

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年度第一學期三年級普通班語文領域(英語文)課程計畫

設計者： 蔡佳伶

第一學期

教材版本		翰林版 Here We Go 第一冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(22)節				
課程目標		1.能理解各課故事內容，如：姓名、年齡、教室常見物品、顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	字母、數字 Get Ready	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。 3. 能聽懂並讀出數字 1~5 的字詞。	【字母拼讀教學活動】 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 【數字教學活動】 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第2週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	1. 能聽懂並說出本課字詞：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。	【單字教學活動】 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

			節慶習俗及風土民情。	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	段所學字詞及句型的生活溝通。		<p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「心裡有數」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課單字。</p>			
第3週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨並能說出本課主要句型： What's your name? My name is <u>Abu</u>. / I' m Mia.</p> <p>2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。</p>	<p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「接招報齡」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課句型。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第4週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並看懂本課的字詞、句型。</p> <p>2. 能聽懂並使用本課生活用語： How are you? / I' m fine.</p> <p>3. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。</p> <p>4. 能聽辨並練習本課歌謠： What's Your Name?</p>	<p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / E-Book，讓學生聆聽對話內容。 利用動作帶領學生說出本單元句子。 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生念出會念的句子。 教師播放 CD / E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】 進行活動「飄歌密碼」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課生活用語。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第5週	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 4-II-3 能 臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出 英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 （含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞 。	1. 能 聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母 ：Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能運用 所學的字母拼讀規則讀出 所學字詞。	【字母拼讀教學活動】 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第6週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能 聽辨 課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習 活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞 。 B-II-1 第二學習階段所學 詞及句型 的生活溝通。 字	1. 能 聽懂並說出 本課 字詞 ：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能運用本課 字詞 ，與班上同學進行 口語練習 。	【單字教學活動】 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課單字	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第7週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨並能說出本課主要句型： How old are you? I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。	【句型教學活動】 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「最佳拍檔」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第8週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並使用本課生活用語： Thank you. / You' re welcome. 3. 能聽辨並練習本課歌謠： How Old Are You?	【生活用語教學活動】 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 【歌謠教學活動】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 【指定作業】 請學生回家預習本課字母與例字。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		課堂觀察 口語評量 作業評量

<p>第9週</p>	<p>年齡 Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課內容</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
<p>第10週</p>	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確地認讀與聽寫 Unit 1 字詞： Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能辨識及朗讀字詞及句型： What's your name? My name is <u>Abu</u>. / I'm <u>Mia</u>. 3. 能正確地認讀與聽寫 Unit 2 字詞： six, seven, eight, nine, ten。 4. 能辨識及朗讀字詞及句型： How old are you? I'm <u>ten</u>. / I'm <u>ten</u> years old.</p>	<p>【單字句型聽力複習活動】 1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案。 【綜合應用活動】 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy? 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練 Units 1 ~ 2 的句型。進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		

<p>第11週 期中定期評量</p>	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Aa~Oo。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。</p>	<p>【字母發音複習活動】 1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。 2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey. 【字母發音複習活動】 1. 教師帶學生念一遍課本上的單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
<p>第12週</p>	<p>教室常見物品 Unit3 What' s This?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。</p>	<p>【單字教學活動】 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課單字</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		

第13週	教室常見物品 Unit3 What' s This?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨並能說出本課主要句型： What' s this/that? It' s a book. 2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。	【句型教學活動】 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「是真是假」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課單字與句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第14週	教室常見物品 Unit3 What' s This?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並使用本課生活用語： Cool! / Good job! / Thanks! 3. 能聽辨並練習本課歌謠： What' s This?	【生活用語教學活動】 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課生活用語	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第15週	教室常見物品 Unit3 What' s This?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 4-II-3 能 臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出 英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 （含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞 。	1. 能 聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母 ：Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能 運用所學的字母拼讀規則讀出 所學字詞。	【字母拼讀教學活動】 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課內容	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第16週	文化教學 Culture	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-6 能 聽辨 句子的節奏。 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動 。 8-II-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-2 簡易的 生活用語 。 Ac-II-3 第二學習階段所學 字詞 。 B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 C-II-1 國內(外) 招呼方式 。	1. 能 辨識 不同國家的 打招呼方式 。 2. 能 聽懂 不同國家的 字詞 。 3. 能 使用 所學的 字詞與句型 ， 說出 與自身經驗相符的口語練習。	【暖身活動】 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 【文化教學活動】 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼。 4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 【文化主題活動】 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1-6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，預習 Unit 4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第17週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出本課字詞：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能聽辨並能說出本課主要句型： What color is it? It's blue. 3. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。	【單字教學活動】 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 【句型教學活動】 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第18週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並使用本課生活用語：Good morning. / Good afternoon. 3. 能聽辨並練習本課歌謠：Colors	【生活用語教學活動】 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方。 2. 教師播放 E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課內容	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第19週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。	【字母拼讀教學活動】 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，預習 Review 2。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第20週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能正確地認讀與聽寫 Unit 3 字詞： a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能辨識及朗讀字詞及句型： What's this/that? It's a book. 3. 能正確地認讀與聽寫 Unit 4 字詞： blue, green, red, yellow, black, white。 4. 能辨識及朗讀字詞及句型： What color is it? It's blue.	【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car. 【單字句型聽力複習活動】 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 【綜合應用活動】 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this? What color is the school bag? What color is the eraser? 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / E-Book，複習 Units 3~4 的單字及句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

