

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣竹崎鄉桃源村桃源 78 號		電話	(05)2541077	傳真	(05)2542975
網址	www.typs.cyc.edu.tw					
校長	王國原		E-mail	typs@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	李俊旺		E-mail	typs@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	23	(1)	0	0	0	23

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園 環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>介於竹崎鄉與番路鄉間，風景秀麗，氣候怡人</li> <li>鄰近自然資源多，緊鄰名剎靈嚴寺</li> <li>藝文課程在校深耕，是名符其實的「世外桃源」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校隸屬偏遠學校，離市區遠。</li> <li>校地太小</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學區自然資源豐富，可多加利用發展</li> <li>因應校務發展可調整校區規劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>山區道路蜿蜒，校門口位大轉彎處，師生上下學安全堪慮</li> <li>部分建築座落民地，尚未完成徵收</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>增設反光鏡、警告標誌及顛簸路面，加強學童上下學安全措施</li> <li>改善校門出入危險的問題</li> <li>增加門禁設施，提升校園環境的安全性</li> </ol>
教學 設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>普通教室 6 間</li> <li>專科教室 5 間</li> <li>辦公室 1 間與校長室各 1 間</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地小教室不足</li> <li>專科教室數量不足、空間太小、設備仍有改善空間</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>可善用鄰近公共設施及社會資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專科教室數量不足、空間太小，影響學生的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>爭取充實圖書及專科普通教室設備</li> </ol>
師資 結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>正式老師 9 位代理教師 2 位</li> <li>小型學校，同事情誼好，學校氣氛佳</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資訊、美術、舞蹈、書法專業人才欠缺，需靠外聘教師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師進修管道多元化</li> <li>近年逐步注入新血，學校有新氣象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社會快速變遷，教師工作因應變革不易</li> <li>改革速度稍</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>形成學習型組織進行團隊學習</li> <li>鼓勵教師從事行動研究</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 教師逐漸年輕化</li> <li>4. 教師學、經歷俱佳</li> </ul>	協助教學。		慢，不能追上時代腳步	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 教學研究風氣待提昇</li> <li>4. 因應學校特色發展，引進專業人才</li> </ul>
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 純樸善良有潛力，可塑性高，樂觀、活潑</li> <li>2. 學校小，學生與老師學習互動佳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 文化刺激薄弱，學習能力較差</li> <li>2. 學生關懷周遭能力較差</li> <li>3. 學習障礙及情緒障礙學生數偏高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 重視全人教育</li> <li>2. 推廣閱讀活動、推動藝術與人文教學，發展成為學校特色</li> <li>3. 發展多樣性學習與社團活動，啟發學生多元智能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. E化社會快速變遷，學生價值觀扭曲</li> <li>2. 少數家庭教育功能不彰、生活教育較差</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 加強親職教育，發揮家庭教育的功能</li> <li>2. 發展學校本位課程，建立學校特色</li> </ul>
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 熱心參與校務推展，支持老師教學</li> <li>2. 家長熱心參加家長會組織</li> <li>3. 家長熱心參與校園義務工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長觀念守舊，重視智育，對教育改革、趨勢認知較不足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 親師共同合作投入教育工作</li> <li>2. 家長對校務意見反應管道暢通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 失業率節節高升，造成家庭問題影響學生學習</li> <li>2. 務農家庭較多，農忙無暇參與學校活動，間接影響學生家庭教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵熱心教育家長參與家長會，協助家長會發揮功能</li> <li>2. 舉辦演講、座談及成長團體，以協助家長成長，提升家長參與層次</li> </ul>
社區特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 公共造產可作為教育資源</li> <li>2. 靈巖寺、桃源自然農場、桃源惠植農場均為可利用教育資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 居民居處分散</li> <li>2. 社區文化組織缺少工作聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學校社區化、社區學校化，發展多元文化、多元面貌、多元教學</li> <li>2. 藉發展本位課程增進與社區互動頻率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 人口外流嚴重，社區人口逐年減少</li> <li>2. 不同單位間溝通協調較弱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 善用社區資源研發學校本位課程</li> <li>2. 開放學校場地，讓社區共享資源，主動邀請並參與社區活動</li> </ul>