 第二課印手印	6	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用常用語詞來鞏固注音符號的學習。 2. 利用各類文本，學習閱讀，來了解日常生活相關的文化內涵，並享受閱讀樂趣。 3. 能理解簡單的基本句型，進而了解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 ● 口語表達 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。 2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。 ● 標音符號與運用 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ● 識字與寫字 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能分辨形近字「在、左、右」。 ● 閱讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
							2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。 ●寫作 1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 2. 能擴寫練習：招手←招手←小魚招招手。			
第十五週	第壹單元一起 玩遊戲 第三課吹泡泡	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-3 故事、童詩 等。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類 文本 。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 。	1 能養成 專心聆聽故事、童詩 的習慣，尊重對方的發言。 2. 能 理解標注注音符號 的各類 文本 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 能 認識常用字筆畫及部件的空間結構 ，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。 ●口語表達 1. 能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 ●寫作	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
							1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2. 能造句練習：一起			
第十六週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用常用語詞來鞏固注音符號的學習。 2. 利用各類文本，學習閱讀，來了解日常生活相關的文化內涵，並享受閱讀樂趣。 3. 能理解簡單的基本句型，進而了解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰+在+狀態。 5. 句子練習：……也……	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第十七週	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1 能運用簡單的基本句型來表達想法，並能用注音符號來記錄訊息。 2. 能理解標注注音符號的各類文本中的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 能認識1,000個常用字的字形、字音和字義，並學會使用700字。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
							1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ● 閱讀 1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 ● 寫作 1. 能短語仿作：「到山上玩」 2. 能仿作課文句型。 3. 能造句練習：一下子			
第十八週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1 能運用簡單的基本句型來表達想法，並能用注音符號來記錄訊息。 2. 能理解標注注音符號的各類文本中的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 能認識1,000個常用字的字形、字音和字義，並學會使用700字。	● 聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。 ● 口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 ● 標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ● 識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能認識「水」部的字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
							<ul style="list-style-type: none"> ●閱讀 1.能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 2.能養成對事物的好奇心。 ●寫作 1.能短語仿作：「有沒有青山」 2.能仿作課文句型。 			
第十九週	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.能適當的表達及分享對物或自然的感受。 2.能認識1,000個常用字的字形、字音和字義，並學會使用700字。 3.能認識常用字筆畫及部件的空間結構，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<ul style="list-style-type: none"> ●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 ●口語表達 1.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 ●標音符號與運用 1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨多音字「都」的讀音。 ●閱讀 1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2.能統整本課大意。 ●寫作 1.短語仿作：「小金魚」 2.擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第二十週	第貳單元快樂	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專	Ad-I-3 故事、	1 能養成專心聆聽故	●聆聽	字形檢核	【性別平等教	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
	的生活 第七課紅紅的春		過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	童詩等。 Aa-I-5 標 注 注 音 符號的各類 文 本。 Ab-I-3 常用字 筆 畫及部件的 空 間結構。	事、童詩的習慣，尊重對方的發言。 2. 能 理解 標 注 注 音 符號的各類 文 本的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 能 認識 常用字 筆 畫及部件的 空 間結構，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 ●口語表達 1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。 ●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨「不」的變調。 ●閱讀 1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。 2. 讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 2. 造句練習：…… 把……、……要……。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	育】4.5.6/6 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	
第二十一週 (期末評量)	語文天地二 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 4-I-1 認識 常用國字至少	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字	1. 能適當的表達及 分享 對物或自然的感受。 2. 能 認識 1,000個常用字的字形、字音和字義，並學會使用700字。 3. 能 認識 常用字 筆 畫及部件的 空 間結構，掌握運	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
			現自我，奠定終身學習的基礎。	1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	筆畫及部件的空間結構。	筆原則，寫出正確及工整的國字。	首分類。			
第二十二週	語文天地二 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能適當的表達及分享對物或自然的感受。 2. 能認識 1,000 個常用字的字形、字音和字義，並學會使用 700 字。 3. 能認識常用字筆畫及部件的空間結構，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞十的十名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

嘉義縣太保市南新國民小學
113 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者：一年級教學團隊

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中為何將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 2. 能運用注音符號輔助識字分辨常用多音字「為」的讀音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論，發表晒太阳的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「亅」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7. 能分辨形近字「太、天」。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9. 了解太陽帶給萬物能量。 10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 12. 能運用「○○過後」造句。			
第二週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 養成常用字筆畫的正確順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能使用仿寫的技巧，進行基本句型「空中的彩虹」句子的寫作。	1. 能說出大地所富含的各種顏色。 2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 3. 加強「ㄨㄥ」的讀音。 4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 7. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 8. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 9. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 10. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】1/3 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	
第三週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽別人發表各類文本中對山林的印象，認識山中的景物。 2. 能用狀聲詞說出童詩中不同景物的聲音。	1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 加強「ㄩ」的讀音。 4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】2/3 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 12. 運用「要……也要……」造句。			