<p>第21週 期末定期考查</p>	<p>複習第一至四課 內容 Review 2 Final Review</p>	<p>2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Pp~Zz。 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。</p>	<p>第一節課 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生。 4. 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 1. 教師帶學生念一遍畫面中的單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習字母 Pp~Zz、字音及其代表單字，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。 第二節課 【暖身活動】 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this?，學生回答 It's a ruler。 3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It's yellow.，再請全班複述 It's a ruler. It's yellow。 【單字句型複習活動】 All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 【指定作業】 請學生複習 Units 1~4 的單字及句型。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
------------------------	---	----------	--	---	---	--	---	---	--	--

<p>第22週</p>	<p>複習第一至四課 內容 Review 2 Final Review</p>	<p>2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>3. 能聽懂、說出、辨識、抄寫印刷體大小寫字母：Pp~Zz。 能運用所學的字母拼讀規則讀出所學字詞。</p>	<p>第一節課 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 5. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 6. 播放 E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 7. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生， 8. 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 5. 教師帶學生念一遍畫面中的單字。 6. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 7. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 8. 全班一起檢核答案。</p> <p>第二節課 【單字句型複習活動】 <u>All About Me 綜合應用活動</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
-------------	---	----------	--	--	---	---	---	---	--	--

第二學期

教材版本		翰林版 Here We Go 第二冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		8.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 9.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 10. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 11. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 12. 能寫出各課相關之字彙和句子。 13. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 14. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第1週	字母拼讀、數字 Get Ready	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨教室用語。 2. 能聽辨母音 a 的發音及其代表字詞。 3. 能聽辨、唸出所學的字母 -ad 及 -at 的字音組合及所學字詞。 4. 能以正確的發音朗讀本課所學的字詞及句型。 5. 能聽懂並讀出數字 11~15 的字詞。	【字母複習活動】 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 【課室用語教學活動】 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 【數字教學活動】 1. 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。 2. 播放數字歌，請學生跟唱。 【指定作業】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

						請學生回家聽 CD / 學生版電子書， 複習本課內容			
第2週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出本課字詞：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。	【單字教學】 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 【練習活動】 進行活動「動物模仿秀」。 【延伸教學活動】 Animal Sounds 1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。 2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，猜出該動物。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第3週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨並能說出本課主要句型： It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not. 2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。	【句型教學活動】 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 【練習活動】 進行活動「狩獵季節」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習單字和句型	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

第4週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-6能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 能聽懂並使用本課生活用語： Try again. That's right. 能聽辨並練習本課歌謠： Is This a Big Dog? 	<p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / E-Book，讓學生聆聽對話內容。 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物快遞」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第5週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨母音 e 的發音及其代表字詞。 能聽辨、唸出所學的字母 -ed 及 -et 的字音組合及所學字詞。 能以正確的發音朗讀本課所學的字詞及句型。 	<p>【字母拼讀教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ε] 和發音代表單字。 Tap, Slide, and Read 學習 -ed, -et 的字音與字母拼讀單字。 Let's Chant 教師播放 CD / E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <p>【練習活動】</p> <p>請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版電子書複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第6週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。。</p> <p>2. 能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。</p>	<p>【單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第7週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能聽辨並能說出本課主要句型： What can you do? I can dance. Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。</p>	<p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「口耳相傳」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課句型</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第8週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 能聽懂並使用本課生活用語：Let's go! Help!。 能聽辨並練習本課歌謠：What Can You Do? 	<p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / E-Book，讓學生聆聽對話內容。 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「能力大考驗」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第9週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨母音 i 的發音及其代表字詞。 能聽辨、唸出所學的字母 -ig 及 -ick 的字音組合及所學字詞。 能以正確的發音朗讀本課所學的字詞及句型。 	<p>【字母拼讀教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Read and Say 複習字母 Ii、發音 [I] 和發音代表單字。 Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -ick 的字音與字母拼讀單字。 Let's Chant 教師播放 CD / E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 Listen and Circle 教師播放 CD / E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <p>【練習活動】</p> <p>請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

<p>第10週 期中定期評量</p>	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2能唸出英語的語音。 5-II-1能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 2. 能正確地認讀與聽寫 Unit 1 字詞： small, big, dog, cat, bird, fish。 3. 能辨識及朗讀字詞及句型： It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not. 4. 能正確地認讀與聽寫 Unit 2 字詞： dance, draw, jump, read, sing, swim, write 5. 能辨識及朗讀字詞及句型： What can you do? I can dance. Can you swim? Yes, I can. / No, I can' t。 6. 能聽辨、唸出所學的字母 ad, -at, -et, -ed, -ig, -ick 的字音組合及所學字詞。</p>	<p>【單字複習活動】 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 【句型複習活動】 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / E-Book，複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表例字。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
<p>第11週</p>	<p>介紹家人 Unit 3 Who' s She?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞： grandfather , grandmother , father, mother, brother, sister, tall, short 2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。</p>	<p>【單字教學】 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		

第12週	節慶教學 Festivals	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並使用母親節的相關生活用語。 能聽懂並說出母親節相關字詞： a card, a flower, a gift, a heart, love。 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 能了解課堂中所介紹的國內外母親節的主要節慶習俗。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 教師可簡單說明母親節的由來。 <p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。 Listen and Number 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「尋寶專家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
第13週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並能說出本課主要句型： Who's he? He's my father. He's tall. Who's she? She's my mother. She's short. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 	<p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生念本單元句子： Who's he? He's my father. He's tall. Who's she? She's my mother. She's short. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		

第14週	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 能聽懂並使用本課生活用語：I don' t know. Nice to meet you. Nice to meet you, too.。 能聽辨並練習本課歌謠：Who' s He? 	<p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / E-Book，讓學生聆聽對話內容。 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第15週	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨母音 o 的發音及其代表字詞。 能聽辨、唸出所學的字母 -op 及 -ot 的字音組合及所學字詞。 能以正確的發音朗讀本課所學的字詞及句型。 	<p>【字母拼讀教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。 Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「九宮格」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第16週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver</p> <p>2. 能運用本課字詞，與班上同學進行口語練習。</p>	<p>【單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		
第17週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1. 能聽辨並能說出本課主要句型： Are you a student? Yes, I am. / No, I' m not.</p> <p>Is he (she) a teacher? Yes, he (she) is. No, he' s (she' s) not.</p> <p>2. 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。</p>	<p>【句型教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生念本單元句子： Are you a student? Yes, I am. / No, I' m not. Is he (she) a teacher? Yes, he (she) is. No, he' s (she' s) not.. 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找到對的人」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

第18週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用本課字詞與句型，與班上同學進行口語練習。 能聽懂並使用本課生活用語：Goodbye. See you. 能聽辨並練習本課歌謠：Is She a Doctor? 	<p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / E-Book，讓學生聆聽對話內容。 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「特殊字」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
第19週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨母音 u 的發音及其代表字詞。 能聽辨、唸出所學的字母 -ub 及 -ut 的字音組合及所學字詞。 能以正確的發音朗讀本課所學的字詞及句型。 	<p>【字母拼讀教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 Tap, Slide, and Read 學習 -ub, -ut 的字音與字母拼讀單字。 Let's Chant 教師播放 CD / E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「母音心臟病」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		

<p>第20週 期末定期評量</p>	<p>複習第三、第四 課內容 Review 2</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確地認讀與聽寫 Unit 3 字詞： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short 2. 能辨識及朗讀字詞及句型： Who's he? He's my father. He's tall. Who's she? She's my mother. She's short. 3. 能正確地認讀與聽寫 Unit 4 字詞： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 4. 能辨識及朗讀字詞及句型： Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not. Is he (she) a teacher? Yes, he (she) is. No, he's (she's) not. 5. 能聽辨、唸出所學的字母 -op, -ot, -ub, -ut 的字音組合及所學字詞。</p>	<p>【單字複習活動】 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 【句型複習活動】 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 【字母拼讀複習活動】 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 【練習活動】 進行活動「拼音快手」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
------------------------	-------------------------------------	----------	---	--	---	---	---	---	--	--

第21週	Culture	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相應的書寫文字。</p>	<p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識不同國家的招呼方式。 2. 能辨識所學字詞及句型的生話溝通。 	<p>【Culture 文化主題教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語)等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本 pp. 76-77，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語)及 Merci. (法語)等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 <p>【Culture 文化主題活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。 4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。 <p>【回家作業】 請學生完成習作 pp. 37-47。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>		
------	---------	---	--	--	---	---	---	---	--	--