第四週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順， 掌握 運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識 常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形 、字音和字義。 Ac-I-1 常用 標點符號 。	1. 掌握 不同 字形 的寫字順序。 2. 認識標點符號 ：句號和逗號。	1. 寫字的順序。 2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」 3. 認識標點符號：句號、逗號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第五週	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類 文本 中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 對物或 自然 的感受。	1. 能 理解 文本的重要訊息。 2. 了解 文本中所述 自然 現象--下雨前後景象的差異。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3/3 環E1參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第六週	第貳單元我們一起玩	6	國-E-A1 認識國語文的	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、	Ad-I-2 篇章 的 大意 。	1. 能 理解 「書是我的好朋友」的 篇章大意 ，是指喜	1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀	字形檢核 聲調檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第四課書是我的好朋友		重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的 基本句型 。	愛閱讀的意思。 2. 能 使用 仿寫的技巧，進行 基本句型 「海豚跳出來」句子的寫作。	興趣。 2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 3. 加強「ㄅ」的讀音。 4. 加強「ㄆ」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第七週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ca-I-1 各類 文本 中與日常生活相關的文化內涵。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。	1. 能 理解文本 將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 2. 認識常用字筆畫 順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2. 分辨「尸」和「出」的讀音。 3. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6. 能認識沒有具體形象的「風」。 7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 8. 能了解與自然同樂的趣味。 9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							10. 運用「突然」造句。			
第八週	第貳單元我們 一起玩 第六課鄰居的 小孩	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能理解文本中主動和鄰居打招呼的文化內涵。 2. 能說出常用語詞「但是」造句。	1. 能發表建立友誼的方法。 2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 3. 加強「一弓」的讀音。 4. 分辨「彳」和「出」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 9. 能體會與新朋友互動的美好。 10. 能運用「先、後」來描述一件事。 11. 運用「但是」造句。 12. 運用「常常」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第九週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 認識基本句型「什麼」、「怎麼」的用法。 2. 認識常用語詞「為什麼」的用法。	1. 說話的要點。 2. 認識代表動作的字。 3. 利用圖書館的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第十週 (期中評量)	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，懂得在日常生活中，他人心情低落時給予安慰。 2. 能說出文章和插圖的連結，推測故事的發展。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			展藝文創作與欣賞的基本素養。					態度評量		
第十一週	第參單元有你好 第七課畫畫	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能說出基本句型「……還要……」造句。 2. 認識常用字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 2. 分辨翹舌音：師。 3. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。 4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 7. 能找出文字中相同的部件。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 10. 運用「……還要……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第十二週	第參單元有你好 第八課給松鼠的卡片	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-2 700 個常用字的應用。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 運用注音符號輔助分辨常用字「長」的讀音。 2. 使用仿寫技巧進行卡片的寫作。	1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。 2. 分辨「一ㄣ」、「一ㄥ」的讀音。 3. 能分辨多音字「長」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 6. 能分辨形近字「很、跟」。 7. 知道卡片的用途及格式。 8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 11. 運用「……然後……」造句。 12. 能寫作卡片。			
第十三週	第參單元有你好 第九課張奶奶的寶貝	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 運用注音符號輔助分辨常用字「當」的讀音。 2. 能說出基本句型「一邊……一邊……」完整的造句。	1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 3. 加強「ㄋ」的讀音。 4. 能分辨多音字「當」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 7. 能分辨形近字「早、草」。 8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 11. 運用「一邊……一邊……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【高齡教育】 融入高齡教育	
第十四週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	6-I-6 培養寫作的興趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 培養與學習卡片的寫法。 2. 認識注音符號問號和驚嘆號。	1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十五週	閱讀列車〈樂樂 怎麼還沒來〉	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活 相關的文化內涵。 Ad-I-2 篇章的 大意 。	1. 理解 日常生活中洗手的方法。 2. 利用 「宣導海報」所傳達 篇章的大意 。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 認識腸病毒。 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第十六週	第肆單元動物 同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、 童詩 等。 Ac-I-2 簡單的 基本句型 。	1. 理解 童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 能 說出基本句型 「除了……」完整的造句。	1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 加強「ㄎ」的讀音：拍、唉。 3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 6. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 7. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 8. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 9. 運用「除了……」造句。 10. 能依情境使用正確的嘆詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第十七週	第肆單元動物 同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等技	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-2 簡單的 基本句型 。	1. 理解 文本中水面會產生「倒影」的現象。 2. 使用 仿寫技巧，進行課文 基本句型 「一圈圈波紋」的寫作。	1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2. 加強「ㄥ」的讀音：星。 3. 分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	巧寫作。			寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。 8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。			
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能理解文本「快樂不止一半」的意涵。 2. 認識基本筆畫、筆順能掌握常用字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 能分享和他人合作的經驗。 2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 3. 加強「一尢」的讀音：羊、享。 4. 能分辨多音字「分」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 8. 能分辨「在、再」的用法。 9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。 12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第十九週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 認識常用字的國字結構。 2. 利用常用字筆畫及部	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	件的空間結構認識國字。	4. 加長句子。 5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第二十週 (期末評量)	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能理解故事中火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能說出每個人在日常生活中的優點不同。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		
第二十一週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能理解故事中火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能說出每個人在日常生活中的優點不同。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

